**Экскурсия по краеведению (экологии) с использованием технологии контемплятивно-акустического освоения мира.**

**Учитель** Макарова Елена Сергеевна

**Возраст обучающихся:** 7-14 лет.

**Место работы**: ТМК ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор».

**Должность**: педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Юные исследователи природы».

**Тема:** Экскурсия по центру города и набережной города Дудинка.

**Цель**: знакомство с культурными и историческими памятниками и природой родного города.

**Задачи.**

1. Расширить знания об особенностях городской среды, набережной реки Енисей в пределах черты города.
2. Провести наблюдение за изменениями в природе и поведением птиц.
3. Воспитывать уважение к истории родного города, любовь к родине.

**Ожидаемые результаты.**

* Умение работать с акустическими источниками информации, классифицировать и обобщать, получать информацию.
* Проявление у обучающихся заинтересованности в изучении окружающей среды своей малой родины.
* Развития коммуникативных способностей и способности к коллективным действиям.
* Активизация мыслительной деятельности учащихся.

**Место проведения**: центр города, берег реки Енисей в пределах черты города Дудинка.

**Оборудование:** чистые листы, карандаши, информация об исторических и культурных объектах, информация обитающих в городе птицах, карта города, маршрутный лист.

**Ход экскурсии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фаза** | **Этап** | **Ход** |
| Начало занятия (образовательного мероприятия). | Приветствие. | Приветствие (метод «Солнышко»):- Оглянитесь вокруг. Улыбнитесь себе, друг другу – почувствуйте, как солнышко наполняет вас светом, радостью и энергией.  |
| Эмоциональный настрой. | - Сегодня мы не просто так собрались вне нашего кабинета. Нам с вами предстоит выполнить поистине удивительное и невероятно интересное задание: экскурсия по памятным местам нашего города и набережной.- Помогать нам в этом будут эксперты и маршрутный лист, который вам необходимо составить. |
| Вхождение в тему. | Методика «Экспертиза».Выбираются эксперты. Эти обучающиеся будут помощниками педагога во время экскурсии по городу. Их задача – помочь остальным при выполнении заданий.Изучают материал по темам: 1. Исторические, культурные и арт-объекты города.. 2. Географические объекты. 3. Зарисовка природных объектов (берег реки).Остальные дети составляют маршрут экскурсии.**Маршрутный лист проведения экскурсии по городу:***I. Центр города:*1. Сквер.
2. Памятник-часовня жертвам политических репрессий.
3. Памятник павшим воинам-таймырцам.

*II. Центральная площадь:*1. Свято-Введенский храм.
2. Башня «Биг-Бен».

*III. Набережная и морской порт.*1. Пост управления.
2. Памятник русалке.

Далее экскурсия идет согласно составленному маршруту. Педагог и эксперты комментируют встречающиеся объекты, остальные обучающиеся дополняют информацию. |
| Основная часть экскурсии | Проработка содержания темы. | 1)Беседа (центр города).- Мы находимся в центре нашего города. Для чего мы пришли сначала именно сюда, в сквер? (Рассмотреть красоту родного города. Вспомнить интересные факты из жизни города, почтить его память).Обучающимся предлагается составить вопросы об историческом наследии города и задать их друг другу (Приложение 1).По мере прохождения маршрута ребятам необходимо предложить испытать себя в роли экскурсоводов. Поэтому целесообразно заранее провести подготовительную работу с исторической информацией.2) Беседа (центральная площадь).- Оглянитесь вокруг: есть ли на Центральной площади памятники истории, культуры? (да, перечисляют).- Как вы думаете, какую культурную роль играет каждый охраняемый объект площади для нашего города? (ребята выбирают несколько экспертов, которые объясняют остальным про каждый объект).3) Беседа (набережная и морской порт).- Для чего мы пришли на набережную берега реки Енисей? (отвечают)- Какие памятники мы можем здесь встретить? (пост управления и памятник русалке). Заранее подготовившиеся ребята (2 человека) рассказывают о них.- Какая организация расположилась на берегу реки Енисей? (морской порт)-В чем заключается роль порта для нашего города?-Расскажите самые интересные факты о нашем порте отвечают).*Практическое задание №1*: зарисовать на специально заготовленных листах набережную, порт.*Практическое задание №2:*- Сейчас вам необходимо закрыть глаза и послушать звуки, окружающие вас.После того, как задание выполнено, ребятам задаются следующие вопросы:- Каких птиц вы сейчас услышали? (чайки, голуби).- Помимо звуков птиц, какие еще звуки вы уловили? (шелест волн реки, шум работающего порта и т.д.) Педагог подводит итог:- Можем ли мы сказать, что помимо всех встретившихся нам исторических и природных памятников утверждать, что наш город сам по себе является удивительным памятником? (обучающиеся предлагают свои варианты ответов). |
| Закрепление  | Проработка содержания темы | Методика «Ульи» ( группы по 3-4 человека).Примерные вопросы для обсуждения в группах: 1. Какие материальные объекты находятся на набережной? 2. Какие географические объекты можно увидеть вокруг, соотнести свои наблюдения с картой. 3. Какие птицы обитают на берегу? 4. При помощи чего можно записать звуки природы? |
| Завершение занятия (образовательного мероприятия. | Эмоциональная разрядка. | Проводится в учебном кабинете: метод «Земля, воздух, огонь и вода». |
| Подведение итогов |  Рефлексия. | Метод «Мухомор»:Обозначить кружком свою оценку экскурсии по секторам работы. * Новое получение знаний.
* Получили новую информацию об исторических и культурных памятниках.
* Вспомнили о географических особенностях нашей местности.
* Научились слушать звуки природы.
* Делали наброски эскизов окружающей местности.

  |

Приложение 1

**Примерные вопросы, которые задаются во время проведения экскурсии:**

* В каком году основан город Дудинка?
* Когда образовался наш город?
* Почему он так называется?
* На берегу какой реки он основан?
* Кто из местных поэтов красочно описывает красоту родного края?
* Что изображено на гербе города Дудинка?
* На берегу какой реки стоит город?
* Какие памятники есть в Дудинке?
* Когда был образован морской порт?
* Перечислите основные виды рыбы, обитающей в реке Енисей.
* Какие виды рыбы относятся к промысловым?
* Назовите символ Таймыра?