

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И ТВОРЧЕСТВА «ЮНИОР»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор»
Протокол № 5 «11» 05 2021



УТВЕРЖДАЮ
Директор ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ
«Юниор»

«11» 05 2021

Н.А. Рубан

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык»

Социально-гуманитарная направленность
Уровень программы: первый год – стартовый
Второй и третий годы - базовый
Возраст обучающихся: 9 – 13 лет
Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Савка Елена Викторовна

Дудинка
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка	стр. 3
1.2 Цель и задачи программы	стр. 8
1.3 Содержание программы	стр. 9
1.4 Планируемые результаты	стр. 30

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график	стр. 35
2.2 Условия реализации программы	стр. 36
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 38
2.4 Методические материалы	стр. 39
2.5 Список литературы	стр. 45
2.6 Приложение	стр. 47

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Программа «Английский язык» имеет **социально-гуманитарную** направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческую самореализацию посредством погружения в среду иноязычного общения.

2. Нормативные основания.

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав и лицензия ТМБ ОУДО «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ТМК ОУДО «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор».

3. Актуальность, новизна дополнительной общеобразовательной программы.

Актуальность программы. Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира, запросом со стороны обучающихся, родителей. Кроме того, иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в студии изучения английского языка «Easy English», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Новизна данной программы заключается в том, что она основывается на лексико-грамматической методике, которая предполагает правильный и простой принцип изучения грамматических конструкций, основанный не на заучивании теории, а ее практическом применении. Педагог поясняет обучающимся то или иное правило, и они начинают отрабатывать его на практике, доводя навык использования до автоматизма. Аналогично поступают и с новыми словами: никакой зубрежки, только многократное практическое применение. 80% времени занятия отводится именно на практическую часть и 20% - отдается теории. Также необходимо подчеркнуть, что в занятиях регулярно используется тренинг разговорного английского языка. Практическая направленность занятий позволяет обеспечить коммуникативную подготовку обучающихся к грамотному и эффективному владению английским языком. Программа обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных

приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий. Кроме того, новизна программы заключается в реализации личностно-ориентированного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение обучающихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение обучающихся в диалог культур.

4. Отличительные особенности программы.

Программа английского языка «Английский язык» является модифицированной, так как создавалась на основе УМК «Oxford Grammar for Schools», (Martin Moore, Oxford University Press 2017г.), грамматического пособия для эффективного изучения и тренировки грамматики «Понятная английская грамматика для детей» (Андреева Н., ООО «Издательство Эксмо», 2013 г.), а также интернет-ресурсов.

Тип программы по уровню усвоения. Первый год - стартовый уровень. На этом уровне английского языка обучающиеся могут представиться, задать элементарные вопросы и ответить на них, читают небольшие тексты с короткими предложениями без сложных конструкций. Второй и третий годы – базовый уровень. На этом уровне обучающиеся понимают высказывания, относящиеся к самым насущным аспектам жизни (рассказ о себе и о семье, покупки), могут спросить дорогу (как пройти из пункта А в пункт В) и понять ответ, могут объясниться на английском языке в простых бытовых ситуациях, требующих прямого обмена информацией на знакомые им темы, могут понимать элементарную английскую речь, если собеседник говорит медленно. Обучающиеся в состоянии прочесть и понять элементарное письмо на английском языке. Кроме того, обучающиеся будут понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи, при просмотре англоязычных фильмов и мультфильмов с субтитрами).

По окончании первого, второго годов обучения дети получают сертификаты об окончании соответствующего года обучения. По окончании третьего года обучающиеся получают дипломы об окончании программы обучения.

Тип программы по принципам разработки и построения. В данной программе предусмотрено использование дистанционной образовательной технологии на базе образовательного портала Uchi.Ru, где грамматические, фонетические задания представлены в интерактивной форме. Следует подчеркнуть, что на данной обучающей платформе обучающиеся регулярно

участвуют в олимпиадах по английскому языку, что значительно повышает мотивацию, интерес к образовательному процессу, самоконтролю. Программа многоуровневая, так как в ней предусмотрены различные задания в зависимости от возможностей и желания детей. Также в ней применяется методика проектной деятельности, когда обучающиеся создают проекты.

