

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И ТВОРЧЕСТВА «ЮНИОР»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор»
Протокол № 5 «11» 05 20 21



УТВЕРЖДАЮ
Директор ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ
«Юниор»

Н.А. Рубан
20 21

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный исследователь»
Естественнонаучная направленность
Уровень - продвинутый
Возраст обучающихся: 9-16 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы – составители:
педагоги дополнительного образования
Карпова Юлия Анатольевна,
Макарова Елена Сергеевна

Дудинка
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2 Цель и задачи программы.....	стр. 7
1.3 Содержание программы.....	стр. 8
1.4 Планируемые результаты.....	стр. 15

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график	стр. 17
2.2 Условия реализации программы	стр. 18
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 20
2.4 Методические материалы	стр. 22
2.5 Список литературы	стр. 25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» (далее – программа) разработана с учетом:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устава Таймырского муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор» (далее – ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор»);

- Лицензии ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Для того чтобы этот интерес не угас, необходим исследовательский подход в обучении. Именно через него педагог может дать учащемуся возможность развития, стремясь научить ребенка учиться, а не превращать его в устройство накопления информации. В современном, стремительно меняющемся мире, исследование рассматривается как неотъемлемая характеристика личности. Научно-исследовательская деятельность - один из способов развития интеллектуально-творческих способностей одаренных учащихся, а также оптимизации процесса саморазвития и самореализации личности. Ведь именно эта работа позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки исследования.

Новизна программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения учащихся начальных и средних классов, включает учащихся в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

Актуальность программы обусловлена еще и тем, что в настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность учащихся в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, которые будут оказывать положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка. Исследовательская работа в современном мире для учащихся младшего и среднего звена особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и

определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления.

В связи с вышесказанным возникла необходимость разработки образовательной программы для учащихся по исследовательской деятельности.

Программа «Юный исследователь» была разработана в 2014 году и направлена на создание условий для успешного освоения учащимися основ исследовательской деятельности **в рамках индивидуального обучения**.

Отличительные особенности программы «Юный исследователь» заключаются в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению создавать исследовательские проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

По функциональному предназначению программа – учебно-познавательная; по форме организации – индивидуальная.

Содержание программы направлено на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка
- интеллектуальное, ценностное и творческое развитие личности ребенка.

Программа отражает:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, преемственность, результативность);
- дифференцированное обучение;
- владение методами контроля.

Эффективным для развития учащегося является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческого потенциала. Ребенок должен уметь сам сформулировать задачу, найти информацию, ее обработать и оценить, а новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

Адресат программы. Заниматься по программе «Юный исследователь» могут учащиеся 9-15 лет.

Условия приема: заниматься по программе могут учащиеся, успешно освоившие базовую программу по профилирующему предмету (краеведение, экология, биология, география, история).

Место реализации программы: программа реализуется в учебных кабинетах. В связи со спецификой исследовательской деятельности, предполагаются встречи с людьми, интервьюирование, работа в библиотеках, архивах, музеях и т.д.

Сроки реализации программы и объем учебных часов. Программа рассчитана на 1 год обучения: 72 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Академический час = 40 минутам. Общее количество часов в год 72 часа, практические занятия составляют большую часть программы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование умений и навыков в исследовательской и проектной деятельности, способствующих повышению мотивации к познанию окружающего мира.

Задачи:

- Приобретение исследовательского опыта через информационно-коммуникативные навыки учащихся и личностное отношение к рассматриваемой проблеме.
- Освоение методики учебного исследования – самоорганизованной деятельности, обусловленной логикой научного исследования.
- Стимулирование у детей интереса к фундаментальным и прикладным наукам.
- Написание исследовательской работы.

