

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И ТВОРЧЕСТВА «ЮНИОР»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор»
Протокол № 5 «11» 05 20 21



УТВЕРЖДАЮ
Директор ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ
«Юниор»

Н.А. Рубан
20 11

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы для всех»

Физкультурно – спортивная направленность

Уровень – стартовый, базовый

Возраст обучающихся: 7 – 16 лет

Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Дейкун Богдан Валентинович

Дудинка
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

| | | |
|-----|------------------------------|---------|
| 1.1 | Пояснительная записка..... | стр. 3 |
| 1.2 | Цель и задачи программы..... | стр. 6 |
| 1.3 | Содержание программы..... | стр. 7 |
| 1.4 | Планируемые результаты..... | стр. 35 |

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

| | | |
|-----|---|---------|
| 2.1 | Календарный учебный график..... | стр. 40 |
| 2.2 | Условия реализации программы..... | стр. 41 |
| 2.3 | Формы аттестации и оценочные материалы..... | стр. 43 |
| 2.4 | Методические материалы..... | стр. 45 |
| 2.5 | Список литературы..... | стр. 47 |
| 2.6 | Приложения..... | стр. 48 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы для всех» разработана (далее – программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое

образование».

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устава Таймырского муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор» (далее – ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор»).

- Лицензии ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор».

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор».

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы для всех» отнесена к программам **физкультурно-спортивной направленности**.

Актуальность программы обусловлена ее востребованностью со стороны детей и родителей г. Дудинка ввиду отсутствия на территории города подобных программ, на фоне возросшей популярности занятий шахматами, как эффективного средства интеллектуального развития школьников, позволяющего формировать у них логическое и системное мышление, развивать способность решать задачи в условиях ограниченного времени, анализировать и делать выводы, воспитывать целеустремленность, терпение и характер.

Исходя из актуальности программы, ее **новизна** объективна, поскольку она является действительным новшеством для нашей территории и организации, на базе которой реализуется.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы для всех» является *модифицированной*, составлена на основе программы Каленова А.В. «Объединение шахмат» (Москва, Просвещение, 2010 г.). **Отличительной особенностью программы** является использование в процессе обучения компьютерных программ: «Chess diagram» (позволяющая составлять шахматные комбинации, этюды), «Кветка» - программа, позволяющая разбирать сыгранные партии, программа подбора дебютного репертуара, электронные сборники по решению шахматных задач и компьютерных программ для разбора дебютного репертуара.

По цели обучения программа является *познавательной*, по уровню освоения – *стартовый и базовой*, по форме организации – *с использованием электронного обучения*.

Адресат программы. Программа реализуется в детском объединении – шахматном клубе «Белая ладья» и адресована детям школьного возраста от 7 до 16 лет. По данной программе могут обучаться дети с ограниченными

возможностями здоровья, дети-инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития. Занятия с данной категорией детей организуется в общей группе в зависимости от заболевания, состояния здоровья, с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Занятия проводятся в группах постоянного состава. Рекомендуемая *наполняемость в группах* составляет не менее 10 человек. *Условия приема:* свободный; зачисление детей в группу первого года обучения осуществляется по возрастному принципу (7 – 10 лет; 11 – 16 лет). На второй и третий год обучения набор детей осуществляется на основании наличия начальных знаний и умений в области шахматной игры, по итогам итоговой аттестации. При наличии свободных мест, на протяжении всего курса обучения, в объединение могут быть приняты новые обучающиеся, если они имеют необходимые знания, навыки, умения соответствующие данному этапу обучения.

Место реализации программы. Занятия проводятся в учебном кабинете, оснащенном необходимым оборудованием (см. материально-техническое обеспечение программы) на базе Центра «Юниор» по адресу ул. Горького, 34.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 3 года обучения и включает в себя два уровня:

Начальный уровень (для детей 7 – 10 лет) – предусматривает формирование у обучающихся элементарных знаний и умений в шахматной игре, изучение шахматной нотации, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, отработку простейших навыков игры на разных стадиях, в том числе с использованием простейших обучающих компьютерных программ. Программа начального уровня рассчитана на 3 года обучения по 108 часов в год. На полное освоение программы требуется 324 часа, включая индивидуальные консультации, шахматные турниры.

Базовый уровень (для детей 11 – 16 лет) – предусматривает формирование у обучающихся базовых знаний и умений применения тактических и стратегических приемов шахматной игры, дебютов, миттельшпиля, эндшпиля. Программа базового уровня рассчитана на 3 года обучения по 216 часов в год. На полное освоение программы требуется 648 часов, включая индивидуальные консультации, шахматные турниры.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю еженедельно, для детей 7 – 10 лет продолжительностью 1 академический час (академический час = 40 минут), для детей 11 – 16 лет продолжительностью 2 академических часа с обязательным перерывом 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личностных компетенций у обучающихся посредством овладения искусством игры в шахматы.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков по основам шахмат, необходимых для практической игры.
2. Формирование у обучающихся навыков игры в шахматы в соответствии с уровнем освоения программы (начальные/базовые).
3. Создание условий для развития у обучающихся внимания, памяти, логического мышления, волевых качеств, способности согласовывать свои стремления со своими умениями.
4. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств у обучающихся: объективности, самокритичности, настойчивости, усидчивости, самообладания, самоконтроля.
5. Формирование у обучающихся стремления к здоровому образу жизни.

1.3. Содержание программы

Учебный план I года обучения для учащихся 7-10 лет

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее количе ство часов | Количество часов | | Форм ы аттест ации (контр оля) |
|-------------|---|----------------------------------|---------------------|-----------|---|
| | | | теория | практика | |
| I. | Вводное занятие. Правила техники безопасности. | 1 | 1 | - | |
| II. | История шахматной культуры. | 2 | 2 | - | опрос |
| III. | Ходы фигур. Правила игры. | 36 | 12 | 24 | |
| 3.1 | Правила игры. | 1 | 1 | - | опрос |
| 3.2 | Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали. | 1 | 1 | - | опрос |
| 3.3 | Изучение шахматной нотации. | 2 | 1 | 1 | практич еские упражн ения |
| 3.4 | Знакомство с шахматными фигурами. | 1 | 1 | - | |
| 3.5 | Начальное положение шахматных фигур. | 2 | 1 | 1 | практич еские упражн ения |
| 3.6 | Ходы фигур. | 18 | 6 | 12 | практич еские упражн ения |
| 3.7 | Ценность фигур. Выгодно – невыгодно. | 9 | 1 | 8 | практич еские упражн ения |
| 3.8 | Тесты и упражнения для закрепления знаний. | 2 | - | 2 | тестиро вание |
| IV. | Цель шахматной партии. | 14 | 5 | 9 | |
| 4.1 | Нападение на короля - шах. Виды шаха. Защита от шаха. | 8 | 4 | 4 | практич еские упражн ения |
| 4.2 | Мат как цель игры в шахматы. | 4 | 1 | 3 | практич еские |

| | | | | | |
|-------------|--|-----------|----------|-----------|-------------------------|
| | | | | | упражнения |
| 4.3 | Тесты и упражнения для закрепления знаний. | 2 | - | 2 | тестирование |
| V. | Сложные ходы фигур. | 13 | 4 | 9 | практические упражнения |
| 5.1 | «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. | 5 | 2 | 3 | практические упражнения |
| 5.2 | Особый ход – рокировка. | 2 | 1 | 1 | практические упражнения |
| 5.3 | Ничья. Пат. Вечный шах. | 4 | 1 | 3 | практические упражнения |
| 5.4 | Тесты и упражнения для закрепления знаний. | 2 | - | 2 | тестирование |
| VI. | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю. | 14 | 3 | 11 | |
| 6.1 | Мат в один ход: более сложные случаи. | 3 | - | 3 | практические упражнения |
| 6.2 | Линейный мат. Мат в 2 хода. | 3 | 1 | 2 | практические упражнения |
| 6.3 | Мат королём и ферзём. | 3 | 1 | 2 | практические упражнения |
| 6.4 | Спертый мат. | 3 | 1 | 2 | практические упражнения |
| 6.5 | Тесты и упражнения для закрепления знаний. | 2 | - | 2 | тестирование |
| VII. | Защита и нападение на фигуры. | 8 | 2 | 6 | |
| 7.1 | Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры. | 3 | 1 | 2 | практические упражнения |
| 7.2 | Связка. | 3 | 1 | 2 | практические |

| | | | | | |
|-------------------|--|------------|-----------|-----------|---|
| | | | | | еские упражн ения |
| 7.3 | Тесты и упражнения для закрепления знаний. | 2 | - | 2 | тестиро вание |
| VII I. | Игровая практика. | 18 | - | 18 | практич еские упражн ения, соревно вания |
| IX. | Контрольное занятие по итогам года. | 2 | - | 2 | тестиро вание |
| Итого: | | 108 | 27 | 81 | |

**Содержание учебного плана
1 года обучения
для учащихся 7-10 лет**

I. Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Теория. Постановка задач на год. Знакомство с местом проведения занятий, оборудованием и инвентарем. Правила эксплуатации и работа на компьютере. Изучение правил техники безопасности.

