

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И ТВОРЧЕСТВА «ЮНИОР»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор»
Протокол №3 от «17» февраля 2026



УТВЕРЖДАЮ

Директор ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ

«Юниор»

Н.А. Рубан

«17» февраля 2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Успешный математик»

Естественнонаучная направленность

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
педагог дополнительного
образования
Сороколетова Татьяна Олеговна

Дудинка
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка	стр. 3
1.2 Цель и задачи программы	стр. 7
1.3 Содержание программы	стр. 8
1.4 Планируемые результаты	стр. 13

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график	стр. 17
2.2 Условия реализации программы	стр. 18
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 19
2.4 Методические материалы	стр. 20
2.5 Список литературы	стр. 22
2.6 Приложения	стр. 23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативные основания.

Дополнительная общеобразовательная программа «Успешный математик» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор».

- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор».

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор».

Направленность программы.

Программа имеет естественнонаучную направленность. Знание математики нужно учащимся практически всегда: и на уроке, и в жизни. Развитие математического мышления, которое способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих, теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию, поможет программа «Занимательная математика».

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Новизна данной рабочей программы определяется созданием на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Отличительные особенности программы позволяют учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к

познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Отличительными особенностями являются:

- Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов;
- Достижения планируемых результатов отслеживаются педагогом в рамках внутренней системы оценки;
- В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.;
- При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Уровень освоения программы – стартовый.

Адресат программы.

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного, возрастом 5-6 лет. Наполняемость группы 12-15 человек. Программа является групповой. Условиями набора обучающихся является желание заниматься деятельностью, связанной с математикой.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Срок реализации программы – 1 год. Программа обучения представляет собой стартовый уровень обучения и рассчитана на 1 год (2 раза в неделю по 30 минут). Общий объем учебных часов за весь период обучения составляет 72 часов.

Форма обучения – программа реализовывается в очной форме.

Режим занятий.

В соответствии с правилами и нормами СанПин 2.4.3648-20, и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор» занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу еженедельно, продолжительностью 1 академический час (академический час равен 30 минут), с обязательным перерывом между занятиями 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: расширение математического кругозора и эрудиции учащихся.

Задачи программы:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- расширять кругозор воспитанников в различных областях элементарной математики;
- способствовать развитию умений делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать мелкую моторику рук и глазомера;
- воспитывать интерес к математике;
- расширять коммуникативные способности детей;

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знаки и символы	12	6	6	Опрос
2	Математика – это интересно	6	3	3	Творческая работа «Ребус»
3	Веселая геометрия	10	5	5	Творческая работа «Животное из геометрических фигур»
4	Промежуточная аттестация	1		1	Проект «Любимая цифра»
5	Сложение и вычитание в пределах 10	18	9	9	Тест
6	Спичечный конструктор	6	3	3	Творческая работа «Куб»
7	Занимательные игры	8	4	4	Соревнование «Морской бой»
8	Танграм	4	2	2	Практическая работа «Собери по образцу»

9	Обобщение	6	3	3	Мини проект «Математика вокруг нас»
10	Итоговая аттестация	1		1	Тест
	Итого	72	35	37	

Содержание учебного плана.

I. Знаки и символы.

1.1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Знакомство со знаками и символами, существующими в математике. Игры «Лестница-чудесница», «Грибы», «Светофор»

1.2. Практическая часть. Игры «Угадай цифру», «Назови число», «Золотой ключик». Соотношение числа и множества. Упражнения в построении числового ряда.

1.3. Практическая часть. Игры «Строим дома», «Вкусное мороженое», «Зонтики». Движение по числовому лучу. Упражнения на увеличение и уменьшение заданного числа.

1.4. Практическая часть. Игры «Китайские фонарики», «Мячики». Счёт по порядку двойками; восприятие цифровой информации.

1.5. Практическая часть. Игра «Путешествие на Луну». Игры с числами.

1.6. Итоговое занятие на тему Знаки и символы. Опрос

II. Математика – это интересно.

2.1. Числовые задания.

Теоретическая часть. Знакомство, какие действия можно производить с числом. Соотношение конкретного объекта к заданной группе, выделение из общего понятия единичное.

2.2. Задания на обобщения.

Теоретическая часть. Понятие общего и единичного.

Практическая часть. Выделение общего.

2.3. Вспомни и сосчитай!

Теоретическая часть. Вспомни и сосчитай!