1.3 Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество учебных часов	Количество часов		Формы аттестации (контроля)
			Теория	Практика	
I.	Введение.	2	2	-	
1.1	Наука. Ее место и роль в жизни людей.	2	2	-	Интерактивная беседа
II.	Подготовка к написанию исследовательской работы.	31	14	17	
2.1	Проблема выбора темы. Как выбрать тему для исследования.	2	2	-	Интерактивная беседа
2.2	Структура. Определение актуальности, целей и задач, предмета, объекта исследования.	4	2	2	Опрос
2.3	Методы исследования (общее знакомство). Творчество как основной элемент исследования.	6	4	2	Опрос
2.4	Работа с различными источниками информации по теме.	13	3	10	Наблюдение
2.5	Обработка полученного материала.	6	3	3	Наблюдение
III.	Работа над исследованием	14	4	10	
3.1	Как правильно написать научно-исследовательскую	4	2	2	Опрос

	работу				
3.2	Оформление научно-исследовательской работы.	10	2	8	Наблюдение
IV.	Порядок защиты исследовательской работы.	6	1	5	
4.1	Составление выступления.	2	1	1	Наблюдение, беседа
4.2	Отработка навыков устной речи во время выступления.	3	-	3	Наблюдение, беседа
4.3	Защита исследовательской работы на НПК.	1	-	1	Наблюдение
V	Подведение итогов.	3	-	3	
5.1	Анализ работы, работа над ошибками.	1	-	1	Опрос, беседа
5.2	Обмен работами между участниками НПК, оценка этих работ.	2	-	2	Беседа
VI	Основы проектной деятельности.	16	9	7	
6.1	Знакомство с проектной деятельностью. Виды проектов.	2	2	-	Интерактивная беседа
6.2	Требования к проектной работе.	1	1	-	Беседа
6.3	Формулировка темы, цели и задач. Этапы работы над проектом.	3	2	1	Беседа, опрос
6.4	Структура, моделирование проекта.	2	1	1	Опрос
6.5	Источники информации.	3	1	2	Опрос
6.6	Приемы исследования в проектной деятельности.	2	1	1	Опрос
6.7	Формы защиты проекта	2	1	1	Опрос

6.8	Защита и презентация проекта.	1	-	1	Итоговый контроль
	Итого:	72	30	42	

Содержание учебного плана

I. Введение.

1.1 Наука. Ее место и роль в жизни людей. (2ч.)

Теория: Термин наука. (Наука – это интеллектуальная деятельность, направленная на получение и применение новых знаний). Отношение общества и государства к науке.

Виды наук (теоретическая и прикладная). Прикладная – стремится поставить данные добытые теоретиками, на службу практическим надобностям человечества. Теоретическая-фундаментальная. Различие наук по предмету и по методам исследования.

Формы контроля: интерактивная беседа.

II. Подготовка к написанию исследовательской работы.

2.1 Проблема выбора темы. Как выбрать тему для исследования. (2ч.)

Теория: Характеристика понятия тема. Знать, как выбрать тему, уметь выбирать тему. Обоснование актуальности выбора темы исследования. От правильного выбора темы и корректности ее формулировки в значительной мере зависит результат работы.

Тема– отражает характерные черты проблемы. Проблема исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

Формы контроля: Интерактивная беседа.

2.2 Структура. Определение актуальности, целей и задач, предмета, объекта исследования. (4 ч.)

Теория: Правильность построения и оформления исследовательской работы. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Характеристика понятия предмет, объект исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Знать ответ на вопрос - зачем ты проводишь исследование. Уметь ставить цели и задачи исследования.

Практическое занятие: Формулировка актуальности, цели, задач, предмета и объекта исследования. Выдвижение гипотезы.

Формы контроля: опрос.

2.3 Методы исследования (общее знакомство). Творчество как основной элемент исследования. (6ч.)

Теория: Классификация методов исследования. Понятие метод. (Метод – это путь, главное средство исследования). Выбор методики работы зависит от цели и предмета исследования. В эмпирических методах познания (сбор, первичная обработка научных фактов) используются такие способы и

приемы, как наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение. В эмпирически - теоретических методах применяются: аналогия, классификация, анализ, индукция, дедукция. Теоретические методы исследований связаны с методом восхождения от абстрактного к конкретному, моделированием, экспериментом.