II. История шахматной культуры.

Теория. Место шахмат в мировой культуре. Легенды Индии, Китая, Ирана о возникновении шахмат. Чатуранга и шатрандж – прообразы современных шахмат. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Формы контроля. Опрос.

III. Ходы фигур. Правила игры.

3.1. Правила игры. 3.2. Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали. 3.3. Изучение шахматной нотации. 3.4. Знакомство с шахматными фигурами. 3.5. Начальное положение шахматных фигур. 3.6. Ходы пешек. 3.7. Ценность фигур. Выгодно – невыгодно. 3.8. Тесты и упражнения для закрепления знаний

Теория. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Знакомство с шахматной доской. Изучение шахматной нотации. Знакомство с шахматными фигурами. Начальное положение шахматных фигур. Пешки. Ходы пешек. Виды пешек. Ладья. Ходы и взятия ладьёй. Слон. Ходы и взятия слоном. Ферзь. Ходы и взятия ферзём. Конь. Ходы и взятия конем. Король. Ходы и взятия королём. Ценность фигур. Сила фигур в центре и углах.

Практика. Расстановка фигур. Игра отдельными фигурами (пешкой, ладьёй, слоном, ферзем, конем, королем). Запись партий. Отработка специальных практических умений по теме, в том числе с использованием компьютерных программ. Изучение точных позиций, решение учебных задач

и позиций по закреплению полученных знаний.

Дидактические игры и задания: «Морской бой», «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт».

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование. Опрос.

IV. Цель шахматной партии.

4.1. Нападение на короля – шах. Виды шаха. Защита от шаха. 4.2. Мат как цель игры в шахматы. 4.3. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Теория. Нападение на короля. Понятие «шах». Простой, вскрытый и двойной шах. Защита от шаха. Понятие «мат».

Практика: Отработка специальных практических умений по теме, в том числе с использованием компьютерных программ. Изучение точных позиций, решение учебных задач и позиций по закреплению полученных знаний.

Дидактические игры и задания: «Объяви все возможные шахи», «Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах», «Шах или мат?» «Объяви мат в один ход».

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

V. Сложные ходы.

5.1. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. 5.2. Особый ход - рокировка. 5.3. Ничья. Пат. Вечный шах. 5.4. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход. Понятие «рокировка», длинная и короткая рокировка и ее правила. Понятие «ничья». Виды ничьих. Взятие на проходе.

Практика: Отработка специальных практических умений по теме, в том числе с использованием компьютерных программ. Изучение точных позиций, решение учебных задач и позиций по закреплению полученных знаний. Запись партий.

Дидактические игры и задания: «Пат или не пат?», «Можно ли рокировать?».

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

VI. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю.

6.1. Мат в один ход. 6.2. Линейный мат. Мат в 2 хода. 6.3. Мат королём и ферзём. 6.4. Спертый мат. 6.5. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Теория. Линейный мат двумя ладьями. Мат королём и ферзём. Понятие «спертый мат». Спертый мат конём.

Практика. Отработка специальных практических умений по теме, в том числе с использованием компьютерных программ. Изучение точных

позиций, решение учебных задач и позиций по закреплению полученных знаний. Запись ответов.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

VII. Защита и нападение на фигуры.

7.1. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры. 7.2. Связка. 7.3. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Теория. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры. Понятие «связка». Способы постановки связок и вилок.

Практика: Отработка специальных практических умений по теме, в том числе с использованием компьютерных программ. Изучение точных позиций, решение учебных задач и позиций по закреплению полученных знаний. Упражнения на составление простейшего плана в постановке мата.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

VIII. Игровая практика.

Практика. Закрепление знаний, умений и навыков в форме тестов и упражнений. Турнирная практика. Рейтинговые соревнования.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование. Рейтинговые соревнования.

IX. Контрольное занятие по итогам года.

Практика. Фронтальные беседы для повторения пройденного материала. Выполнение заданий по итоговой аттестации. Подведение итогов работы за учебный год. Поощрение учащихся за творческие успехи.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

Учебный план 2 года обучения для учащихся 7-10 лет

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее количество часов | Количество часов | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|---|------------------------|------------------|----------|-----------------------------|
| | | | теория | практика | |
| I. | Вводное занятие. Правила техники безопасности. | 1 | 1 | - | |
| II. | Повторение материала 1 года обучения. | 10 | 3 | 7 | |
| 2.1 | Шахматная нотация. | 1 | 1 | - | опрос |
| 2.2 | Ходы, взятия и ценность фигур. | 7 | 2 | 5 | практические упражнения |

| | | | | | |
|-------------|---|-----------|-----------|-----------|------------------------------------|
| | | | | | ия, опрос |
| 2.3 | Решение учебных задач по теме «Мат в один ход». | 2 | - | 2 | тестирова ние |
| III. | Тактические приемы. | 29 | 9 | 20 | практичес кие упражнен ия |
| 3.1 | Двойной удар. | 3 | 1 | 2 | практичес кие упражнен ия |
| 3.2 | Сквозной удар-шампур. | 3 | 1 | 2 | практичес кие упражнен ия |
| 3.3 | Связка. | 3 | 1 | 2 | практичес кие упражнен ия |
| 3.4 | Защита от связки. | 3 | 1 | 2 | практичес кие упражнен ия |
| 3.5 | Линейный мат. | 3 | 1 | 2 | практичес кие упражнен ия |
| 3.6 | Завлечение. | 3 | 1 | 2 | практичес кие упражнен ия |
| 3.7 | Отвлечение. | 3 | 1 | 2 | практичес кие упражнен ия |
| 3.8 | Вскрытое нападение. | 3 | 1 | 2 | практичес кие упражнен ия |
| 3.9 | Уничтожение защиты. | 3 | 1 | 2 | практичес кие упражнен ия |
| 3.10 | Тесты и упражнения для закрепления знаний. | 2 | - | 2 | тестирова ние |
| IV. | Основные правила игры в дебюте. | 26 | 10 | 16 | |
| 4.1 | Дебют (начало партии). | 1 | 1 | - | опрос |

| | | | | | |
|-------------|---|------------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| 4.2 | Детский мат и защита от него. | 3 | 1 | 2 | практические упражнения |
| 4.3 | О диагоналях, по которым атакуется король. | 3 | 1 | 2 | практические упражнения |
| 4.4 | Перевес в развитии. | 3 | 1 | 2 | практические упражнения |
| 4.5 | О пункте, с которого в дебюте нередко дается мат. | 3 | 1 | 2 | практические упражнения |
| 4.6 | Дебют-слабый пункт f7(f2). | 3 | 1 | 2 | практические упражнения |
| 4.7 | Дебют – перевес в развитии. | 4 | 2 | 2 | практические упражнения |
| 4.8 | Центральный и северный гамбиты. | 3 | 2 | 2 | практические упражнения |
| 4.9 | Тесты и упражнения для закрепления знаний. | 2 | - | 2 | тестирование |
| V. | Шахматные часы. | 5 | 2 | 3 | |
| 5.1 | Принцип действия, настройка. | 2 | 1 | 1 | практические упражнения |
| 5.2 | Понятия «Блиц», «Быстрые шахматы». | 3 | 1 | 2 | практические упражнения |
| VI. | Игровая практика. | 33 | 7 | 28 | практические упражнения, соревнования |
| VII. | Контрольное занятие по итогам года. | 2 | - | 2 | тестирование |
| | Итого: | 108 | 32 | 76 | |

**Содержание учебного плана
2 года обучения
для учащихся 7-10 лет**

I. Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Теория. Постановка задач на год. Знакомство с местом проведения занятий, оборудованием и инвентарем. Правила эксплуатации и работа на компьютере. Изучение правил техники безопасности.

II. Повторение материала 1 года обучения.

2.1. Шахматная нотация. 2.2. Ходы, взятия и ценность фигур. 2.3. Решение учебных задач по теме «Мат в один ход».

Теория. Повторение шахматной нотации. Повторение шахматных фигур. Начальное положение шахматных фигур, их ходы. Ценность фигур.

Практика. Расстановка фигур. Игра отдельными фигурами (пешкой, ладьей, слоном, ферзем, конем, королем). Решение учебных задач по теме «Мат в один ход».

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование. Опрос.

III. Тактические приемы.

3.1. Двойной удар. 3.2. Сквозной удар-шампур. 3.3. Связка. 3.4. Защита от связки. 3.5. Линейный мат. 3.6. Завлечение. 3.7. Отвлечение. 3.8. Вскрытое нападение. 3.9. Уничтожение защиты. 3.10. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Теория. Метод матования королем и ферзем. Понятие «двойной удар», технология двойного удара различными фигурами и пешками. Понятие «шах с выигрышем фигуры». Понятие «связка», «полная и неполная связка», «давление на связку». Метод матования одинокого короля двумя ладьями. Понятие «линейный мат». Завлечение. Отвлечение. Вскрытое нападение.

