Таймырское муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

«Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор»

**Разработка программы «Экологической (краеведческой) экспедиции – «Река Косая».**

Возраст 10-14 лет.

Составитель:

Макарова Елена Сергеевна

педагог дополнительного образования,

объединение «Юные исследователи природы»

Таймырский Долгано-Ненецкий район

г. Дудинка

2020 год

**Пояснительная записка**

Важным звеном современного образования в большей степени являются экологическое образование и воспитание. Сегодня особенно остро перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе, перестройки всей деятельности, организации ее сообразно экологическим законам. Эти цели нельзя достигнуть без соответствующего воспитания и образования нового поколения, без становления экологической культуры личности и общества.

Задача эколого-краеведческой экспедиции - сформировать определенный объем знаний по экологии и краеведению, способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмысления взаимодействия общества с природой, осознанию значимости своей практической помощи природе. Формирование таких качеств особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности.

**Актуальность программы** – реализует потребности общества в решении проблем выживания, охраны природной среды, а также ориентирует на создание ключевых нравственных и других ценностей цивилизации.

**Педагогическая целесообразность** – программа формирует определённую эколого-этическую позицию, ответственность за свою жизнь, осмысленное отношение ко всему живому, развивает творческую деятельность и креативное мышление.

Данная экспедиция нацелена на изучение географического положения, экологического разнообразия такого природного объекта, как река Косая, на решение задач духовно-нравственного и экологического воспитания, на развитие познавательной активности и творческих способностей.

**1. Направление:** река Косая (окрестности города Дудинка).

**2. Район**: Таймырский Долгано-Ненецкий.

**3. Тема экспедиции**: изучение истории реки Косая и знакомство с уникальным растительным и животным миром.

**4. Цели экспедиции:** заложение основзнаний о родном районе и крае, о традициях, культуре, истории северной земли, любви и преданности к родным местам;умений и навыков бережного отношения к окружающему миру;творческого подхода к полученным знаниям.

**5. Задачи:**

 *Личностные:*

* формирование сплоченности и коллективизма;
* развитие навыков коммуникации;
* привитие любви к родному краю, к здоровому образу жизни.

 *Метапредметные*: познакомиться с историей реки Косая, с растительным и животным миром этого уникального уголка природы.

 *Предметные:* создать условий для творческого раскрытия личности ребёнка через вовлечение в краеведческую работу, развивать навыки исследовательской работы.

**6. Маршрут экспедиции:** вдоль автодороги Дудинка-Норильск, через урочище Черный яр.

**7. Возраст:** от 10 лет.

**8. Временные рамки:** 3 дня.

**9. Исполнители программы:**
1. Обучающиеся ТМК ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор».

2. Педагоги Центра, осуществляющие общее руководство, организующие познавательную и досуговую деятельность детей – 3 человека.

3. Родители учащихся, обеспечивающие хозяйственную деятельность группы – 5 человек.

**10. Подготовка участников экспедиции и необходимое снаряжение:**

*1) Техника безопасности:*

1. перед началом мероприятия все участники знакомятся с правилами техники безопасности;
2. в обязательных документах необходимо представить справку о состоянии здоровья; медицинский страховой полис; разрешительное письмо от родителей на участие в экспедиции;
3. распитие спиртных напитков строго запрещено.
4. обязательное уведомление службы МЧС (организаторам сообщить о дате и маршруте экспедиции).

*2) Принципы программы:*

1. Отношение к окружающей среде, как личной и общественной ценности, способствующей устойчивому развитию общества.
2. Целостный подход к здоровью в единстве его физического, физиологического, психического, социально-психологического и духовного компонентов.
3. Приоритетность экологического мышления для понимания развития общества в целом.
4. Обучение в реальных жизненных ситуациях, формирование личного опыта культуры здорового и безопасного образа жизни.

*3) Снаряжение* (минимальный перечень): палатки, продукты, личное снаряжение участников, фотоаппараты, тетради для записи воспоминаний и рассказов, тетради фото-фиксаций.

**11. Виды деятельности:** научно-исследовательская, проблемно - ценностное и досуговое общение, общественно-полезная практика, проектная деятельность, как итог экспедиции.