Творчество есть самореализация. Этап творческого разрешения проблемы исследования, (цель: самостоятельно открыть закономерности, присущие исследуемому объекту).

Практическое занятие: Выбор методов исследования. Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.) Знать методы исследования, уметь использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Формы контроля: опрос.

2.4 Работа с различными источниками информации по теме. (13 ч.)

Теория: Виды источников информации, их доступность. Первичный сбор материалов. Поиск информации. Библиотечный каталог- алфавитный, предметный, систематический, каталог новых поступлений.

Практическое занятие: Работа с картотекой по отбору литературы по теме исследования в библиотеке, работа в архиве, музее.

Формы контроля: педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

2.5 Обработка полученного материала. (6ч.)

Теория: Обработка информации, систематизация и хранение. Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение, приемы обобщения, определение понятия. Выбор главного, последовательность изложения.

Практическое занятие: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», расположи материал в определенной последовательности. Знать способы обобщения материала, уметь обобщать материал пользоваться приемами обобщения.

Формы контроля: педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

III. Работа над исследованием.

3.1 Как правильно написать научно-исследовательскую работу. (4ч.)

Теория: Требования к оформлению научно-исследовательской работы. Внешнее оформление. (Титульный лист, содержание, цели, задачи, актуальность материал и методика, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы, приложения).

Практическое занятие: Обучение навыкам работы с документами и научно-технической литературой. Проведение опытно-экспериментальной работы.

Формы контроля: опрос.

3.2 Оформление научно-исследовательской работы. (10ч.)

Теория: Требования к параметрам страниц исследовательской работы. Титульный лист, нумерация страниц, заголовки к исследовательской работе, сокращения и формулы в оформлении

Практическое занятие: Последовательное оформление исследовательской работы согласно требованиям к оформлению. Оформление работы на бумажном носителе.

Формы контроля: педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

IV. Порядок защиты исследовательской работы.

4.1 Составление выступления. (2ч.)

Теория: Методика публичной речи. Защита работы.

Практическое занятие: Составление выступления.

Формы контроля: педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

4.2 Отработка навыков устной речи во время выступления. (3ч.)

Практическое занятие: Отработка навыков устной речи во время выступления (тембр, темп, паузы, акценты).

Формы контроля: педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

4.3 Защита исследовательской работы на НПК. (1ч.)

Практическое занятие: Защита исследовательской работы.

Формы контроля: педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

V. Подведение итогов.

5.1 Анализ работы, работа над ошибками. (1ч.)

Теория: Типичные ошибки в исследовательских работах. Неудачный выбор темы исследования. Некорректное название работы. Неправильная формулировка цели и задач исследования. Отсутствие статистической обработки результатов. Отсутствие раздела «Обсуждение результатов», некорректная интерпретация результатов. Неграмотная формулировка выводов. Неправильное оформление списка литературы. Отсутствие ссылок на литературные источники в тексте работы.

Формы контроля: опрос, беседа.

5.2 Обмен работами между участниками НПК, оценка этих работ.

Практическое занятие: Обсуждение результатов. Анализ собственных данных. Попытка объяснить, почему получены именно такие результаты, что они могут означать. Сравнение с результатами аналогичных работ других авторов.

Формы контроля: беседа.

VI. Основы проектной деятельности.

6.1 Знакомство с проектной деятельностью. Виды проектов. (2ч.)

Теория: Что представляет собой исследовательский проект. Виды проектов: по характеру результата - исследовательский, информационный, творческий.

По форме: видеофильм, рекламный ролик, телепрограмма, интервью с известными людьми, журнальный репортаж, рок-опера. По продолжительности: краткосрочные – на нескольких занятиях; средней продолжительности – один-два месяца; долгосрочные – до года.

Выбор типа проекта. В чём преимущество проекта?