Практика. Отработка специальных практических умений по теме, в том числе с использованием компьютерных программ. Изучение точных позиций, решение учебных задач и позиций по закреплению полученных знаний. Запись ответов.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

IV. Основные правила игры в дебюте.

4.1. Дебют (начало партии). 4.2. Детский мат и защита от него. 4.3. О диагоналях, по которым атакуется король. 4.4. Перевес в развитии. 4.5. О пункте, с которого в дебюте нередко дается мат. 4.6. Дебют-слабый пункт f7(f2). 4.7. Дебют – перевес в развитии. 4.8. Центральный и северный гамбиты. 4.9. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Теория. Понятие «дебют». Виды дебютов: открытые, полуоткрытые, полузакрытые, закрытые и фланговые. Понятие «детский мат». Комбинацию на детский мат, методы защиты от него. Опасные диагонали для короля в дебюте. Пункт f7 (f2) с которого даётся мат. Методы атаки на короля,

совершившего рокировку, уязвимые пункты позиции рокировки. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал.

Практика. Отработка специальных практических умений по теме, в том числе с использованием компьютерных программ. Изучение точных позиций, решение учебных задач и позиций по закреплению полученных знаний.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование. Опрос.

V. Шахматные часы.

5.1. Принцип действия, настройка. 5.2. Понятия «Блиц», «Быстрые шахматы».

Теория. Понятие «шахматные часы». Цель использования в ходе шахматной игры. Принцип действия, настройка. Понятия «Блиц», «Быстрые шахматы».

Практика. Настройка шахматных часов. Отработка специальных практических умений по теме.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

VI. Игровая практика.

Практика. Закрепление знаний, умений и навыков в форме тестов и упражнений. Турнирная практика. Рейтинговые соревнования. Анализ сыгранных партий.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование. Рейтинговые соревнования.

VII. Контрольное занятие по итогам года.

Практика. Фронтальные беседы для повторения пройденного материала. Выполнение заданий по итоговой аттестации. Подведение итогов работы за учебный год. Поощрение учащихся за творческие успехи.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

Учебный план 3 года обучения для учащихся 7-10 лет

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее количество часов | Количество часов | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|--|------------------------|------------------|----------|-----------------------------|
| | | | теория | практика | |
| I. | Вводное занятие. Правила техники безопасности. | 1 | 1 | - | |
| II. | Повторение материала 2 | 10 | 4 | 6 | |

| | | | | | |
|-------------|--|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| | года обучения. | | | | |
| 2.1 | Тактические приемы игры в шахматы. | 6 | 2 | 4 | практические упражнения |
| 2.2 | Основные правила игры в дебюте. | 4 | 2 | 2 | практические упражнения, опрос |
| III. | Стадии шахматной партии. | 35 | 9 | 26 | |
| 3.1 | Ключевые принципы игры в дебюте. | 13 | 3 | 10 | практические упражнения |
| 3.2 | Миттельшпиль (середина партии). Решение позиционных задач. | 10 | 3 | 7 | практические упражнения |
| 3.3 | Эндшпиль (окончание партии). | 10 | 3 | 7 | практические упражнения |
| 3.4 | Тесты и упражнения для закрепления знаний. | 2 | - | 2 | тестирование |
| IV. | Тактика и стратегия в шахматах. | 20 | 5 | 15 | |
| 4.1 | Комбинации и ловушки. | 7 | 2 | 5 | практические упражнения |
| 4.2 | Цугцванг. | 3 | 1 | 2 | практические упражнения |
| 4.3 | Стратегия в шахматной игре. | 8 | 2 | 6 | практические упражнения |
| 4.4 | Тесты и упражнения для закрепления знаний. | 2 | - | 2 | тестирование |
| V. | Игровая практика. | 40 | 10 | 30 | практические упражнения, соревнования |
| VI. | Контрольное занятие по | 2 | - | 2 | тестирование |

| | | | | |
|---------------------|------------|-----------|-----------|--|
| итогам года. | | | | |
| Итого: | 108 | 29 | 79 | |

**Содержание учебного плана
3 года обучения
для учащихся 7-10 лет**

I. Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Теория. Постановка задач на год. Знакомство с местом проведения занятий, оборудованием и инвентарем. Правила эксплуатации и работа на компьютере. Изучение правил техники безопасности.

II. Повторение материала 2 года обучения.

2.1. Тактические приемы игры в шахматы. 2.2. Основные правила игры в дебюте.

Теория. Двойной удар различными фигурами и пешками. Шах с выигрышем фигуры. Связка. Линейный мат. Завлечение. Отвлечение. Вскрытое нападение. Дебют. Виды дебюта. Основные правила игры в дебюте. Оценка позиции по прочности позиции короля, по перевесу в развитии, по материальному перевесу.

Практика. Решение учебных задач по пройденным темам. Сеансы одновременной игры с педагогом. Спарринг игры со сверстниками.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование. Опрос.

III. Стадии шахматной партии.

3.1. Ключевые принципы игры в дебюте. 3.2. Миттельшпиль (середина партии). Решение позиционных задач. 3.3. Эндшпиль (окончание партии). 3.4. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Теория. Ошибки в дебюте. Различия между дебютами по первым ходам. Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов. Понятие «миттельшпиль». Расстановка фигур по законам шахмат. Атака. Защита. Контратака. Жертва. Элементарные ловушки. Комбинации. Борьба за центр. Мобилизация. Понятие «эндшпиль». Классификация эндшпилей, правила постановки фигур и пешек на последнем этапе шахматной партии. Особенности каждой фигуры в эндшпиле. Оппозиция. Сложные пешечные окончания, тяжело-фигурные окончания, легко-фигурные окончания. Правило квадрата. Мат королём и ладьёй.

Практика. Отработка специальных практических умений по теме, в том числе с использованием компьютерных программ. Анализ неправильно разыгранных дебютов. Сеансы одновременной игры с педагогом. Спарринг игры со сверстниками. Решения шахматных композиций, анализ своих окончаний партий с педагогом.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью

выполнения. Тестирование.

VI. Тактика и стратегия в шахматах.

4.1. Комбинации и ловушки. 4.2. Цугцванг. 4.3. Стратегия в шахматной игре. 4.4. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Теория. Тактика в шахматной игре. Правильный выбор тактического удара. Комбинационные идеи. Виды комбинаций. Техника комбинаций. Цугцванг. Форсирующие ходы. Правильный выбор стратегического плана и правильный поиск конкретного хода. Слабое поле. Слабые фигуры. Расположение фигур. Слабости временные и постоянные. Техника расчета. Подсчет количества ударов. Критические поля.

Практика. Отработка специальных практических умений по теме, в том числе с использованием компьютерных программ. Сеансы одновременной игры с педагогом. Спарринг игры со сверстниками.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

V. Игровая практика.

Практика. Закрепление знаний, умений и навыков в форме тестов и упражнений. Турнирная практика. Классификационные турниры. Рейтинговые соревнования. Анализ сыгранных партий.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование. Рейтинговые соревнования.

VI. Контрольное занятие по итогам года.

Практика. Фронтальные беседы для повторения пройденного материала. Выполнение заданий по итоговой аттестации. Подведение итогов работы за учебный год. Подведение итогов обучения за три года. Поощрение учащихся за творческие успехи.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

**Учебный план
I года обучения
для учащихся 11-16 лет**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее количество часов | Количество часов | | Формы аттестации (контроля) |
|-------------|---|------------------------|------------------|-----------|-----------------------------|
| | | | теория | практика | |
| I. | Вводное занятие. Правила техники безопасности. | 1 | 1 | - | |
| II. | История шахматной культуры. | 2 | 2 | - | опрос |
| III. | Ходы фигур. Правила игры. | 37 | 13 | 24 | |
| 3.1 | Правила игры. | 1 | 1 | - | опрос |
| 3.2 | Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали. | 1 | 1 | - | опрос |
| 3.3 | Изучение шахматной нотации. | 3 | 1 | 2 | практические упражнения |
| 3.4 | Знакомство с шахматными фигурами. | 6 | 2 | 4 | практические упражнения |
| 3.5 | Начальное положение шахматных фигур. | 1 | 1 | - | опрос |
| 3.6 | Ходы фигур. | 22 | 6 | 16 | практические упражнения |
| 3.7 | Ценность фигур. Выгодно – невыгодно. | 1 | 1 | - | опрос |
| 3.8 | Тесты и упражнения для закрепления знаний. | 2 | - | 2 | тестирование |
| IV. | Цель шахматной партии. | 18 | 4 | 14 | |
| 4.1 | Нападение на короля - шах. Виды шаха. Защита от шаха. | 8 | 2 | 6 | практические упражнения |
| 4.2 | Мат как цель игры в шахматы. | 8 | 2 | 6 | практические упражнения |
| 4.3 | Тесты и упражнения для | 2 | - | 2 | практич |