Отличительные особенности организации образовательного процесса. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера. На занятиях по программе «Easy English» учащиеся выполняют задания-дискуссии на выбранную тему, решают дилеммы «Как бы ты поступил в данной ситуации?», участвуют в ролевых играх и решении творческих заданий. Это помогает создать атмосферу раскованности и непосредственности, помогает перестать бояться собственных неудач и эмоционально включиться в процесс обсуждения или изучения сложного языкового материала. Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

5. Место реализации.

Программа реализуется в учебном кабинете, оборудованном для группового и индивидуального обучения, расположенном по адресу: г. Дудинка, ул. Горького, 34, (см. материально-техническое обеспечение).

6. Адресат программы.

Программа реализуется в студии изучения английского языка – «Easy English» и адресована детям 9-13 лет. В группы 1-го года обучения принимаются дети в возрасте от 9 до 10 лет. На 2-ой год обучения принимаются подростки 10 до 12 лет. На 3-ой год обучения принимаются подростки 11 до 13 лет. Возможен приём учащихся и старшего или младшего возраста, в зависимости от уровня развития и желания ребёнка (подростка).

В программе заявлен принцип равного доступа для детей начального и среднего школьного возраста к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа разработана для разновозрастной группы детей, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи, взаимообучения.

Следует подчеркнуть, что программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. В группу набираются дети с необходимым уровнем подготовки. В программе предусмотрено прохождение входной диагностики для выявления наличия необходимого уровня подготовки.

Особенности набора:

- на 1-й год обучения принимаются учащиеся соответствующего возраста;

- на 2-й и 3-й годы обучения принимаются учащиеся, прошедшие программу первого или второго годов обучения, а также учащиеся соответствующего возраста на основании тестирования. Таким образом, дети, не занимающиеся в группе с первого года обучения, но успешно прошедшие вступительный тест, могут быть зачислены в объединение второго или третьего года обучения.

Состав группы постоянный. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения – 12 человек; второй год обучения – 12 человек. Таким образом, программа носит групповой характер.

7. Срок реализации и объем учебных часов.

Программа рассчитана на 3 года обучения: 1, 2, 3 годы обучения – по 216 часов соответственно.

8. Формы обучения.

Образовательный процесс представляет собой сочетание традиционной (очной) и дистанционной формы обучения на портале Uchi.Ru, где грамматические, фонетические задания представлены в интерактивной форме. Следует подчеркнуть, что на данной обучающей платформе обучающиеся регулярно участвуют в олимпиадах по английскому языку, что значительно повышает мотивацию, интерес к образовательному процессу, самоконтролю. Также дистанционная форма обучения используется педагогом при плохих погодных условиях (активированные дни, карантин), когда осуществляется запись видео уроков и их трансляция посредством YouTube и WhatsApp.

9. Режим занятий.

Общее количество часов по программе составляет 216 часов в год для 1-2 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю еженедельно, продолжительностью 3 академических часа (академический час = 40 минут) с обязательным перерывом 10 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование грамматических, разговорных навыков английского языка, обогащение словарного запаса, содействие становлению социально-активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями.

Личностные:

По окончании курса обучения у учащихся будут сформированы:

- аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- толерантное отношение друг к другу;
- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- самостоятельность;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- иметь навыки творческой деятельности.

1.3 Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН I года обучения

№ п\п	Наименование разделов Тема	Общее количество учебных часов	Количество часов		Формы аттестации (контроля)
			Теория	Практика	
I	Вводное занятие. Welcome to English world	2	2	-	
1.1.	Знакомство с английским алфавитом.	1	1	-	викторина
1.2.	Знакомство: приветствие, имя, прощание.	1	1	-	Устный опрос
II	Hello, English!	51	18	33	
2.1	Согласные буквы единого типа чтения.	2	1	1	практические упражнения
2.2	Первый тип чтения гласных английского алфавита. Повторение изученных звуков и букв.	2	1	1	диктант
2.3	Чтение буквы Aa. Запись и тренировка произношения звука посредством лексики.	1	1	-	Практические упражнения
2.4	My Letters! Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h Звуки: /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	2	1	1	диктант
2.5	Чтение буквы Ee. Запись и тренировка произношения звука посредством лексики.	1	1	-	Практические упражнения
2.6	Чтение буквы Ii. Запись и тренировка произношения звука посредством лексики.	1	1	-	Практические упражнения
2.7	Colours. Цвета. Лексика.	2	1	1	Диктант в картинках
2.8	Чтение буквы Oo. Запись и тренировка	1	1	-	Практические упражнения