Формы контроля: опрос.

6.2 Требования к проектной работе.(1ч.)

Теория: Каким должен быть проект? Что должно быть сделано по завершении работы над проектом? Основные требования к учебным исследовательским проектам. Закреплению первичных понятий «проект», «цели», «задачи», «прием», «форма».

Формы контроля: опрос.

6.3 Формулировка темы, цели и задач. Этапы работы над проектом. (3ч.)

Теория: Работа над проектом начинается с выбора темы проекта. Тематика проектов. Индивидуальные особенности учащихся при выборе темы. Этапы проектирования: Организационный этап. Выбор темы проекта. Выбор исполнителя (одного или нескольких), формирование команды, распределение обязанностей. Этапы разработки проектного задания.

Практическое занятие: Формулировка цели и задач проекта. Выработка плана действий.

Формы контроля: опрос.

6.4 Структура, моделирование проекта. (2ч.)

Теория: Титульный лист, оглавление, введение, постановка проблемы, обоснование актуальности, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, основная часть, экспериментальная часть, заключение, список литературы, приложения. Понятие слова модель, моделирование. Виды моделирования.

Практическое занятие: Оформление учебного проекта.

Формы контроля: опрос.

6.5 Источники информации. (3ч.)

Теория: Информация. Источники информации. Работа с источниками информации. Работа с научной информацией. Пути поиска информации. Правила работы с научной литературой, книгой: план текста, тезисы, конспект. Интернет – как источник информации: поисковые системы. Роль библиотек в поиске информации. Библиография и список литературы.

Практическое занятие: Поиск необходимой информации в Интернете и составление списка литературы. Поиск необходимой информации в библиотеке и составление списка литературы.

Формы контроля: опрос.

6.6 Приемы исследования в проектной деятельности. (2ч.)

Теория: Исследование – как процесс научного изучения. Виды исследований: опрос, интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования. Наблюдение. Эксперимент. Этапы и виды эксперимента. Опыт.

Практическое занятие: Разработка исследования для своего проекта. Обсуждение видов исследований для проектов и их результатов.

Формы контроля: опрос.

6.7 Формы защиты проекта (2 ч)

Теория: Формы защиты учебного проекта. Основы работы с презентацией в программе PowerPoint. Ее назначение и области использования. Основные компоненты презентации (содержание, дизайн, навигация). Этапы создания презентации. Способы создания презентации. Виды шаблонов презентации и работа с ними.

Практическое занятие: Вставка информации на слайды. Разработка сценария презентации.

Формы контроля: опрос.

6.8 Защита и презентация проекта.

Практическое занятие: Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. Компьютерная презентация. Защита проекта.

Формы контроля: итоговый контроль.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

К концу обучения по программе обучающиеся будут:

знать:

- Основные понятия: «исследование», «цель», «задачи», «актуальность», «проблема», «гипотеза», «учебный проект».
- Виды проблемных ситуаций.
- Виды исследований.
- Формы защиты презентаций.
- Требования к исследовательской и проектной работе, критерии их оценок.
- Требования к презентации.
- Типологию проектов.
- Виды продуктов проектной деятельности.
- Этапы проектирования, содержание работы над проектом на каждом этапе.

уметь:

- Формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность.
- Формулировать проблему, ставить цель и задачи, обосновывать актуальность, определять гипотезу: доказывать или опровергать ее.
- Проводить исследование и делать выводы по его результатам.
- Структурировать материал, выделять главное для презентации.
- Определять тип проекта по разным классификациям.
- Изготавливать продукт проектной деятельности.
- Составлять содержание работы и план своих действий на каждом этапе.
- Составлять структуру своего проекта.
- Грамотно презентовать свою работу, выбрав форму защиты и подготовив речь своего выступления.
- Наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями.

иметь навыки:

- Работать с различными источниками информации, используя разные формы работы с научной литературой, составлять библиографию и список литературы.
- Рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу.
- Проводить самооценку своей деятельности.