Эколого-просветительская и образовательная работа по краеведению в экспедиции включает:

1. Наблюдения за растительным и животным миром края во время продвижения по маршруту.
2. Сбор краеведческого и этнографического материала, его обработку.
3. Сбор растительного материала, его обработка.
4. Написание исследований.

**11. Форма организации**: экспедиция.

**12. Этапы реализации программы:**

**I этап:**

**-** подготовительный (заочное знакомство с географическим положением р.Косая, экологическим разнообразием животного и растительного мира биогеоценоза в течение учебного года);

- подготовка тетради фотофиксации, юные экологи-краеведы будут записывать данные (наименование объекта фотосъемки, сюжет, время и место действия), которые они делают в экспедиции.

**II этап**

– реализация программы (сама экспедиция, участие в мероприятиях, организация оздоровления и досуговой деятельности, сбор фото-, видеоматериала, натурального экоматериала, изучение основ ориентирования на местности, знакомство с растительным и животным миром реки).

 **III этап**

 **–**послеэкспедиционный (анализ результатов экспедиции, подготовка отчета, выполнение обучающимися проектов по экологии и краеведению).

**План – сетка
реализации основных мероприятий программы эколого-краеведческой экспедиции к реке Косая.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | - Сбор участников и организаторов- Проведение инструктажа по технике безопасности.- Прохождение маршрута до р.Косая.- Разбивка палаточного лагеря.- Вечер у костра. | 1-й день |
| 2 | - Соревнование по туристическому многоборью (конкурс туристической песни, устройство компаса и ориентирование, укладка рюкзака, установка палатки, виды костров, их назначение, конкурс туристических самоделок, приготовление пищи на костре, вязка узлов и их назначение, туристические кроссворды, топографические знаки)- Туристская игротека совместно с родителями, эстафета.- Туристический кросс-поход по отработке туристских навыков на местности | 2-й день |
| 3 | - Сборка палаточного лагеря.- Проведение инструктажа по технике безопасности.- Отъезд, возращение. | 3-й день |
| 4 | - Изучение лекарственных трав. - Фотофиксация растительных и животных образцов.- Видеосъемка географической местности, изучение ландшафта.- Сбор растений для гербария, материалов для оформления коллекций «Растения тундры», «Разнообразие ягод тундры», и т.д. - Оформление дневника экспедиции.  | ежедневно |

**Ожидаемые результаты экспедиции*:***

1. Приобретение обучающимися исторических, экологических, социальных знаний, понимания реальности повседневной жизни, успешное применение полученных умений и навыков в дальнейшей жизни.
2. Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, к социальной реальности, бережное отношение к окружающей среде.

**Выводы:**

Элементарные социальные знания ребенок получает уже тогда, когда только начинает свою деятельность в экспедиции: знакомство с правилами поведения человека в заказнике, на реке. Походная жизнь требует слаженной работы всего коллектива, умения быстро сработать в группе, навыка подчинения старшим.

 Взаимопомощь, взаимовыручка, терпимость к позиции другого — качества, которые участник экспедиции проявляет постоянно.

 Таким образом, эколого-краеведческая экспедиция помогает воспитывать в школьниках чувство патриотизма, бережное отношение к природному и культурному наследию края, мотивирует обучащихся к поисково-исследовательской деятельности по изучению родного края, помогает решать проблемы социальной адаптации подростка.

**Список литературы**

1. Карпушева Е.Т. Дорогами открытий (Из опыта работы «Движения «Зелёный дозор»). file:///C:/Users/Vasilisa/Downloads/978-3-659-46582-6%20(1).pdf .
2. Карпушева Е.Т. Экспедиция: традиция и инновация в экологическом образовании. - Проблемы экологического образования: материалы, Первой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 31 марта 2010 г. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2010. – с. 241.
3. Комов С.В., Сикорская Г.П. Экологическое образование Уральский вариант (краткая история, методологические основания и практика)Детско-юношеская этно-экологическая экспедиция «Былина в Заозерье».
4. Карпушева Е.Т. Приобщение к истокам. Из опыта работы «Детско-юношеской этно-экологической экспедиции «Былина в Заозёрье».
5. Сикорская Г. П. Экологическое краеведение: Программа для подготовки социальных педагогов. Екатеринбург, 1992.
6. Чеурин Г.С. Русская традиционная культура путешествий. - www. sibir-put.nm.ru
7. <http://www.evgengusev.narod.ru/enisey05/kosaya.html>.