	произношения звука посредством лексики.				
2.9	Articlea, an. Неопределенный артикль.	4	1	3	тест
2.10	Обобщение знаний о звуках, чтение простейших транскрипций.	2	-	2	Краткая самостоятельная работа
2.11	Чтение буквы Uu. Запись и тренировка произношения звука посредством лексики.	1	-	1	Практические упражнения
2.12	Викторина «Буквы, которые я знаю».	1	-	1	викторина
2.13	Буква Jj. Веселая английская песенка.	1	-	1	Практические упражнения
2.14	Тренировка в чтении и написании изученных звуков и букв.	1	-	1	Краткая самостоятельная работа
2.15	Мои увлечения. Письмо и чтение простейших транскрипций.	3	1	2	Устный опрос
2.16	Subject Pronouns.	3	1	2	Аудирование
2.17	My Letters! Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q Звуки: /i/, /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw\	3	1	2	Краткая самостоятельная работа
2.18	My Letters! Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z Звуки: /r/, /s/, /t/, / Λ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	3	1	2	диктант
2.19	Домашние животные. Лексика.	1	1	-	Лексический диктант
2.20	Letter Blends! Звуки: /ʃ/, /tʃ/ Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese	2	1	1	Устный опрос
2.21	Дикие животные. Лексика.	2	1	1	Лексический диктант
2.22	Letter Blends! Звуки: /ð/, /θ/, /f/ Пассивная лексика: thumb, thimble, this.	2	1	1	тест
2.23	Чтение буквы Yy. Запись и тренировка произношения звука посредством лексики. Дикие животные.	2	1	1	практические упражнения

2.24	Игра «Найди букву и звук».	1	-	1	тест
2.25	Big and Small! Слушают, повторяют и читают 26 букв. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются, различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	2	-	2	Устный опрос
2.26	Игра «Я знаю алфавит» Английская детская песня «The ABC»	1	-	1	викторина
2.27	Повторение алфавита, звуков и их сочетаний. Подготовка к контрольной работе.	3	-	3	Письменная работа, самоконтроль по карточке
2.28	Контрольная работа по разделу «Hello, English!»	1	-	1	Письменная контрольная работа
III	Present Simple of be.	39	10	29	
3.1	Буквосочетания английского языка. Дикие Животные.	1	-	1	диктант
3.2	Numbers. Числительные от 1 до 20. Дикие животные.	4	1	3	Лексический диктант, краткая самостоятельная работа
3.3	Буквосочетания английского языка. Лексика по теме семья.	2	1	1	Лексический диктант
3.4	Plural of Nouns. Множественное число имен существительных.	2	1	1	краткая самостоятельная работа
3.5	Plural of Nouns. Множественное число имен существительных. Лексика по теме «Месяцы».	2	1	1	Диктант в картинках
3.6	Части тела. Plural of Nouns. Множественное число имен существительных.	2	1	1	Аудирование
3.7	Геометрические фигуры. Игра «Нарисуй фигуру»	1	-	1	Игра «Нарисуй фигуру»
3.8	Тренировка навыков чтения гласных в	1	-	1	Устный опрос