Метапредметные:

У обучающихся будут развиты:

- навык поиска информации, моделирование, структурирование знаний, подача информации в области экологических проблем и путей их решения;

- навык проектирования, организации и управления собственной деятельностью во время учебного занятия, так и во время самостоятельной работы.

Личностные:

Обучающиеся будут обладать следующими качествами:

- чувство гордости за свою страну, патриотизм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на окружающий мир, на единство природы, народов, культур и религий;

- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания окружающим его людям;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за собственные действия;

- умение быть терпимым к окружающим, поддерживать дружескую обстановку в коллективе.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Юный исследователь» определяется календарным учебным графиком.

Таблица 1

Учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	1 год обучения	01.09.2021	31.05.2022	36	72	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу	Итоговая аттестация (защита исследовательской работы на НПК).

*Академический час = 40 мин., перемена = 10 мин.

*Праздничные дни – по календарю.

2.3 Условия реализации программы

Для успешного решения поставленных в программе задач требуется кадровое, методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

1. Материально-техническое обеспечение для реализации программы.

Таблица 3

Рекомендуемый перечень учебного оборудования

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Ноутбук (компьютер в комплекте)	1 шт.
2.	DVD-плеер.	1 шт.
3.	Экран	1 шт.
4.	Физическая карта края.	1 шт.
5.	Карта – схема города Дудинка	1 шт.
6.	Диктофон	1 шт.
7.	Фотоаппарат цифровой.	1 шт.
8.	Географическая карта Красноярского края	1 шт.
9.	Географическая карта Таймыра с указанием населенных пунктов	1 шт.

2. Информационное обеспечение.

При реализации программы «Мир предков» педагогу необходимо использовать экранные, электронные, звуковые средства обучения, использовать образовательные технологии (информационные, технология поддерживающего обучения).

1. Официальный сайт ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>.
2. Международный образовательный центр «Кладовая Талантов» (конкурсы для детей, педагогов) <http://kladtalant.ru/>.
3. Youtube-канал Drofapublishing –архив вебинаров, открытых уроков.
4. Талантоха <http://talantoha.ru/>.
5. Интеллектуально-творческий потенциал России <http://future4you.ru/>.
6. Дополнительное образование и воспитание <http://vipress.su/index.php/dopolnitelnoobrazovanie-i-voospitanie>.

3. Кадровое обеспечение.

Программа может реализоваться педагогами с опытом педагогической работы с учащимися начальных классов не менее 1 года. Образование – не ниже средне-профессионального (педагогическое или профильное).

Для того, чтобы вызвать интерес у учащихся к занятию исследовательской деятельностью, содержание программы предполагает кропотливую самостоятельную работу педагога и учащегося с архивными материалами, встречи с интересными людьми нашего района, с журналистами, с работниками архивов учреждений города, района, с работниками краеведческого музея.

2.2 Формы аттестации и оценочные материалы

Для оценки результативности программы используются следующие формы контроля:

1. Текущий контроль
2. Итоговая аттестация

1. Текущий контроль предполагает оценку знаний и умений учащихся по разделам программы и осуществляется в течение всего учебного процесса, посредством устного опроса. Результаты текущего контроля заносятся в дневник учащегося по пятибалльной шкале и в журнал педагога:

Выполнил все поставленные задачи занятия -5 баллов.

Есть незначительные замечания к результату выполнения поставленных задач – 4 балла.

Справился с поставленными задачами на 50 % - 3 балла.

Частично справился с поставленными задачами – 2 балла.

2. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года.

Итогом исследовательской работы является ее защита на муниципальной научно-практической конференции. Важно, чтобы представленные материалы отвечали не только содержанию исследования, но и эстетическим требованиям. В ходе защиты учащийся набирает определенное количество баллов до 100 баллов.