| | | | | | |
|-------------|--|-----------|----------|-----------|------------------------------------|
| | закрепления знаний. | | | | еские упражне ния |
| V. | Сложные ходы фигур. | 29 | 9 | 20 | |
| 5.1 | «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. | 5 | 2 | 3 | практич еские упражне ния |
| 5.2 | Особый ход – рокировка. | 2 | 1 | 1 | практич еские упражне ния |
| 5.3 | Ничья. Пат. Вечный шах. | 20 | 6 | 14 | практич еские упражне ния |
| 5.4 | Тесты и упражнения для закрепления знаний. | 2 | - | 2 | тестиро вание |
| VI. | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю. | 24 | 6 | 18 | |
| 6.1 | Мат в один ход: более сложные случаи. | 3 | 1 | 2 | практич еские упражне ния |
| 6.2 | Линейный мат. Мат в 2 хода. | 3 | 1 | 2 | практич еские упражне ния |
| 6.3 | Мат королём и ферзём. | 3 | 1 | 2 | практич еские упражне ния |
| 6.4 | Спертый мат. | 3 | 1 | 2 | практич еские упражне ния |
| 6.5 | Тесты и упражнения для закрепления знаний. | 12 | 2 | 10 | тестиро вание |
| VII. | Защита и нападение на фигуры. | 24 | 6 | 18 | |
| 7.1 | Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры. | 6 | 2 | 4 | практич еские упражне ния |
| 7.2 | Связка. | 16 | 4 | 12 | практич еские упражне |

| | | | | | |
|---------------|---|------------|-----------|------------|---|
| | | | | | ния |
| 7.3 | Тесты и упражнения для закрепления знаний. | 2 | - | 2 | тестирование |
| VIII. | Основные правила игры в дебюте. | 22 | 6 | 16 | |
| 8.1 | Детский мат и защита от него. | 4 | 1 | 3 | практические упражнения |
| 8.2 | О диагоналях по которым атакуется король. | 4 | 1 | 3 | практические упражнения |
| 8.3 | Перевес в развитии. | 12 | 3 | 6 | практические упражнения |
| 8.4 | О пункте, с которого в дебюте нередко дается мат. | 3 | 1 | 2 | практические упражнения |
| 8.5 | Тесты и упражнения для закрепления знаний. | 2 | - | 2 | тестирование |
| IX. | Игровая практика. | 57 | 7 | 50 | практические упражнения, тестирование, соревнования |
| X. | Контрольное занятие по итогам года. | 2 | - | 2 | тестирование |
| Итого: | | 216 | 48 | 162 | |

**Содержание учебного плана
1 года обучения
для учащихся 11-16 лет**

I. Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Теория. Постановка задач на год. Знакомство с местом проведения занятий, оборудованием и инвентарем. Правила эксплуатации и работа на компьютере. Изучение правил техники безопасности.

II. История шахматной культуры.

Теория. Место шахмат в мировой культуре. Легенды Индии, Китая, Ирана о возникновении шахмат. Чатуранга и шатрандж – прообразы современных шахмат. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Формы контроля. Опрос.

III. Ходы фигур. Правила игры.

3.1. Правила игры. 3.2. Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали. 3.3. Изучение шахматной нотации. 3.4. Знакомство с шахматными фигурами. 3.5. Начальное положение шахматных фигур. 3.6. Ходы пешек. 3.7. Ценность фигур. Выгодно – невыгодно. 3.8. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Теория. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Знакомство с шахматной доской. Изучение шахматной нотации. Знакомство с шахматными фигурами. Начальное положение шахматных фигур. Пешки. Ходы пешек. Виды пешек. Ладья. Ходы и взятия ладьёй. Слон. Ходы и взятия слоном. Ферзь. Ходы и взятия ферзём. Конь. Ходы и взятия конем. Король. Ходы и взятия королём. Ценность фигур. Сила фигур в центре и углах.

Практика. Расстановка фигур. Игра отдельными фигурами (пешкой, ладьёй, слоном, ферзем, конем, королем). Запись партий. Отработка специальных практических умений по теме, в том числе с использованием компьютерных программ. Изучение точных позиций, решение учебных задач и позиций по закреплению полученных знаний.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование. Опрос.

IV. Цель шахматной партии.

4.1. Нападение на короля – шах. Виды шаха. Защита от шаха. 4.2. Мат как цель игры в шахматы. 4.3. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Теория. Нападение на короля. Понятие «шах». Простой, вскрытый и двойной шах. Защита от шаха. Понятие «мат».

Практика: Отработка специальных практических умений по теме, в том числе с использованием компьютерных программ. Изучение точных позиций, решение учебных задач и позиций по закреплению полученных знаний.

Дидактические игры и задания: «Объяви все возможные шахи», «Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах», «Шах или мат?» «Объяви мат в один ход».

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

V. Сложные ходы.

5.1. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. 5.2. Особый ход - рокировка. 5.3. Ничья. Пат. Вечный шах. 5.4. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход. Понятие «рокировка», длинная и короткая рокировка и ее правила. Понятие «ничья». Виды ничьих. Взятие на проходе.

Практика: Отработка специальных практических умений по теме, в том числе с использованием компьютерных программ. Изучение точных

позиций, решение учебных задач и позиций по закреплению полученных знаний. Запись партий.

Дидактические игры и задания: «Пат или не пат?», «Можно ли рокировать?».

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

VI. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одиночному королю.

6.1. Мат в один ход. 6.2. Линейный мат. Мат в 2 хода. 6.3. Мат королём и ферзём. 6.4. Спертый мат. 6.5. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Теория. Линейный мат двумя ладьями. Мат королём и ферзём. Понятие «спертый мат». Спертый мат конём.

Практика. Отработка специальных практических умений по теме, в том числе с использованием компьютерных программ. Изучение точных позиций, решение учебных задач и позиций по закреплению полученных знаний. Запись ответов.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

VII. Защита и нападение на фигуры.

7.1. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры. 7.2. Связка. 7.3. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Теория. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры. Понятие «связка». Способы постановки связок и вилок.

Практика: Отработка специальных практических умений по теме, в том числе с использованием компьютерных программ. Изучение точных позиций, решение учебных задач и позиций по закреплению полученных знаний. Упражнения на составление простейшего плана в постановке мата.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

VIII. Основные правила игры в дебюте.

8.1. Детский мат и защита от него. 8.2. О диагоналях по которым атакуется король. 8.3. Перевес в развитии. 8.4. О пункте, с которого в дебюте нередко дается мат. 8.5. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Теория. Понятие «дебют». Виды дебютов: открытые, полуоткрытые, полузакрытые, закрытые и фланговые. Понятие «детский мат». Комбинация на детский мат, методы защиты от него. Опасные диагонали для короля в дебюте.

Практика. Отработка специальных практических умений по теме, в том числе с использованием компьютерных программ. Изучение точных позиций, решение учебных задач и позиций по закреплению полученных знаний.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью

выполнения. Тестирование.

IX. Игровая практика.

Практика. Закрепление знаний, умений и навыков в форме тестов и упражнений. Турнирная практика. Рейтинговые соревнования.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование. Соревнования. Турниры.

X. Контрольное занятие по итогам года.

Практика. Фронтальные беседы для повторения пройденного материала. Выполнение заданий по итоговой аттестации. Подведение итогов работы за учебный год. Поощрение учащихся за творческие успехи.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

Учебный план II года обучения для учащихся 11-16 лет

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее количество часов | Количество часов | | Формы аттестации (контроля) |
|-------------|---|------------------------|------------------|-----------|--------------------------------|
| | | | теория | практика | |
| I. | Вводное занятие. Правила техники безопасности. | 1 | 1 | - | |
| II. | Повторение материала 1 года обучения. | 11 | 3 | 8 | |
| 2.1 | Шахматная нотация. | 2 | 1 | 1 | практические упражнения, опрос |
| 2.2 | Ходы, взятия и ценность фигур. | 3 | 1 | 2 | практические упражнения |
| 2.3 | Способы защиты от нападения. | 3 | 1 | 2 | практические упражнения |
| 2.4 | Решение учебных задач по теме «Мат в один ход». | 3 | - | 3 | тестирование |
| III. | Тактические приемы в шахматах. | 46 | 11 | 35 | |
| 3.1 | Двойной удар. | 12 | 3 | 9 | практические упражнения |

| | | | | | |
|------------|--|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| | | | | | ния |
| 3.2 | Сквозной удар-шампур. | 4 | 1 | 3 | практические упражнения |
| 3.3 | Связка. | 8 | 2 | 6 | практические упражнения |
| 3.4 | Линейный мат. | 4 | 1 | 3 | практические упражнения |
| 3.5 | Завлечение. | 4 | 1 | 3 | практические упражнения |
| 3.6 | Отвлечение. | 4 | 1 | 3 | практические упражнения |
| 3.7 | Вскрытое нападение. | 4 | 1 | 3 | практические упражнения |
| 3.8 | Уничтожение защиты. | 4 | 1 | 3 | практические упражнения |
| 3.9 | Тесты и упражнения для закрепления знаний. | 2 | - | 2 | тестирование |
| IV. | Основные правила игры в дебюте. | 16 | 4 | 12 | |
| 4.1 | Дебют-слабый пункт f7(f2). | 4 | 1 | 3 | практические упражнения |
| 4.2 | Дебют - перевес в развитии. | 4 | 1 | 3 | практические упражнения |
| 4.3 | Центральный и северный гамбиты. | 6 | 2 | 4 | практические упражнения |
| 4.4 | Тесты и упражнения для закрепления знаний. | 2 | - | 2 | тестирование |
| V. | Эндшпиль. | 39 | 14 | 25 | |