	открытом и закрытом слоге.				
3.9	Present Simple of be. Утвердительные предложения.	2	1	1	Взаимопроверка по карточке
3.10	Present Simple of be. Отрицательные предложения.	2	1	1	Взаимопроверка по карточке
3.11	Present Simple of be. Вопросительные предложения.	2	1	1	практические упражнения
3.12	Present Simple of be. Тренировка в построении всех типов предложений.	2	-	2	Устный опрос
3.13	Рассказ «My family and I»	1	-	1	Устный опрос
3.14	I learn to read.	1	-	1	Чтение текста
3.15	Притяжательные местоимения.	6	1	5	тест
3.16	В мире звуков и букв. Повторяем транскрипцию английского языка. Английское детское стихотворение.	3	1	2	Устный опрос
3.17	I learn to read.	1	-	1	Чтение текста
3.18	Повторение выученного материала	3	-	3	Аудирование, практические упражнения
3.19	Контрольное занятие. Занятие-игра «Что я знаю и умею»	1	-	1	Письменная контрольная работа
IV	Possessive Case. Have you got? Do you have?	52	15	37	
4.1	Времена года. Повторяем известные буквосочетания.	2	1	1	Диктант в картинках
4.2	Притяжательный падеж для выражения принадлежности.	3	1	2	Практические упражнения, краткая самостоятельная работа
4.3	Притяжательный падеж для выражения принадлежности. Месяцы. Происхождение названий месяцев.	3	1	2	практические упражнения, тест
4.4	Притяжательный падеж для выражения принадлежности.	3	1	2	Устный опрос, практические упражнения

	Погода.				
4.5	Прогноз погоды. Прогноз погоды на завтра. This – that, these – those.	3	1	2	практические упражнения
4.6	This – that, these – those. Занятия в разные времена года. Занятия на каникулах	3	1	2	Викторина, практические упражнения
4.7	This – that, these – those. Дни недели.	6	2	4	Диктант, практические упражнения
4.8	Оборот have got	12	3	9	практические упражнения, письменная контрольная работа
4.9	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some, any.	12	3	9	практические упражнения, тест
4.10	Игра «Какая сегодня погода?».	1	-	1	кресворд
4.11	Повторение раздела «Amazing weather»	3	1	2	практические упражнения
4.12	Проверочная работа по разделу	1	-	1	практические упражнения
V	Present Simple with I, you, we, they.	19	5	14	
5.1	How much? How many? Фрукты. Английские стихотворения.	3	1	2	Диктант по картинкам
5.2	How much? How many? Овощи . Английские стихотворения.	3	1	2	Диктант по картинкам, устный опрос
5.3	Present Simple with I, you, we, they. В овощном магазине. Вкусные блюда из овощей и фруктов.	3	1	2	Тест, составление рецепта
5.4	Present Simple with I, you, we, they. Продукты питания	3	1	2	практические упражнения, викторина
5.5	Present Simple with I, you, we, they. Идем в гости.	3	1	2	практические упражнения, устный диалог
5.6	Повторение раздела «Food»	3	-	3	практические упражнения
5.7	Контрольная работа по	1	-	1	письменная

	разделу.				контрольная работа
VI	Present Simple with he, she, it.	53	13	40	
6.1	Хобби .Present Simple with he, she, it.	3	1	2	практические упражнения, устный опрос
6.2	Present Simple with he, she, it. Лексика по теме «Спорт».	3	1	2	практические упражнения, диктант
6.3	Present Simple with he, she, it. Занятие в любое время года.	3	1	2	практические упражнения, аудирование
6.4	Present Simple with he, she, it. Мои любимые мультфильмы	3	1	2	практические упражнения, викторина
6.5	Проектная работа «Мой любимый вид спорта»	3	-	3	проект
6.6	Questions with who, what, when, where, why. Мое хобби.	9	2	7	практические упражнения, краткая сам. работа, тест
6.7	Повторение раздела «hobby»	3	-	3	практические упражнения
6.8	Проверочная по разделу	1	-	1	Письменная проверочная работа
6.9	Повторение глагола to be	3	1	2	практические упражнения
6.10	Повторение изученных правил чтения, фонетики и транскрипции	3	1	2	практические упражнения, краткая самостоятельная работа
6.11	Практические упражнения с грамматическими единицами this – that, these – those и лексики на тему «Фрукты и овощи»	3	1	2	практические упражнения, диктант
6.12	Итоговая аттестация	3	-	3	Итоговая аттестация
6.13	Повторение темы «Множественное число имен существительных»	3	1	2	практические упражнения, тест
6.14	Present Simple with I, you, we, they.	3	1	2	практические упражнения, устный опрос
6.15	Урок-проект «The room of my dream»	5	1	4	проект
6.16	Лексика по теме «Summer»	2	1	1	диктант
Всего		216	63	153	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-го года обучения