Количество набранных баллов при защите работы на конференции определяет уровень освоения программы обучения:

Таблица 2

Шкала уровня освоения программы

Количество набранных баллов	Уровень освоения программы	Интерпретация уровня освоения программы
Менее 60 баллов	Низкий уровень	только внешний мотив; отсутствует стремление к самообразованию; редкое обращение к научной литературе в процессе исследования; низкая активность и самостоятельность; учащиеся воспроизводят знания и умения на репродуктивном уровне по известному алгоритму; отсутствует необходимость в самоанализе и самооценке.

60- 79	Достаточный уровень	ситуативный интерес к исследованию; непоследовательность в действиях; эпизодическое изучение научной литературы; невысокая степень активности и самостоятельности в решении проблемных ситуаций; удовлетворенность результатами; эпизодичный самоанализ, самооценка.
80-100	Высокий уровень	познавательная, профессионально-ценностные и личностные мотивы; последовательность в действиях; стремление к самообразованию; постоянное изучение научной литературы; устойчивый интерес; высокая активность и самостоятельность в рамках выполнения исследования; неудовлетворенность результатами деятельности; самоанализ и самооценка проведенного исследования.

2.4 Методические материалы

При реализации программы используются следующие формы работы с учащимися:

- Беседы, лекции.
- Встречи с жителями Таймырского муниципального района, своим трудом прославивших Таймыр.
- Интервьюирование.
- Участие в конкурсах, играх, викторинах.
- Просмотры видеороликов на интересующие темы.
- Работа с архивными материалами.
- Эксперимент, наблюдение.
- Практическая работа.
- Индивидуальные исследования.
- Консультация.

Формы организации обучения: индивидуальные занятия, консультации, совместное с педагогом проектирование и планирование работы.

Методы обучения:

Ведущими в составе исследовательского подхода в обучении являются: индуктивный и дедуктивный, эвристический и исследовательский методы.

Так же общедидактические приемы: анализ и установление причинно-следственных связей, сравнение, обобщение и конкретизация; выдвижение гипотез, перенос знаний в новую ситуацию; поиск аналога для нового варианта решения проблемы, доказательства или опровержения гипотезы; планирование исследования; оформление результатов проведенного исследования.

При реализации программы педагогу необходимы компьютер, методическая литература, архивные материалы, видеофильмы.

Практическая значимость:

Проектно-исследовательская деятельность - это один из методов обучения, в ходе которого у учащихся:

- расширяется кругозор в предметных областях;
- повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации,
- происходит произвольное запоминание учебного материала;
- наилучшим образом развиваются творческие способности;
- развивается речь и умение выступать перед аудиторией.

Ожидаемые результаты освоения программы.

- включение учащихся в исследовательскую работу,
- выполнение мини-исследований,
- участие учащихся в научно-практической конференции(в конце каждого года проводится презентация проектов с приглашением родителей),

- умение использовать при подготовке к другим предметам вновь приобретённые знания и навыки;

- умение работать с различными источниками информации, что положительно сказывается на результатах техники чтения.

- ожидаемым результатом обучения по программе является написание исследовательской работы, представление её на конкурсах различного уровня. Также самоанализ и самооценка обучающихся собственным исследовательским действиям.

Работа по программе «Юный исследователь» способствует формированию у учащихся следующих компетентностей:

- организационные (умения организовать свою работу);
- поисковые (умения и знания связанные с осуществлением исследования);

- информационные (умения работать с информацией, текстом);

- презентационные (умения оформить и представить результат своей работы);

- оценочные (умения, связанные с анализом своей деятельности);

- коммуникативные.

Способы проверки результатов освоения программы проводится в форме презентации исследовательских работ учащихся, где отражается деятельность учащихся.

При проведении занятий с учащимися по исследовательской деятельности педагог может использовать в работе рекомендуемую литературу, а также информацию специалистов библиотек, архива, краеведческого музея.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы предполагают наличие кабинета, компьютера и интерактивной доски. Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: ручка шариковая, простой карандаш, линейка, угольник, тетрадь, книги, весы, фотоаппарат, диктофон.