Практическая часть. Практические упражнения на числовом луче.

2.4. Арифметические задачи.

Теоретическая часть. Понятие арифметической задачи.

Практическая часть. Решение арифметических задач.

2.5. Задачи-ловушки.

Теоретическая часть. Понятие «математическая ловушка».

Практическая часть. Решение задач с недостающими данными.

2.6. Логические задачи.

Теоретическая часть. Как построена логическая задача.

Практическая часть. Решение задач на логику.

2.7. Задачи для самых умных.

Теоретическая часть. Алгоритм решения задачи.

Практическая часть. Решение задач повышенной сложности.

2.8. Учимся отгадывать математические ребусы.

Теоретическая часть. Алгоритм отгадывания ребусов.

Практическая часть. Отгадывание математических ребусов; работа в парах.

2.9. Сочиняем ребусы.

Теоретическая часть. Как составить ребус.

Практическая часть. Составление математических ребусов; работа в парах.

2.10. Итоговое занятие. Творческая работа «Ребус».

III. Веселая геометрия.

3.1. Теоретическая часть. Знакомство с геометрическими фигурами.

3.2. Практическая часть. Преобразование геометрических фигур.

3.3. Итоговое занятие по веселой геометрии. Творческая работа «Животное из геометрических фигур»

4.1. Промежуточная аттестация. Проект «Любимая цифра».

V. Сложение и вычитание в пределах 10.

5.1 Игры с числами.

Теоретическая часть. Алгоритм выполнения действий.

Практическая часть. Решаем числовые цепочки «Составим поезд», «Молчанка», «Маятник».

5.2. Арифметический бег по числовому ряду.

Теоретическая часть. Алгоритм вычислений в 2 действия.

Практическая часть. Решаем числовые выражения в 2 действия при помощи числового луча. Игра «День и ночь».

5.3. Математическая рыбалка.

Практическая часть. Решение примеров и задач.

5.4. Лучший летчик.

Теоретическая часть. Понятие кругового примера.

Практическая часть. Решение круговых примеров.

5.5. Самый быстрый почтальон.

Теоретическая часть. Повторение, как выполнить решение на числовом луче.

Практическая часть. Решение примеров и задач.

5.6. Занимательные квадраты.

Теоретическая часть. Понятие числового квадрата.

Практическая часть. Решение занимательных квадратов.

5.7. Математический лабиринт.

Теоретическая часть. Понятие математического лабиринта.

Практическая часть. Решение математических лабиринтов.

5.8. Итоговое занятие. Тест.

VI. Спичечный конструктор.

6.1. Веселые палочки.

Теоретическая часть. Понятие спичечный компьютер.

6.2. Веселые палочки.

Теоретическая часть. Повторение. Как работать со спичечным конструктором.

Практическая часть. Построение конструкции по заданному образцу, перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Работа в парах.

6.3. Итоговое занятие. Творческая работа «Куб».

VII. Занимательные игры.

7.1. Морской бой.

Теоретическая часть. Алгоритм игры.

7.2. Уголки.

Теоретическая часть. Алгоритм игры.

Практическая часть. Ориентация в пространстве; знакомство с играми разных народов; работа в парах.

7.3. Уголки.

Теоретическая часть. Повторение алгоритма игры.

Практическая часть. Ориентация в пространстве; знакомство с играми разных народов; работа в парах.

7.4. Поддавки.

Теоретическая часть. Правила игры.

Практическая часть. Ориентация в пространстве; знакомство с играми разных народов; работа в парах.

7.5. Итоговая работа. Соревнование «Морской бой».

VIII. Танграм.

8.1. Зайчик.

Теоретическая часть. Знакомство с понятием «Танграм», историей ее возникновения.

Практическая часть. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения на части.

8.2. Котенок.

Теоретическая часть. Знакомство с техникой работы.

Практическая часть. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения на части.

8.3. Итоговая работа. Практическая работа «Собери по образцу»

IX. Обобщение.

9.1. Математические фокусы.

Теоретическая часть. Знакомство с выполнением математических фокусов.

Практическая часть. Решение математических ребусов.

9.2. Мини проект «Математика вокруг нас».

Теоретическая часть. Как выполнить проект.

Практическая часть. Защита проекта.

Х. Итоговая аттестация. Тест.