Наименование раздела	Содержание		
		теория	практика
Welcome to English world.	Знакомство с английским алфавитом. Имена и названия на английском языке. Англоговорящие страны.	знакомство с особенностями английского алфавита, англоговорящими странами и их столицами, знакомство с именами и названиями на английском языке.	знать английского алфавита, найти и назвать буквы, которые похожи/отличаются от русских, назвать англоговорящие страны и их столицы, представиться английским именем.
Hello, English!	Знакомство: приветствие, имя, прощание. Предметы, которые меня окружают. Профессии. Животные. Буквы Aa - Zz. Colours. Цвета. Лексика. Жесты счёта. Article a, an. Неопределенный артикль. Мои увлечения. Что я умею делать? Совместные занятия. Мои занятия. Разговор по телефону. Subject Pronouns. Дикие и домашние животные. Мои друзья / одноклассники.	знакомство с новыми лексическими единицами и оборотами речи; знакомство с историей и географией Великобритании.	Уметь приветствовать друг друга, назвать свое имя, возраст, увлечение; рассказать о любимом животном, однокласснике.
Present Simple of be.	Numbers. Числительные от 1 до 20. Дикие животные. Plural of Nouns. Множественное число имен существительных. Части тела. Геометрические фигуры. Present Simple of be. Мои родственники: имя, возраст, что умеют делать, любимое животное. Семейное древо «My family». Мои друзья: что умеют делать; любимое животное; совместные занятия. Притяжательные	Знакомство с новыми лексическими единицами и оборотами речи.	уметь приветствовать друг друга, назвать свое имя, возраст, увлечение; рассказать о любимом животном, игрушке, о друге/однокласснике; рассказать о своей семье, чем занимаются родители; рассказать о семье друга.

	местоимения. Поход в зоопарк. На ферме. Семья моего друга.		
Possessive Case. Have you got? Do you have?	Времена года. Месяцы. Происхождение названий месяцев. Погода. Прогноз погоды. Прогноз погоды на завтра. Притяжательный падеж для выражения принадлежности. Итоговая контрольная работа. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some, any. Урок-экскурс «Погода в Лондоне». У природы нет плохой погоды... Повторение выученного материала. Игра «Какая сегодня погода?». Обобщающее занятие.	знакомство с новыми лексическими единицами и оборотами речи; знакомство с историей Лондона; происхождением названий месяцев в английском языке.	назвать времена года, составить прогноз погоды, описать погоду в разное время года; назвать месяц своего рождения, описать погоду в разные месяцы.
Present Simple with I, you, we, they.	How much? How many? Фрукты. Овощи. В овощном магазине. Вкусные блюда из овощей и фруктов. Продукты питания. Любимые блюда. Идем в гости. Готовим угощения. Здоровое питание. Кулинарные традиции англоговорящих стран.	знакомство с новыми лексическими единицами и оборотами речи; знакомство с кулинарными традициями англоговорящих стран.	назвать продукты питания, рассказать о своем любимом блюде; написать рецепт любимого блюда; составить меню для школьной столовой.
Present Simple with he, she, it.	Хобби. Present Simple with he, she, it. Занятие в любое время года. Хобби для мальчиков и для девочек. Чтение – лучшее хобби. Мои любимые мультфильмы. Спорт – хобби для всех. Виды спорта. Мой любимый вид спорта. Хобби представителей королевской семьи. Хобби моего друга. Хобби моей семьи.	знакомство с новыми лексическими единицами и оборотами речи; знакомство с историей некоторых хобби, видов спорта.	рассказать о своем хобби, хобби своей семьи, хобби своего друга; рассказать о своей любимой книге (сказке, истории и т.д.); составить рассказ о любимом виде спорта.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