При реализации программы используется имеющаяся *методическая база*:

- Газета «Советский Таймыр», журнал «Юный натуралист».

- Серия цветных иллюстраций «Таймыр».

- Марченко О.Н. «Фольклор коренных народов Таймыра». СПб., «Издательство «Дрофа», 2005.

- Исследовательский подход в образовании: от теории к практике: Научно-методический сборник в 2т. Т.1/ под ред. к.псих.н.А.С.Обухова. – М.: МПГУ, 2010. – 544с.

- Одаренный ребенок. Научно-практический журнал.-М.: №1-2012., №1 -2013.

- Самарина И. А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2007. – 276с.

- Щербакова И.Л. Журнал «Человек в истории. Россия 20 век». Материалы в помощь участникам исследовательских работ. – М., 2000.
- Юный краевед. Ежемесячный научно-популярный журнал для детей и юношества. – ООО «Юный краевед».
- Нинбург Е.А. «Выполнение и оформление самостоятельной исследовательской работы», рекомендации для участников олимпиады.- Л.1991.

Перечень нормативных документов:

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».
- Устав образовательного учреждения.
- Учебная программа «Юный исследователь».

Дидактические материалы:

- физическая карта Красноярского края – 1 шт.;
- физическая карта Таймыра – 1 шт.;
- фотоиллюстративный материал;
- банк электронных презентаций на разные темы.

2.5 Список литературы

Список литературы для педагога.

1. Бабкина Н.В. Радость познания/программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников/ Н.В. Бабкина М.:изд-во Аркти. 2002. -78с.
2. Господникова М. К. Проектная деятельность в начальной школе/М. К. Господникова В.: Учитель. 2017. -131с.
3. Обухов А.С. Исследовательская деятельность учащихся: от детского сада до вуза/научно-методический сборник в двух томах/ А.С. Обухов М. 2010.-544с.
4. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников/ пособие для учителей, родителей, воспитателей/ А. И. Савенков. С.: издательский дом Федоров. 2004г. -80с.
5. Седых И.И. Исследовательская деятельность учащихся как одно из условий развития личности одаренных учащихся// Одаренный ребенок.-2011, №4.- с.129-134.
6. Середенко П.В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения/монография/ П.В. Середенко Ю-Х.: изд-во СахГУ, 2014-208с.
7. Щербакова С. Г. Организация проектной деятельности в школе: система работы / С. Г. Щербакова В.: Учитель. 2008. -189с.

Журналы

1. Саломатина О.С. Становление коммуникативной компетентности школьников в ходе проектно-исследовательской деятельности// Начальная школа. -2007,№7.- с.40-44.

Список литературы для родителей и детей.

1. Голубчикова В.Д., Константинов Г.Е. Арктика - мой дом /Полярная энциклопедия школьника/в 3х томах/ В.Д. Голубчикова, Г.Е. Константинов М.: Северные просторы.2001.-186,290,286с.
2. Байтенов М.С. В мире редких растений. Алма-Ата: Кайнар, 1986
3. Гроздова Н.Б. Занимательная дендрология/ Н.Б. Гроздова М.: Лесн. пром-сть. 1991-208с.
4. Жизнь животных. Птицы. Энциклопедия. Т.5. Под редакцией профессора Н.А. Гладкова, А.В. Михеева. М., «Просвещение», 1970.
5. Гребцова В.Г., Таршис М.Г., Фоменко Г.И. Животные в доме /Энциклопедия/М.: научное изд-во Большая Российская энциклопедия. 1994.-304с.

Журналы

1. Ахметшина Г.М. Организация учебно-исследовательской деятельности с учащимися Детского эколого-биологического центра //Одаренный ребенок. – 2006,№5. – с.90-97.
2. Богоявленская А. В науку идут малыши //Практический журнал для учителя и администрации школы. – 2006,№1. - с.26-31.
3. Никитина Н.В. Если ваш ребенок занимается исследовательской работой// Одаренный ребенок. 2010, №5 –с.142-144