1.4 Планируемые результаты

По итогам обучения, обучающиеся:

• Узнают:

- основные базовые знания по математике, ее ключевые понятия;
- какие действия можно производить с числом;
- понятие арифметической задачи;
- способы решения арифметических задач;
- способы решения логических задач;
- алгоритм отгадывания математических ребусов;
- как составить ребус;
- геометрические фигуры;
- алгоритм вычислений в 2 действия;
- понятие кругового примера;
- понятие числового квадрата;
- понятие математического лабиринта;
- понятие «Танграм»;
- математические фокусы.

• Научатся:

- решать арифметические задачи;
- решать логические задачи;
- решать задачи с недостающими данными;
- отгадывать математические ребусы;
- составлять ребусы;
- решать задачи повышенной сложности;
- отгадывать математические ребусы;
- составлять математические ребусы;
- преобразовывать математические фигуры;
- решать числовые цепочки;
- решать круговые примеры;
- решать математические лабиринты;
- работать со спичечным конструктором;
- ориентироваться в пространстве;
- составлять картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения на части.

Предметные результаты:

Учащиеся узнают:

- новые способы решения математических заданий;
- способы моделирования геометрических фигур;
- основные базовые знания по математике, её ключевые понятия;
- способы решения задач различного уровня сложности учащимися;

- виды олимпиадных заданий

Учащиеся научатся:

- пользоваться математической терминологией;
- находить нужную информацию в дополнительных источниках.

Личностные результаты:

- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

проявление умения:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- анализировать правила игры.
- действовать в соответствии с заданными правилами.
- включаться в групповую работу.
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- воспроизводить способ решения задачи.
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- конструировать несложные задачи.
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow$, $1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.
- осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

В результате освоения программы курса «Успешный математик» формируются следующие универсальные учебные действия:

1. Регулятивные УУД (универсальные учебные действия):

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

2. Познавательные УУД (универсальные учебные действия):

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические ребусы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Находить и формулировать решение задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

3. Коммуникативные УУД (универсальные учебные действия):

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст задачи.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Успешный математик» определяется календарным учебным графиком.

Таблица 1

Учебный график.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	01.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по одному академическому часу	Промежуточная аттестация 21.12.-25.12.2026. Итоговая аттестация 24.05-29.05.2027

* Академический час равен 30 минутам, перемены по 10 минут.

** Праздничные дни – по календарю.

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Место реализации программы.

Занятия проводятся в математическом классе, оснащенном необходимым оборудованием (см. материально-техническое обеспечение программы) в ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор» по адресу: ул. Горького, 34.

Для реализации программы из расчета 12-15 человек в группе необходим следующий перечень оборудования, инструментов и материалов:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол�ы ученические	8 шт.
2	Стулья ученические	15 шт.
3	Доска	1 шт.
4	Счетные палочки	15 шт.
5	Компьютерное оборудование	1 шт.

Для занятий учащимся необходим индивидуальный учебный комплект: тетради, ручки, цветные карандаши, ластик, линейки.

Информационное обеспечение.

Электронные ресурсы:

1. <https://infourok.ru/> - ИНФОУРОК ведущий образовательный портал России;
2. <http://nsportal.ru/> – Социальная сеть работников образования «Наша Зцсеть»;
3. <https://multiurok.ru/> - МУЛЬТИУРОК;
4. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых ресурсов);
5. <http://www.openclass.ru/node/234008> (Сетевое сообщество учителей «Открытый класс», коллекция ЭОР для 1-2 классов);
6. <http://nachalka.info/demo?did=10013028//d=1005521> (Уроки для начальной школы от «Кирилла и Мефодия»);
7. <http://nachalka.school-club.ru/about/133/> (Презентации для начальной школы от «Кирилла и Мефодия»).

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, Сороколетовой Татьяной Олеговной, имеющим опыт работы с детьми более 10 лет, образование – высшее, педагогическое.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
Ведение журнала посещаемости, проверка и оценка работ в тетрадях учащихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
Контрольная работа.

Форма аттестации и оценочные материалы представляют собой систему отслеживания и оценивания результативности программы обучения, в которую входит:

1. Входящая диагностика.
2. Текущий контроль.
3. Итоговая аттестация.

1. Входящая диагностика (входной, первичный контроль) – вид диагностики, который проводится на первых занятиях.

Целью входного контроля является: изучение мотивации ребенка к занятиям математики, оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки, а также социально-психологических и личностных качеств (коммуникативности, уровня самооценки, аккуратности, усидчивости и др.)