II года обучения

№ п/п	Наименование разделов Тема	Общее количество учебных часов	Количество часов		Формы аттестации (контроля)
			Тео- рия	Прак- тика	
I	Вводное занятие. Welcome to English world	2	1	1	
1.1	Повторение английского алфавита.	1	1	-	Устный опрос
1.2	Имена и названия на английском языке.	1	-	1	Практические упражнения
II	Welcome to our School! Present Simple.	71	22	49	
2.1	Знакомство: Имя, возраст. Цифры и счет до ста. Что умею делать.	7	2	5	Практические упражнения, устный опрос, краткая самостоятельная работа
2.2	Знакомство: имя, возраст. Моя семья. Совместные занятия. Глагол to be. Повторение.	3	1	2	Практические упражнения, устный опрос, тест
2.3	Еда: овощи и фрукты. Present Simple with I, you, we, they. Повторение.	3	1	2	Практические упражнения, диктант по картинкам
2.4	Еда: любимые блюда. Present Simple with he, she, it.	4	1	3	Практические упражнения, письменная проверочная работа
2.5	Идем за покупками. How much? How many?	6	2	4	Практические упражнения, тест
2.6	Прием гостей. Повелительное наклонение.	6	2	4	Практические упражнения, аудирование, тест
2.7	Прием и угощение гостей. Модальный глагол can в значении уметь, мочь.	9	2	7	Практические упражнения, Чтение текста, краткая самостоятельная работа
2.8	Object Pronouns. Личные местоимения в косвенном падеже.	6	2	4	Практические упражнения, взаимопроверка по карточке
2.9	Рецепты любимых блюд.	2	1	1	Составление рецепта
2.10	Урок-экскурс «Кулинарные традиции англоговорящих	1	1	-	тест

	стран».				
2.11	Мой друг. Какой он? Ordinal Numbers. Порядковые числительные.	3	1	2	Устный диалог, краткая самостоятельная работа
2.12	Прием гостей. Дни недели.	3	1	2	Устный опрос, диктант
2.13	Дни недели. Prepositions of Time. Предлоги времени.	3	1	2	Практические упражнения, самопроверка по карточке
2.14	Дни недели, месяцы. Prepositions of Time. Предлоги времени.	3	1	2	Практические упражнения, тест
2.14	Идем за покупками. Виды магазинов. Prepositions of Time. Предлоги времени.	6	2	4	Практические упражнения, письменная проверочная работа
2.15	Урок-путешествие «История Лондона»	1	1	-	тест
2.16	Повторение выученного материала	3	-	3	Практические упражнения, аудирование
2.17	Проверочная работа	1	-	1	Письменная проверочная работа
2.18	Проектная работа «Меню школьных завтраков»	1	-	1	проект
III	Past Simple of be.	50	15	35	
3.1	There is / there are; Prepositions of Place. План города.	3	1	2	Практические упражнения, устный опрос
3.2	There is / there are; Prepositions of Place. Оборот there is / there are; предлоги места. План города. Мир профессий.	3	1	2	Практические упражнения, тест
3.3	Лексика по теме «Моя комната, игрушки». There is / there are; Prepositions of Place. Оборот there is / there are; предлоги места	3	1	2	Лексический диктант, практические упражнения
3.4	Проектная работа «Моя комната»	3	1	2	проект
3.5	There is / there are; Prepositions of Place. Оборот there is / there are; предлоги места. Здоровье. Здоровое питание.	3	1	2	практические упражнения, викторина
3.6	Must for necessity; mustn't for prohibition. Модальный глагол must для выражения необходимости	3	1	2	Устный опрос, практические упражнения

	совершения действия; mustn't для выражения запрета. Здоровый образ жизни.				
3.7	Правила поведения. Must for necessity; mustn't for prohibition. Модальный глагол must для выражения необходимости совершения действия; mustn't для выражения запрета.	6	2	4	практические упражнения, аудирование, краткая самостоятельная работа
3.8	Let's for a suggestion. Оборот let's для приглашения к совместному действию. Сочини рифмовку. Что можно сделать в различных ситуациях.	3	1	2	Рифмовка, устный опрос
3.9	Let's for a suggestion. Оборот let's для приглашения к совместному действию. Занятия в выходные.	3	1	2	практические упражнения, диктант по картинкам
3.10	Past Simple of be. Глагол be в простом прошедшем времени. Где вы были вчера.	6	2	4	практические упражнения, самопроверка по карточке
3.11	Past Simple of be. Глагол be в простом прошедшем времени. Кем были знаменитые люди.	3	1	2	практические упражнения, тест
3.12	Past Simple of be. Глагол be в простом прошедшем времени. Лексика на тему «Семья».	3	1	2	практические упражнения, краткая самостоятельная работа, лексический диктант
3.13	Мои родственники. Past Simple of be.	2	-	2	Устный опрос
3.14	Повторение выученного материала	2	-	2	практические упражнения
3.15	Проверочная работа	1	-	1	Письменная проверочная работа
3.16	Проектная работа «Моя семья»	2	-	2	проект
3.17	Урок-экскурс «Королевская семья»	1	1	-	тест
IV	Past Simple of have and of Regular Verbs	28	9	19	
4.1	Past Simple of have Глагол have в простом прошедшем времени. Мои друзья и я.	3	1	2	Самопроверка по карточке
4.2	Past Simple of have Глагол have в простом прошедшем времени. Мир моих увлечений.	3	1	2	практические упражнения, устный опрос
4.3	Past Simple of Regular Verbs Простое прошедшее время	6	2	4	практические упражнения, сос-

