**Экскурсия по краеведению (экологии) с использованием технологии контемплятивно-акустического освоения мира.**

**Учитель** Макарова Елена Сергеевна

**Возраст обучающихся:** 7-14 лет.

**Место работы**: ТМК ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор».

**Должность**: педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Юные исследователи природы».

**Тема:** Экскурсия по центру города и набережной города Дудинка.

**Цель**: знакомство с культурными и историческими памятниками и природой родного города.

**Задачи.**

1. Расширить знания об особенностях городской среды, набережной реки Енисей в пределах черты города.
2. Провести наблюдение за изменениями в природе и поведением птиц.
3. Воспитывать уважение к истории родного города, любовь к родине.

**Ожидаемые результаты.**

* Умение работать с акустическими источниками информации, классифицировать и обобщать, получать информацию.
* Проявление у обучающихся заинтересованности в изучении окружающей среды своей малой родины.
* Развития коммуникативных способностей и способности к коллективным действиям.
* Активизация мыслительной деятельности учащихся.

**Место проведения**: центр города, берег реки Енисей в пределах черты города Дудинка.

**Оборудование:** чистые листы, карандаши, информация об исторических и культурных объектах, информация обитающих в городе птицах, карта города, маршрутный лист.

**Ход экскурсии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фаза** | **Этап** | **Ход** |
| Начало занятия (образовательного мероприятия). | Приветствие. | Приветствие (метод «Солнышко»):  - Оглянитесь вокруг. Улыбнитесь себе, друг другу – почувствуйте, как солнышко наполняет вас светом, радостью и энергией. |
| Эмоциональный настрой. | - Сегодня мы не просто так собрались вне нашего кабинета. Нам с вами предстоит выполнить поистине удивительное и невероятно интересное задание: экскурсия по памятным местам нашего города и набережной.  - Помогать нам в этом будут эксперты и маршрутный лист, который вам необходимо составить. |
| Вхождение в тему. | Методика «Экспертиза».  Выбираются эксперты. Эти обучающиеся будут помощниками педагога во время экскурсии по городу. Их задача – помочь остальным при выполнении заданий.  Изучают материал по темам:  1. Исторические, культурные и арт-объекты города..  2. Географические объекты.  3. Зарисовка природных объектов (берег реки).  Остальные дети составляют маршрут экскурсии.  **Маршрутный лист проведения экскурсии по городу:**  *I. Центр города:*   1. Сквер. 2. Памятник-часовня жертвам политических репрессий. 3. Памятник павшим воинам-таймырцам.   *II. Центральная площадь:*   1. Свято-Введенский храм. 2. Башня «Биг-Бен».   *III. Набережная и морской порт.*   1. Пост управления. 2. Памятник русалке.   Далее экскурсия идет согласно составленному маршруту. Педагог и эксперты комментируют встречающиеся объекты, остальные обучающиеся дополняют информацию. |
| Основная часть экскурсии | Проработка содержания темы. | 1)Беседа (центр города).  - Мы находимся в центре нашего города. Для чего мы пришли сначала именно сюда, в сквер? (Рассмотреть красоту родного города. Вспомнить интересные факты из жизни города, почтить его память).  Обучающимся предлагается составить вопросы об историческом наследии города и задать их друг другу (Приложение 1).  По мере прохождения маршрута ребятам необходимо предложить испытать себя в роли экскурсоводов. Поэтому целесообразно заранее провести подготовительную работу с исторической информацией.  2) Беседа (центральная площадь).  - Оглянитесь вокруг: есть ли на Центральной площади памятники истории, культуры? (да, перечисляют).  - Как вы думаете, какую культурную роль играет каждый охраняемый объект площади для нашего города? (ребята выбирают несколько экспертов, которые объясняют остальным про каждый объект).  3) Беседа (набережная и морской порт).  - Для чего мы пришли на набережную берега реки Енисей? (отвечают)  - Какие памятники мы можем здесь встретить? (пост управления и памятник русалке). Заранее подготовившиеся ребята (2 человека) рассказывают о них.  - Какая организация расположилась на берегу реки Енисей? (морской порт)  -В чем заключается роль порта для нашего города?  -Расскажите самые интересные факты о нашем порте отвечают).  *Практическое задание №1*: зарисовать на специально заготовленных листах набережную, порт.  *Практическое задание №2:*  - Сейчас вам необходимо закрыть глаза и послушать звуки, окружающие вас.  После того, как задание выполнено, ребятам задаются следующие вопросы:  - Каких птиц вы сейчас услышали? (чайки, голуби).  - Помимо звуков птиц, какие еще звуки вы уловили? (шелест волн реки, шум работающего порта и т.д.)  Педагог подводит итог:  - Можем ли мы сказать, что помимо всех встретившихся нам исторических и природных памятников утверждать, что наш город сам по себе является удивительным памятником? (обучающиеся предлагают свои варианты ответов). |
| Закрепление | Проработка содержания темы | Методика «Ульи» ( группы по 3-4 человека).  Примерные вопросы для обсуждения в группах:  1. Какие материальные объекты находятся на набережной?  2. Какие географические объекты можно увидеть вокруг, соотнести свои наблюдения с картой.  3. Какие птицы обитают на берегу?  4. При помощи чего можно записать звуки природы? |
| Завершение занятия (образовательного мероприятия. | Эмоциональная разрядка. | Проводится в учебном кабинете: метод «Земля, воздух, огонь и вода». |
| Подведение итогов | Рефлексия. | Метод «Мухомор»:  Обозначить кружком свою оценку экскурсии по секторам работы.   * Новое получение знаний. * Получили новую информацию об исторических и культурных памятниках. * Вспомнили о географических особенностях нашей местности. * Научились слушать звуки природы. * Делали наброски эскизов окружающей местности. |

Приложение 1

**Примерные вопросы, которые задаются во время проведения экскурсии:**

* В каком году основан город Дудинка?
* Когда образовался наш город?
* Почему он так называется?
* На берегу какой реки он основан?
* Кто из местных поэтов красочно описывает красоту родного края?
* Что изображено на гербе города Дудинка?
* На берегу какой реки стоит город?
* Какие памятники есть в Дудинке?
* Когда был образован морской порт?
* Перечислите основные виды рыбы, обитающей в реке Енисей.
* Какие виды рыбы относятся к промысловым?
* Назовите символ Таймыра?