Входной контроль будет осуществляться с помощью собеседования (с ребенком, с родителями). Собеседование включает в себя разнообразные вопросы, направленные на оценку мотивации к занятиям, на выявление первичного уровня знаний и умений ребенка. Родителей можно спросить о характере ребенка, о его умении общаться в коллективе, личностных особенностях и интересах.

Полученные сведения целесообразно зафиксировать в тетради или дневнике педагога.

2. Текущий контроль результативности деятельности по программе осуществляется в форме выполнения учащимися контрольной, творческой, практической работ, проекта, опроса.

Текущий контроль осуществляется с фиксацией результатов в журнале учета рабочего времени на основании следующих критериев:

«зачет» - учащийся овладел 50-100 % знаний, умений, навыков, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, выполняет практические задания.

«незачет»- учащийся овладел менее чем 50 % знаний, умений, навыков, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьезные затруднения в выполнении заданий.

3. Итоговая аттестация проводится в конце обучения, ведется учет достижения результатов образовательной программы каждым учащимся. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

2.4 Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; игровой и др.

- Для приобретения умений и навыков - источники методы, такие как словесный, наглядный, практический.
- Для достижения уровня усвоения – прогностические, такие как проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
- Для систематизации и структурирования навыков, умений, для развития познавательной сферы - индуктивный или дедуктивный методы обучения (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, метод аналогий).
- Для реализации личностно-ориентированного подхода – дифференцированный.

Основная форма организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия:

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- конкурсы;
- викторины;
- соревнования.

Используются нетрадиционные и традиционные формы:

- игры-путешествия;
- экскурсии по сбору числового материала;
- задачи на основе статистических данных по городу;
- сказки на математические темы;
- конкурсы газет;
- плакатов.

Педагогические технологии:

- групповое обучение,
- коллективное взаимообучение,
- проблемное обучение,
- проектная деятельность,
- игровая деятельность,
- коллективная творческая деятельность,

- решение изобретательских задач.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент: приветствие, проверка готовности к занятию, создание позитивного настроения, короткая игровая разминка.

2. Устный счёт:

упражнения для разминки, направленные на закрепление навыков счёта в пределах 5:

- прямой и обратный счёт от 1 до 5;
- счёт от определённого числа до другого
- задания на называние «соседей» чисел, пропущенных чисел в ряду.

3. Изучение нового материала.

Использование наглядных материалов: счётные палочки, числовой ряд на доске, карточки с цифрами.

4. Практические задания и упражнения.

- работа с числовым рядом;
- сравнение чисел с использованием арифметических знаков ($>$, $<$, $=$);
- определение количества единиц в числе;
- задания на состав числа
- решение простых арифметических задач.

5. Игровые методы

Игры для закрепления знаний: «Найди ошибку» (поиск ошибок в числовом ряду), «Составим поезд» (для закрепления нумерации чисел).

6. Физминутка. Динамическая пауза для отдыха и смены деятельности.

7. Закрепление и повторение. Задания на отработку навыков счёта, решение примеров, работа в тетрадях. Использование рабочих листов с упражнениями разного уровня сложности.

8. Рефлексия. Подведение итогов занятия, обсуждение, что нового узнали учащиеся, какие задания вызвали затруднения.

Дидактические материалы:

- математические игры;
- дидактический материал;
- счётный материал;
- демонстрационный материал;
- схемы;
- символы;
- модели.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Одно из главных условий успеха обучения и развития математических способностей учащихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Методическое сопровождение:

1. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) / О. Холодова - Методическое пособие, 1-2 класс. Курс «РПС» .Москва: Росткнига, 2008. – 220 с.

2. Дик Н.Ф. 1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе: учебное пособие / Н. Ф. Дик - Ростов н/д: Феникс, 2010. – 287 с.

3. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. Учебно-методическое пособие, 1-2 класс / Е.В.Языканова - Москва: «Экзамен», 2010. – 80 с.

2.5 Список литературы.

Список литературы для педагогов:

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика / Н.В. Агаркова - Волгоград: «Учитель», 2007. – 125 с.
2. Белякова О.И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы / О.И. Белякова – Волгоград: Учитель, 2008.- 92 с.
3. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике / Т.А. Лавриненко - Саратов: «Лицей», 2002. – 190 с.
4. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей /А.Э. Симановский - М.: Академкнига/Учебник, 2002. – 188 с.
5. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004. – 237 с.
6. Узорова, О. В. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы [Текст] / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М.: Просвещение, 2004.
7. Царева, С. Е. Проверка решения задачи и формирование самоконтроля учащихся / С. Е. Царева // Начальная школа. - 1984. - № 9. - С. 31-35.
8. Шарыгин. И.Ф. Наглядная геометрия, - М.: МИРОС, 2015.