| | | | | | |
|------------|---|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| 5.1 | Общие принципы разыгрывания эндшпилей. | 2 | 1 | 1 | практические упражнения |
| 5.2 | Реализация материального перевеса. | 5 | 2 | 3 | практические упражнения |
| 5.3 | Правило квадрата. | 5 | 2 | 3 | практические упражнения |
| 5.4 | Король с пешкой против короля. | 5 | 2 | 3 | практические упражнения |
| 5.5 | Роль короля в пешечных окончаниях. | 3 | 1 | 2 | практические упражнения |
| 5.6 | Оппозиция. | 5 | 2 | 3 | практические упражнения |
| 5.7 | Мат королём и ладьёй. | 3 | 1 | 2 | практические упражнения |
| 5.8 | Ключевые поля. | 3 | 1 | 2 | практические упражнения |
| 5.9 | Фигура против пешки. | 3 | 1 | 2 | практические упражнения |
| 5.10 | Позиционная ничья. | 3 | 1 | 2 | практические упражнения |
| 5.11 | Тесты и упражнения для закрепления знаний. | 2 | - | 2 | тестирование |
| VI. | Основы шахматной стратегии. | 51 | 17 | 34 | |
| 6.1 | Что такое стратегия и стратегические планы. | 4 | 2 | 2 | практические упражнения |
| 6.2 | Мобилизация сил – главный стратегический принцип. | 6 | 2 | 4 | практические упражнения |

| | | | | | |
|---------------|---|------------|-----------|------------|---|
| | | | | | ния |
| 6.3 | Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии. | 9 | 3 | 6 | практические упражнения |
| 6.4 | Расположение пешек – основа позиции. | 6 | 2 | 4 | практические упражнения |
| 6.5 | Взаимодействие сил. | 6 | 2 | 4 | практические упражнения |
| 6.6 | Борьба за линии и поля. | 6 | 2 | 4 | практические упражнения |
| 6.7 | Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. | 6 | 2 | 4 | практические упражнения |
| 6.8 | Позиция и безопасность короля. | 6 | 2 | 4 | практические упражнения |
| 6.9 | Тесты и упражнения для закрепления знаний. | 2 | - | 2 | тестирование |
| VI I. | Игровая практика. | 50 | - | 50 | практические упражнения, тестирование, соревнования |
| VI II. | Контрольное занятие по итогам года. | 2 | - | 2 | тестирование |
| Итого: | | 216 | 50 | 166 | |

**Содержание учебного плана
2 года обучения
для учащихся 11-16 лет**

I. Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Теория. Постановка задач на год. Знакомство с местом проведения занятий, оборудованием и инвентарем. Правила эксплуатации и работа на компьютере. Изучение правил техники безопасности.

II. Повторение материала 1 года обучения.

2.1. Шахматная нотация. 2.2. Ходы, взятия и ценность фигур. 2.3. Способы защиты от нападения. 2.4. Решение учебных задач по теме «Мат в один ход».

Теория. Повторение шахматной нотации. Повторение шахматных фигур. Начальное положение шахматных фигур, их ходы. Ценность фигур.

Практика. Расстановка фигур. Игра отдельными фигурами (пешкой, ладьей, слоном, ферзем, конем, королем). Решение учебных задач по теме «Мат в один ход».

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование. Опрос.

III. Тактические приемы в шахматах.

3.1. Двойной удар. 3.2. Сквозной удар-шампур. 3.3. Связка. 3.4. Линейный мат. 3.5. Завлечение. 3.6. Отвлечение. 3.7. Вскрытое нападение. 3.8. Уничтожение защиты.

Теория. Элементы тактики, нападение и защита. Материальный и позиционный перевес. Тактические средства: двойной удар, сквозной удар-шампур, связка, открытое нападение, линейный мат, завлечение, отвлечение, блокировка, перекрытие, устранение защиты, освобождение линии и поля. уничтожение защитника. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Понятие «связка», «полная и неполная связка», «давление на связку». Защита от связки. Линейный мат. Открытое нападение. Вскрытый шах. Двойной шах. Завлечение. Отвлечение. Блокировка. Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства. Уничтожение защиты.

Практика. Отработка специальных практических умений по теме, в том числе с использованием компьютерных программ. Изучение точных позиций, решение учебных задач и позиций по закреплению полученных знаний. Сеансы одновременной игры с педагогом. Спарринг игры со сверстниками. Решения шахматных композиций, анализ своих окончаний партий с педагогом.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

IV. Основные правила игры в дебюте.

4.1. Дебют-слабый пункт f7 (f2). 4.2. Дебют - перевес в развитии. 4.3. Центральный и северный гамбиты. 4.4. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Теория. Пункт f7 (f2) с которого даётся мат. Методы атаки на короля, совершившего рокировку, уязвимые пункты позиции рокировки. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал.

Практика. Отработка специальных практических умений по теме, в том числе с использованием компьютерных программ. Решение задач мат в два хода, мат в три хода. Сеансы одновременной игры с педагогом. Спарринг игры со сверстниками.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

V. Эндшпиль.

5.1. Общие принципы разыгрывания эндшпилей. 5.2. Реализация материального перевеса. 5.3. Правило квадрата. 5.4. Король с пешкой против короля. 5.5. Роль короля в пешечных окончаниях. 5.6. Оппозиция. 5.7. Мат королём и ладьёй. 5.8. Ключевые поля. 5.9. Фигура против пешки. 5.10. Позиционная ничья. 5.11. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Теория. Понятие «эндшпиль». Классификация эндшпилей, правила постановки фигур и пешек на последнем этапе шахматной партии. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ферзь против ладьи (простые случаи). Ферзь против ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи). Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слонами и конем (простые случаи). Правило «квадрата». Пешка против короля. Оппозиция. Пешка по седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Фигура против пешки. Позиционная ничья. Удивительные ничейные положения: два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля. Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика. Отработка специальных практических умений по теме, в том числе с использованием компьютерных программ. Сеансы одновременной игры с педагогом. Спарринг игры со сверстниками.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

VI. Основы шахматной стратегии.

6.1. Что такое стратегия и стратегические планы. 6.2. Мобилизация сил – главный стратегический принцип. 6.3. Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии. 6.4. Расположение пешек – основа позиции. 6.5. Взаимодействие сил. 6.6. Борьба за линии и поля. 6.7. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. 6.8. Позиция и безопасность короля. 6.9. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Теория. Оценка позиции. Связь между дебютом, миттельшпилем и эндшпилем. Борьба в шахматной партии – борьба планов. Выработка общего направления борьбы, плана сражения – основная задача шахматной стратегии. Мобилизация сил – главный стратегический принцип. Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Безопасность короля.

Практика. Отработка специальных практических умений по теме, в том числе с использованием компьютерных программ. Сеансы одновременной игры с педагогом. Спарринг игры со сверстниками.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью

выполнения. Тестирование.

VII. Игровая практика.

Практика. Закрепление знаний, умений и навыков в форме тестов и упражнений. Турнирная практика. Классификационные турниры. Рейтинговые соревнования. Анализ сыгранных партий.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование. Рейтинговые соревнования. Турниры.

VIII. Контрольное занятие по итогам года.

Практика. Фронтальные беседы для повторения пройденного материала. Выполнение заданий по итоговой аттестации. Подведение итогов работы за учебный год. Поощрение учащихся за творческие успехи.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

Учебный план III года обучения для учащихся 11-16 лет

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее количество часов | Количество часов | | Формы аттестации (контроля) |
|-------------|---|------------------------|------------------|-----------|-----------------------------|
| | | | теория | практика | |
| I. | Вводное занятие. Правила техники безопасности. | 1 | 1 | - | |
| II. | Шахматный кодекс. | 4 | 2 | 2 | опрос |
| III. | Дебют. | 22 | 8 | 14 | |
| 3.1 | Итальянская партия. | 10 | 4 | 6 | практические упражнения |
| 3.2 | Защита двух коней. | 10 | 4 | 6 | практические упражнения |
| 3.3 | Тесты и упражнения для закрепления знаний. | 2 | - | 2 | тестирование |
| IV. | Миттельшпиль. | 23 | 8 | 15 | |
| 4.1 | Использование материального перевеса. | 8 | 3 | 5 | практические упражнения |
| 4.2 | Открытые линии. | 5 | 2 | 3 | практические упражнения |

