**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: «Учитель-учитель». Ролевая модель: «Опытный учитель – молодой специалист».

Наставляемый: Ключка Анастасия Валерьевна педагог дополнительного образования ДЮЦТТ «Юниор».

Наставник: Шугайлюк Дмитрий Васильевич педагог организатор ДЮЦТТ «Юниор».

Срок осуществления плана: с «17» ноября 2020 г. по «30» мая 2021 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый результат1** | **Фактический результат2** | **Оценка наставника** |
| **Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления** |
| 1.1. | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития. | декабрь 2020  | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультации с наставником.Компетенции для развития: Личностные: самообразование, самоорганизация. Профессиональные: 1.интеллектуально-педагогическая компетентность: умение обобщать и конкретизировать знания, умение использовать педагогические умозаключения. 2.Операционная компетентность:предметно-методическая деятельность, проектно-технологическая деятельность, прогностическая деятельность, организаторская деятельность, педагогическая импровизация, экспертная деятельность. |  |  |
| 1.2. | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития. | декабрь 2020 |
| 1.3. | Разработать меры по преодолению трудностей в развитии личностных и профессиональных компетенций, с учетом тем мероприятий раздела 2. | декабрь 2020 | Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации сформирован Раздел 2 плана. |  |  |
| Раздел 2. Направления развития учитель/учитель |
| 2.1. | Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения у наставляемого.  | январь – май 2021 | Определен перечень специальной литературы, интернет- сайтов для изучения. Изучены: 1.Вербицкий А.А. «Компетентностный подход и теория контекстного обучения». – М.: ИЦ ПКПС.– 2004.– 84 с.;2. Зимняя И.А. «Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 3. <https://cyberleninka.ru>4. <https://moluch.ru>5. <https://nsportal.ru>6. Развитие интеллектуально-педагогических компетентностей. (вебинар) 7. Предметно-методическая деятельность (вебинар) |  |  |
| 2.2. | Перенять успешный опыт наставника по подготовке проведения занятий с обучающимися (планирование и подготовка к проведению занятия/ проведение занятия/анализ (подведение итогов) проведение занятия.) | январь – май 2021 | Сформировано понимание (методология) на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить, провести, подвести итоги занятия с обучающимися.Проведены консультации на тему: «Подготовка, проведение, рефлексия (анализ проведения) занятия педагога ДО».Сроки проведения консультаций с наставником:25 января 2021 15 февраля 202115 марта 202119 апреля 2021 17 мая 2021 |  |  |
| 2.3. | Сформировать правила поведения молодого педагога на занятиях, на совместных мероприятии (в том числе в неформальной обстановке), при проведении дискуссий с обучающимися. | январь – май 2021 | Сформировано понимание, как соблюдать молодому специалисту правила поведения с обучающимися на занятиях, совместных мероприятия (в том числе неформальных), при проведении дискуссий.Сроки проведения консультаций с наставником: 25 января 2021 15 февраля 202115 марта 202119 апреля 2021 17 мая 2021 |  |  |
| 2.4. | Освоить эффективные педагогические технологии; выстроить собственную методическую систему (отбор содержания, методов, форм, средств обучения). | январь – май 2021 | Освоены навыки эффективных педагогических технологий, сформирована собственная методическая система.1.Технология критического мышления;2. Технология проблемного обучения;3. Кейс – технология. Определены приоритеты в собственной методической системе:1.Активные индивидуально-групповые формы обучения.2. Практические объяснительно-иллюстративные методы обучения.3. Аудио-визуальные средства обучения, автоматизирующие процесс обучения.  |  |  |
| 2.5. | Пройти обучение на образовательных курсах (очных, дистанционных и т.п.) по дефицитным компетенциям. | январь – май 2021 | По итогам обучения на курсах повышения квалификации на портале Инфоурок. <https://infourok.ru> Предполагается получение следующих знаний и навыков: умение обобщать и конкретизировать знания, умение использовать педагогические умозаключения. |  |  |
| 2.6. | Совместно с наставником принять участие в мероприятиях своего образовательного учреждения. | январь май 2021 | Принято участие в:1.Открытый урок в объединении «Юнармеец», статус наставляемого – преподаватель. (09, 23 апреля 2021г.  |  |  |
| 2.7. | Сформировать понимание эффективного поведения молодого педагога при возникновении конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе, познакомиться со способами их урегулирования. | январь - май 2021 | Определены действенные методы поведения молодого педагога в конфликтных ситуациях в педагогическом коллективе. |  |  |
| 2.8. | Подведение итогов работы с наставником. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности полученного за период работы с наставником (статья, доклад, мастер-класс, и т.п.).  | май 2021 | Подготовлена статья, пост, доклад, проведен мастер-класс, открытый урок т.д., указать где и когда, в какой форме.  |  |  |

Подпись наставника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Подпись наставляемого\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

« 22» декабря 2020 г. «22» декабря 2020 г.

1 В описании планируемого результата можно ссылаться на применение различных форм взаимодействия наставника с наставляемым, например: получена консультация по теме; совместное участие в мероприятии, совместная организация мероприятия (указать название мероприятия); совместно с наставником подготовлен проект, доклад (указать темы проектов, докладов); совместно с наставником подготовлено выступление на педагогическом совете (или ином мероприятии, указать, каком); составлен индивидуальный перечень литературы для изучения; совместная подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах и пр. (указать название олимпиад, конкурсов) и пр.

2 Если фактический результат совпадает с запланированным, то следует отметить «результат достигнут в полной мере»; если фактический результат не выполнен, указывается «результат достигнут не в полной мере» или «результат не достигнут»; если превысил запланированный, то необходимо это описать.