Список литературы для родителей:

1. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе / Е.Ю. Лавлинская М.: «Панорама», 2006. – 111с.
2. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004. – 208 с.
3. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи / Т.В. Шкляров - М.: «Грамотей», 2004.- 80 с.

Тест для промежуточной аттестации обучающихся

Цель: выявить теоретические знания в соответствии с программными требованиями.

Тест на усвоение программы.

1. Расставь по порядку числа:

1 8 2 9 3 10 5 4 7 6

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Поставь между числами знаки «>», «<», «=».

2....1 4 ...7 5 ...5 8...2 3....6

3. Фигура по клеточкам.

4. Нарисуйте каждому мишке шарик в правой руке.



5. Раздели эти предметы на несколько групп. Обведи группы карандашами разного цвета.



6. Из-за куста торчат 8 ушек. Там сидят зайчики. Сколько зайчиков сидит за кустом?

- а. 4
- б. 3
- в. 2
- г. 8

7. 2 автобуса ехало в город. По дороге они встретили 3 грузовика. Сколько машин ехало в город?

- а. 2
- б. 5
- в. 3
- г. нисколько

8. На воде - две уточки,
Во дворе - две курочки,
Два гуся- в пруду,
Один индюк в саду.

Сколько птиц всего в саду? Считайте!

- а. 6
- б. 8
- в. 4
- г. 7

9. Дружно муравьи живут
И без дела не снуют.
Три несут травинку,
Три несут былинку,
Три несут иголки.
Сколько их под ёлкой?

- а. 10
- б. 9
- в. 7
- г. 8

ТЕСТ

«Сложение и вычитание чисел в пределах 10»

1. Подчеркни правильный ответ на вопрос: “Что служит для счета предметов?”

- а) цифры
- б) числа

2. Среди данных чисел подчеркни наименьшее число.

8, 5, 2, 6, 9, 10

3. Среди данных чисел подчеркни наибольшее число.

4, 2, 3, 1, 7, 5

4. Подчеркни выражения, в которых выполняется сложение.

$3 + 6$ $7 - 1$ $2 + 0$ $9 + 1 = 10$

5. Зачеркни выражения, в которых не выполняется сложение.

$7 - 1 = 6$ $2 + 1 = 3$ $4 + 3 = 7$ $8 - 4$ $2 + 2 = 4$

6. В данных выражениях обведи кружочком второе слагаемое.

$4 - 2 = 2$ $3 + 3 = 6$ $2 + 4 = 6$ $8 - 8 = 0$

7. В данных выражениях обведи сумму чисел.

$5 + 5$ $3 + 2$ $8 - 5$ $2 + 1 = 3$ $8 = 8$

8. Подчеркни правильный ответ на вопрос: “Изменится ли сумма от перестановки слагаемых?”

а) да б) нет

9. Соедини линиями примеры с одинаковыми ответами.

$2 + 3$ $5 + 1$ $4 + 3$ $6 + 2$

$1 + 5$ $3 + 4$ $3 + 2$ $2 + 7$

10. Вставь пропущенное число.

$3 + 5 = 8$ $6 + 3 = 9$ $7 + 1 = 8$

$5 + \dots = 8$ $3 + \dots = 9$ $1 + 7 = \dots$

11. Подчеркни выражения, в которых выполняется вычитание.

$4 - 1 = 3$ $5 - 2$ $6 + 3$ $8 - 1 = 7$ $4 + 3$

12. В данных выражениях обведи кружочком вычитаемое.

$6 - 1 = 5$ $3 + 1 = 4$ $2 + 2 = 4$ $3 - 3 = 0$

13. В данных выражениях обведи кружочком уменьшаемое.

$7 - 5 = 2$ $3 - 0 = 3$ $1 + 4 = 5$ $8 - 2 = 6$

14. Найди и подчеркни решение, с помощью которого можно ответить на вопрос.

а) На сколько 5 больше 3? $5 + 3$ $5 - 3$

б) На сколько 2 меньше 6? $6 - 2$ $2 + 6$