| | | | | | |
|------------|--|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| | | | | | ия |
| 4.3 | Тактика. | 8 | 3 | 5 | практические упражнения |
| 4.4 | Тесты и упражнения для закрепления знаний. | 2 | - | 2 | тестирование |
| V. | Эндшпиль. | 26 | 9 | 17 | |
| 5.1 | Мат двумя слонами. | 8 | 3 | 5 | практические упражнения |
| 5.2 | Ладейный эндшпиль. | 8 | 3 | 5 | практические упражнения |
| 5.3 | Ферзь против пешки. | 8 | 3 | 5 | практические упражнения |
| 5.4 | Тесты и упражнения для закрепления знаний. | 2 | - | 2 | тестирование |
| VI. | Шахматная тактика. | 40 | 12 | 28 | |
| 6.1 | Компоненты тактической атаки. | 12 | 4 | 8 | практические упражнения |
| 6.2 | Элементы шахматной тактики. | 14 | 4 | 10 | практические упражнения |
| 6.3. | Комбинация. Виды комбинаций. | 12 | 4 | 8 | практические упражнения |
| 6.4. | Тесты и упражнения для закрепления знаний. | 2 | - | 2 | тестирование |
| VII | Шахматная стратегия. | 48 | 16 | 32 | |
| 7.1 | Стратегия шахматного дебюта. | 14 | 5 | 9 | практические упражнения |
| 7.2 | Стратегия миттельшпиля. | 18 | 6 | 12 | практические упражнения |

| | | | | | |
|---------------|--|------------|-----------|------------|---|
| 7.3 | Стратегия эндшпиля. | 14 | 5 | 9 | практические упражнения |
| 7.4 | Тесты и упражнения для закрепления знаний. | 2 | - | 2 | тестирование |
| VII I. | Игровая практика. | 50 | - | 50 | практические упражнения, тестирование, соревнования |
| IX. | Контрольное занятие по итогам года. | 2 | - | 2 | тестирование |
| Итого: | | 216 | 52 | 164 | |

**Содержание учебного плана
3 года обучения
для учащихся 11-16 лет**

I. Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Теория. Постановка задач на год. Знакомство с местом проведения занятий, оборудованием и инвентарем. Правила эксплуатации и работа на компьютере. Изучение правил техники безопасности.

II. Шахматный кодекс.

Теория: Виды ничьей: троекратное повторение позиции и правило 50-ти ходов.

Практика: Самостоятельная шахматная игра с партнёром или педагогом.

Формы контроля. Опрос.

III. Дебют.

3.1. Итальянская партия. 3.2. Защита двух коней. 3.3. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Теория: Итальянская партия. Защита 2-х коней.

Практика. Отработка специальных практических умений по теме, в том числе с использованием компьютерных программ. Сеансы одновременной игры с педагогом. Спарринг игры со сверстниками.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

IV. Миттельшпиль.

4.1. Использование материального перевеса. 4.2. Открытые линии. 4.3. Тактика. 4.4. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Теория: Отвлечение. Завлечение. Блокировка. Перекрытие. Уничтожение защиты. Разрушение пешечного прикрытия короля. Захват

пункта. Пат. Цугцванг. Промежуточный ход. Ловушки. Задачи. Открытые линии: образование открытых линий, методы борьбы за открытую линию, вторжение в тыл противника, использование 2-й (7-й) горизонтали. Основные планы при реализации материального преимущества.

Практика. Отработка специальных практических умений по теме, в том числе с использованием компьютерных программ. Сеансы одновременной игры с педагогом. Спарринг игры со сверстниками.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

V. Эндшпиль.

5.1. Мат двумя слонами. 5.2. Ладейный эндшпиль. 5.3. Ферзь против пешки. 5.4. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Теория: Мат двумя слонами. Ладейный эндшпиль: метод Филидора, мост. Эндшпиль ферзь против слоновой или ладейной пешки при близко расположенном короле.

Практика. Отработка специальных практических умений по теме, в том числе с использованием компьютерных программ. Сеансы одновременной игры с педагогом. Спарринг игры со сверстниками.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

VI. Шахматная тактика.

6.1. Компоненты тактической атаки. 6.2. Элементы шахматной тактики. 6.3. Комбинация. Виды комбинаций. 6.4. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Теория: Три компонента тактической атаки. Объекты атаки. Средства атаки. Средства защиты. Основные и вспомогательные элементы шахматной тактики. Понятие «комбинация». Виды комбинаций. Комбинация, связанная с жертвой.

Практика. Отработка специальных практических умений по теме, в том числе с использованием компьютерных программ. Сеансы одновременной игры с педагогом. Спарринг игры со сверстниками.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

VII. Шахматная стратегия.

7.1. Стратегия шахматного дебюта. 7.2. Стратегия миттельшпиля. 7.3. Стратегия эндшпиля. 7.4. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Теория: Дебют 4 коней. Симметричный вариант. Центральный дебют. Принятый королевский гамбит. Защита Стейница. Система Брейера. Система Нимцовича. Сицилианская защита. Защита в миттельшпилю. Размен фигур и переход в эндшпиль. Борьба с наиболее опасной фигурой. Защита слабых пунктов. Улучшение позиции плохо стоящей фигуры. Игра без материала. Контригра. Профилактика. Нестандартный маршрут для ладьи и коня. Исчезающий ход. Искусственная рокировка. Мат одинокому королю тяжелыми и легкими фигурами. Коневые окончания. Активность фигур.

Практика. Отработка специальных практических умений по теме, в том числе с использованием компьютерных программ. Сеансы одновременной игры с педагогом. Спарринг игры со сверстниками.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

VIII. Игровая практика.

Практика. Закрепление знаний, умений и навыков в форме тестов и упражнений. Турнирная практика. Классификационные турниры. Рейтинговые соревнования. Анализ сыгранных партий.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование. Рейтинговые соревнования. Турниры.

X. Контрольное занятие по итогам полугодия (года).

Контрольное занятие по итогам года.

Практика. Фронтальные беседы для повторения пройденного материала. Выполнение заданий по итоговой аттестации. Подведение итогов работы за учебный год. Подведение итогов обучения за три года. Поощрение учащихся за творческие успехи.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения. Тестирование.

1.4 Планируемые результаты

В результате обучения по программе «Шахматы для всех» обучающиеся изучат следующие разделы: История шахматной культуры; Ходы фигур. Правила игры; Цель шахматной партии; Стадии шахматной партии; Сложные ходы фигур; Простейшие схемы достижения матовых ситуаций; Защита и нападение на фигуры; Тактические приемы; Стратегические приемы; Дебют; Эндшпиль; Шахматные часы.

Предметные:

По завершению каждого года обучения, обучающиеся овладевают следующими знаниями, умениями и навыками:

Учащиеся начального уровня обучения, I год обучения

Знания:

- правила и цель игры;
- основные шахматные термины;
- ходы и взятие фигур;
- ценность фигур;
- три защиты от шаха;
- простейшие способы матования;
- общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры.

Умения:

- читать шахматную нотацию;
- предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом;
- правильно защищать короля от угроз;
- составлять простейший план действий в игре;
- ставить мат в один ход.

Навыки:

- навыком записывать шахматную партию;
- элементарным навыком разыгрывания шахматной партии.

Учащиеся начального уровня обучения, II год обучения

Знания:

- основные тактические приёмы: двойной удар, связка, методы защиты от связки, сквозной удар, завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, вскрытое нападение;
- в каких случаях партия заканчивается вничью;
- правила игры в дебюте;
- начальные сведения о методах разыгрывания дебюта, основные принципы разыгрывания северного и центрального гамбитов;
- правила этикета при игре в шахматы.

Умения:

- правильно делать рокировку;
- ставить «вилки» и связки;

- ставить мат королю противника различными фигурами (ферзем, двумя ладьями);
- ставить мат в один ход;
- защищаться от «детского мата»;
- атаковать слабый пункт f7 (f2);
- видеть и наносить простейшие тактические удары;
- решать 1-2- ходовые задачи;
- от начала до конца грамотно разыгрывать шахматную партию.

Навыки:

- начальными знаниями по разыгрыванию дебюта;
- навыком пользования шахматными часами.

Учащиеся **начального** уровня обучения, **III год обучения**

Знания:

- начальные сведения о стадиях шахматной партии: дебют (начало партии), миттельшпиль (середина партии), эндшпиль (окончание партии);
- начальные сведения о пешечных окончаниях: ближняя и дальняя оппозиция, отдалённая проходная, защищённая проходная, прорыв, метод отталкивания плечом;
- начальные сведения о стратегии и тактике в шахматной партии;
- правила этикета при игре в шахматы.

Умения:

- проводить более сложные (по сравнению со вторым годом обучения) комбинации на двойной удар, на выигрыш либо спасение связанной фигуры, на спертый мат, завлечение, отвлечение, перегрузку и т.п. в 2-3 и более ходов;
- поставить мат в окончании король и ладья против одинокого короля;
- дать оценку (выигрыш, проигрыш или ничья) любой позиции «король и пешка против короля» при ходе каждой из сторон;
- составлять элементарные планы на разных стадиях партии;
- разыгрывать дебют в соответствии с основными принципами игры в дебюте;
- проводить атаку, играть в защите;
- выигрывать простейшие окончания.

Навыки:

- начальными знаниями по разыгрыванию всех стадий шахматной партии;
- тактическими приемами шахматной игры;
- правилами этикета без напоминаний, не бояться признать свое поражение.

Учащиеся **базового** уровня обучения, **I год обучения**

Знания:

- правила и цель игры;

- основные шахматные термины;
- ходы и взятие фигур;
- ценность фигур;
- три защиты от шаха;
- простейшие способы матования;
- первичные знания по началу партии;
- общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры.

Умения:

- читать шахматную нотацию;
- предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом;
- правильно защищать короля от угроз;
- составлять простейший план действий в игре;
- ставить мат в один ход.

Навыки:

- навыком записывать шахматную партию;
- элементарным навыком разыгрывания шахматной партии.

Учащиеся базового уровня обучения, II год обучения

Знания:

- основные тактические приёмы: двойной удар, связка, методы защиты от связки, сквозной удар, завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, вскрытое нападение;
- базовые сведения о методах разыгрывания дебюта, основные принципы разыгрывания северного и центрального гамбитов;
- основные комбинации в середине игры;
- базовые сведения о пешечных окончаниях: ближняя и дальняя оппозиция, отдалённая проходная, защищённая проходная, прорыв, метод отталкивания плечом;
- основные позиции позиционной ничьей;
- начальные сведения о стратегии в шахматной партии.

Умения:

- проводить более сложные (по сравнению с первым годом обучения) комбинации на двойной удар, на выигрыш либо спасение связанной фигуры, на спертый мат, завлечение, отвлечение, перегрузку и т.п. в 2-3 и более ходов;
- поставить мат в окончании «король и ладья против одинокого короля»;
- дать оценку (выигрыш, проигрыш или ничья) любой позиции «король и пешка против короля» при ходе каждой из сторон;
- разыгрывать дебют в соответствии с основными принципами игры в дебюте;
- составлять элементарные планы на разных стадиях партии;
- проводить атаку, играть в защите;

- выигрывать простейшие окончания;
- решать шахматные задачи и комбинации.

Навыки:

- знаниями по разыгрыванию всех стадий шахматной партии;
- тактическими приемами шахматной игры;
- навыком правильно заканчивать партию;
- правилами этикета без напоминаний, не бояться признать свое поражение.

Учащиеся **базового** уровня обучения, **III год обучения**

Знания:

- базовые сведения о стратегии и тактике в шахматной партии;
- тактические удары и комбинации;
- как разыгрываются основные дебюты и окончания;
- правила атаки на короля;
- основы стратегии;
- план игры;
- правила этикета при игре в шахматы.

Умения:

- проводить комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий;
- ставить связки, вилки.
- атаковать слабые места противника;
- выбирать дебют и строить свой план игры;
- комбинировать своими фигурами;
- реализовывать материальное преимущество;
- анализировать собственную партию.

Навыки:

- базовыми знаниями по разыгрыванию всех стадий шахматной партии;
- тактическими приемами, грамотно их комбинировать;
- навыками построения собственного дебютного репертуара.

Личностные результаты освоения программы:

- сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию, обучению и познанию;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- сформированы навыки работы в коллективе, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение находить выход из спорных ситуаций;
- воспитано уважение к противнику;
- сформированы навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и

выполнения обязанностей игрока.

Метапредметные результаты освоения программы:

– сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– освоены основные способы решения проблем творческого и поискового характера;

– сформированы навыки находить наиболее эффективные способы достижения результата;

– освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

– владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, причинно-следственных связей, построением рассуждений.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы для всех» определяется календарным учебным графиком.

Таблица 1

Календарный учебный график

| № | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации |
|--------------------------|----------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|--|--|
| Начальный уровень | | | | | | | | |
| 1. | 1 год обучения | 01.09.21 | 31.05.22 | 36 | 108 | 108 | 3 раза в неделю по 1 академическому часу | Промежуточная аттестация 25-31 мая. |
| 2. | 2 год обучения | 01.09.21 | 31.05.22 | 36 | 108 | 108 | 3 раза в неделю по 1 академическому часу | Итоговая аттестация 25-31 мая. |
| Базовый уровень | | | | | | | | |
| 3. | 1 год обучения | 01.09.21 | 31.05.22 | 36 | 108 | 216 | 3 раза в неделю по 2 академических часа | Промежуточная аттестация 25-31 мая. |
| 4. | 2 год обучения | 01.09.21 | 31.05.22 | 36 | 108 | 216 | 3 раза в неделю по 2 академических часа | Итоговая аттестация 25-31 мая. |

*Академический час=40 мин., перемена =10 мин.

*Праздничные дни - по календарю.

2.2 Условия реализации программы

Реализация программы соответствует требованиям к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ, Министерства образования администрации Красноярского края.

Для реализации программы требуется кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение.

I. Материально-технической обеспечение.

Рекомендуемый перечень учебного оборудования на группу из расчета – 10 человек.

Таблица 2

Перечень материалов и оборудования

| № п/п | Наименование | Кол-во |
|--------------|---|---------------|
| 1. | Демонстрационная магнитная шахматная доска с комплектом демонстрационных фигур. | 1 шт. |
| 2. | Классная доска. | 1 шт. |
| 3. | Стол (парта). | 5 шт. |
| 4. | Стул ученический. | 10 шт. |
| 5. | Комплект шахматных досок с фигурами. | 10 шт. |
| 6. | Часы шахматные. | 5 шт. |
| 7. | Компьютер. | 2 шт. |
| 8. | Мультимедийный проектор. | 1 шт. |
| 9. | Экран. | 1 шт. |

II. Кадровое обеспечение программы.

Реализовывать данную программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, либо переподготовку по направлению «Образование и педагогика», владеющий навыком игры в шахматы, прошедший повышение квалификации по вопросу методики обучения детей игре в шахматы.

III. Информационное обеспечение.

Электронные ресурсы:

1. Официальный сайт программы «Шахматы в школе» в России: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.chess-in-schools.org>.

2. Официальный сайт «Международной шахматной федерации» (FIDE): [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fide.com/>.

3. Шахматная планета: [Электронный ресурс]. URL: <http://chessplanet.ru>.

4. Официальный сайт общероссийской общественной организации «Российская шахматная федерация»: [Электронный ресурс]. URL: <http://ruchess.ru/>.

5. Шахматная библиотека: [Электронный ресурс]. URL: <http://whychess.ru/new6.html>.

6. Шахматы для всех: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bgunb.ru/sources/Publishing/08.07.2015/chess.pdf>.

7. Дидактические игры при обучении детей игре в шахматы. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/03/24/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-detey-igre-v-hakhmaty>.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

В систему отслеживания и оценивания результативности дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы для всех» входит:

1. Входящая диагностика.
2. Текущий контроль.
3. Итоговая аттестация.

Входящая диагностика проводится с детьми, вновь поступающими в объединение в период реализации курса обучения (в течение учебного года) для определения у них уровня знаний, навыков, умений игры в шахматы. Этот вид диагностики позволяет соотнести полученные результаты с требованиями к знаниям и умениям в области шахматной игры на соответствующем этапе обучения у обучающихся.

Текущий контроль предполагает отслеживание знаний и умений обучающихся по разделам программы и осуществляется в течение всего учебного года. Для проверки усвоения знаний, умений и навыков в конце каждого раздела программы предусмотрены тесты и упражнения для закрепления знаний. Формы итоговых занятий по каждому разделу:

- тестирование практических умений;
- выполнение упражнения для закрепления знаний.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года для учащихся каждого года обучения по двум показателям:

- теоретическая подготовка;
- практические умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также практическая сила игры в шахматы.

Теоретическая подготовка обучающегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного аудиторного периода после изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы:

Таблица 3

Шкала параметров

| | |
|------------------------|---|
| <i>Низкий уровень</i> | решено 0-5 заданий (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой). |
| <i>Средний уровень</i> | решено 6-9 заданий (объем усвоенных знаний составляет более 1/2). |
| <i>Высокий уровень</i> | решено 10-12 заданий (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). |

Практическая сила игры в шахматы оценивается по результатам участия детей в соревнованиях.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической подготовки обучающегося и его практической силы игры в шахматы.

2.4 Методические материалы

В ходе реализации программы «Шахматы для всех» используются следующие *формы организации занятий*: групповые, индивидуальные.

Формы работы с обучающимися условно можно разделить на теоретические и практические.

Теоретическая работа с детьми носят групповой характер, и проводится в форме лекций, презентаций, диспутов, бесед.

Практические занятия организуются в группе, в паре, индивидуально и предполагают игровые занятия, сеансы одновременной игры с руководителем, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику, в том числе с использованием компьютерных программ. Индивидуальная работа проводится для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

В соответствии с задачами программы целесообразно использование *различных методов обучения* в зависимости от сложности и степени новизны материала. На начальном этапе, в процессе обучения правилам игры, а также элементарной технике реализации перевеса целесообразно использование *репродуктивного* метода обучения, ввиду необходимости формирования у обучающегося четкого навыка, отработанного до автоматизма. В дальнейшем, для ведения игры на различных этапах шахматной партии, овладения учащимися тактическим арсеналом шахмат рационально применение *продуктивного* метода обучения. Данный метод играет большую роль при изучении детьми дебютов и основ позиционной игры, особенно типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом обучения является *научно-поисковый*. Практика показывает, что наиболее эффективным изучение дебютной теории становится в том случае, если большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических турниров по различным дебютам и разбор партий позволяют научить ребенка основным способам изучения начала шахматной партии.

Метод проблемного обучения используется на всех этапах программы, особенно при рассмотрении различий между отдельными школами игры: с точки зрения разных направлений шахматной мысли, один и тот же ход, план, дебютная система могут быть одновременно и правильными, и неправильными, хорошими и плохими. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, отказаться от ложных ценностей, понять, что неизблемых законов в игре нет, а есть творчество, есть прекрасный мир идей. *Мотивационный и стимулирующий методы* целесообразно применять на всех этапах обучения, учитывая трудность освоения шахматной игры.

Для эффективной реализации программы используется имеющаяся методическая база, разработанная педагогами и специалистами, работающими в данной области не только в Красноярском крае, но и на территории России:

- Карточки с шахматными задачами для индивидуальной работы;
- Карточки с задачами для работы в малых группах;
- Обучающие прикладные программы в электронном виде («Chess diagram», «Кветка» и др.);
- Электронные сборники по решению шахматных задач;
- Информационные плакаты;
- Иллюстрации шахматных задач;
- Таблицы проведенных турниров разного уровня;
- Схемы по темам «Ходы шахматных фигур».
- Словарь общих и специальных терминов (Приложение 1).

2.5 Список литературы

Литература для педагогов:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий. – М.: ООО «Дайв», 2009. – 256 с.
2. Барский В.Л. Шахматы второй год обучения. Методика проведения занятий. – М.: ООО «Дайв», 2010. – 288 с.
3. Барташников А.А. Игры шахматного королевства. – Киев: Аверс, 2000.
4. Березин В. Азы шахмат. – М.: Издательство «Russian chess house», 2010.
5. Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Вышэйшая школа, 1984. – 240 с.
6. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов-н-Дону: Феникс. 2001. – 128 с.
7. Вахновецкий Б.А. Логическая математика для младших школьников. – М.: Новый учебник, 2002. – 96 с.
8. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. – 128 с.
9. Губницкий С.Б., Хануков М.Г. Полный курс шахмат. – М.: «АСТ», 2002. – 538 с.
10. Калинин М.Г. Энциклопедия Миттельшпиля III. Типовые планы и методы игры в популярных дебютах. – М.: ООО «Дайв», 2004.
11. Калининченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
12. Касаткина В. Шахматная тетрадь. – М.: ООО «Дайв», 2009.
13. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.
14. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007.
15. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: «Духовное возрождение, 2007.

Словарь общих и специальных терминов

| | |
|--|---|
| <i>Активные шахматы</i> | или «быстрые шахматы», когда времени на партию отводится по 30 мин на каждого игрока. По ним проводятся соревнования всевозможного масштаба, вплоть до первенства мира. |
| <i>Анализ шахматной партии</i> | подробный разбор своей или сыгранной другими шахматистами партии (по газетам, журналам, книгам), где отмечаются плохие и удачные ходы: свои и соперника, обеих сторон, объясняются причины, почему они сделаны, намечаются пути устранения допущенных ошибок. |
| <i>Атака</i> | наступление одной из сторон или на одном фланге, или по всему фронту, на обоих флангах одновременно, на королевском и на ферзевом, чаще всего большими силами. |
| <i>Белые поля</i> | светлые клетки шахматной доски. |
| <i>Битое поле</i> | поле или поля, которые контролируются пешкой или любой фигурой. |
| <i>Вертикальная линия, или вертикаль</i> | это любая черно-белая дорожка из восьми полей, которая идет от одного противника к другому и обозначается восьмью буквами («а», «Ь», «с» и т. д.). |
| <i>Вилка</i> | одновременное нападение пешки или коня на две пешки или фигуры, а конем одновременно на четыре пешки или фигуры противника (большая «четырёхзубчатая вилка»). |
| <i>Взятие</i> | уничтожение пешки или фигуры. Вместо уничтоженной (сбитой) на то же поле ставится фигура или пешка другого цвета. |
| <i>Взятие на проходе</i> | когда пешка любого цвета со своего первоначального места идет сразу на два поля и пересекает битое поле пешки противника, то та имеет право побить ее (снять с доски) и поставить на битое поле свою. |
| <i>Горизонтальная линия, или горизонталь</i> | это любая черно-белая дорожка из восьми полей, которая проходит от каждого партнера слева направо (или справа налево). Обозначается цифрами, которые пишутся сбоку от доски: слева от игрока (от 1-й до 8-й или от 8-й до 1-й горизонтали). |
| <i>Гроссмейстер</i> | самое высокое спортивное звание в шахматной игре. |
| <i>Дебют</i> | самая первая, начальная стадия шахматной партии. |

| | |
|----------------------------|--|
| <i>Диагонали</i> | линии доски, идущие наискосок. В отличие от прямых вертикальных и горизонтальных линий состоят из полей одного цвета (белые и черные диагонали). Разной длины (от двух до восьми полей). |
| <i>Диаграмма</i> | плоскостное изображение фигур, шахматных позиций, задач и этюдов в печати (газетах, журналах, книгах). |
| <i>Двухходовка</i> | шахматная задача, где мат черным дается в 2 (через 2) хода. |
| <i>Дальнобойные фигуры</i> | фигуры, которые контролируют поля по всем линиям доски (по вертикали, горизонтали, диагонали). Это ферзь, ладья и слон. |
| <i>Жертва</i> | Ситуация, когда один из игроков сознательно, специально (а иногда в силу вынужденных обстоятельств) отдает пешку или фигуру или меняет более ценную фигуру на менее значимую. |
| <i>Защита</i> | умение игрока сдерживать атаку противника, искусно обороняться, делая хорошие защитные ходы, своевременно уничтожая атакующие пешки и фигуры противника. |
| <i>Задача</i> | искусственно созданная позиция на доске, где мат достигается в заранее обусловленное число ходов. |
| <i>Игра</i> | шахматный поединок, шахматная партия. |
| <i>Комбинация</i> | серия последовательных ходов, совершаемых с целью улучшения своей позиции, приобретения шахматного материала, постановки мата. |
| <i>Качество</i> | приобретение или потеря шахматного материала. |
| <i>Открытая линия</i> | вертикали шахматной доски, свободные как от своих пешек и фигур, так и противника. |
| <i>Оппозиция</i> | противостояние королей напротив друг друга через одно или несколько нечетных полей, когда одинокий король остается против короля с пешкой. |
| <i>Партия</i> | шахматное сражение между двумя соперниками, или группой и одним игроком (в сеансе одновременной игры), или несколькими игроками между собой (тренировочный матч). |
| <i>Пат</i> | разновидность ничьей, когда королю некуда ходить, а шаха ему нет. |
| <i>Перевес</i> | умение кратчайшим путем выводить фигуры и пешки на наиболее выгодные ключевые поля. |
| <i>Позиция</i> | размещение фигур и пешек на шахматной доске. |
| <i>Поле</i> | одна из 64 клеток на шахматной доске |
| <i>Поле превращения</i> | по восемь полей двух последних горизонтальных линий, которых достигла черная или белая пешка. |
| <i>Рокировка</i> | одновременный ход короля и ладьи. |

| | |
|---------------------------------|---|
| <i>Размен</i> | обмен фигурами или пешками |
| <i>Разбор партии</i> | анализ ошибок, упущенных возможностей каждой из сторон и т. д. |
| <i>Сеанс одновременной игры</i> | это когда один сеансер играет одновременно с 10, 20, 30 и более игроками. |
| <i>Связка</i> | положение в шахматной позиции, когда одна из фигур, а часто и сам король, лишены подвижности одной из фигур или пешек противника. |
| <i>Сдаться</i> | прекратить сопротивление ввиду его бесполезности. |
| <i>Тактика</i> | методы, способы игры, применяемые в шахматной встрече. |
| <i>Турнир</i> | вид шахматных соревнований. |
| <i>Тяжелые фигуры</i> | общепринятое название для ладей и ферзей. |
| <i>Угроза</i> | ходы (ход), сулящие неприятности противнику. |
| <i>Фланг</i> | королевский: справа от белого короля и слева от черного короля – и ферзевый: слева от ферзя у белых и справа от ферзя у черных. |
| <i>Ход</i> | любое передвижение фигуры или пешки на другое поле с соблюдением всех установленных правил. |
| <i>Центр</i> | поля, составляющие середину доски: четыре поля – малый центр, двенадцать центральных полей доски – расширенный центр. |
| <i>Цугцванг</i> | такое положение у игрока, когда ему, хочешь, не хочешь, приходится делать невыгодный для себя ход. |
| <i>Цейтнот</i> | острая нехватка времени у игрока. |
| <i>Черные поля</i> | темные клетки шахматной доски. |
| <i>Шах</i> | угроза только одному королю (сейчас вслух не объявляется), когда ему некуда ходить после шаха, нечем закрыться от него или уничтожить атакующую фигуру или пешку. |
| <i>Шахматная доска</i> | игровое поле квадратной формы, разбитое на 64 равные по размеру клетки (квадраты; по 8 с каждой стороны), окрашенные попеременно в светлый и темный цвета. |
| <i>Штурм</i> | решительная шахматная атака. |