	(правильные глаголы). Что ты делал вчера.				тавление диалога, тест
4.4	Past Simple of Regular Verbs Простое прошедшее время (правильные глаголы). Герои сказок.	6	2	4	практические упражнения, тест
4.5	Past Simple of Regular Verbs (правильные глаголы). Специальные вопросы. Времена года. Погода .	3	1	2	Работа с текстом, практические упражнения
4.6	Past Simple of Regular Verbs (правильные глаголы). Специальные вопросы. Занятия для любого времени года.	3	1	2	практические упражнения, краткая самостоятельная работа
4.7	Повторение раздела «Speaking about a new friend»	3	1	2	практические упражнения
4.8	Проверочная по разделу.	1	-	1	Письменная проверочная по разделу
V	Past Simple of Irregular Verbs	24	7	17	
5.1	Человек. Части тела.	2	1	1	Лексический диктант
5.2	Внешность.	2	1	1	Устный опрос
5.3	Описываем внешность друзей	1	-	1	Составление рассказа
5.4	Past Simple of Irregular Verbs Простое прошедшее время (неправильные глаголы). Распорядок дня.	3	1	2	практические упражнения, самопроверка по карточке
5.5	Past Simple of Irregular Verbs Простое прошедшее время (неправильные глаголы). Мой день.	3	1	2	Составление рассказа
5.6	Past Simple of Irregular Verbs Простое прошедшее время (неправильные глаголы). Специальные вопросы.	6	2	4	практические упражнения, взаимопроверка
5.7	Проектная работа «Мой режим дня»	3	-	3	проект
5.8	Повторение раздела «Telling stories and writing letters to your friends»	3	1	2	практические упражнения
5.9	Проверочная по разделу «Telling stories and writing letters to your friends»	1	-	1	Письменная проверочная по разделу
VI	Could for ability.	11	1	10	
6.1	Could for ability. Модальный глагол could в значении «мог, могла, могло» Времена года. Погода.	3	1	2	практические упражнения, устный опрос

6.2	Could for ability. Модальный глагол could в значении «мог, могла, могло». Любимое время года.	3	1	2	Составление рассказа
6.3	Could for ability. Модальный глагол could в значении «мог, могла, могло». Каникулы зимой и летом.	3	1	2	практические упражнения, составление диалога
6.4	Повторение раздела «Weather».	1	-	1	практические упражнения
6.5	Проверочная по разделу «Weather».	1	-	1	Письменная проверочная по разделу
VII	Article the. Определённый артикль.	30	10	20	
7.1	Article the. Определённый артикль.	3	1	2	практические упражнения, тест
7.2	Article the. Правила употребления с именами собственными.	3	1	2	практические упражнения, самопроверка по карточке
7.3	Употребление артикля the в устойчивых словосочетаниях.	2	1	1	тест
7.4	Устойчивые словосочетания без артикля.	1	1	-	викторина
7.5	Повторение раздела «Article the». Определённый артикль»	1	-	1	практические упражнения
7.6	Проверочная работа по разделу «Article the. Определённый артикль»	1	-	1	Письменная проверочная по разделу
7.7	Повторение Past Simple of Regular Verbs.	3	1	2	практические упражнения, взаимопроверка
7.8	Повторение Past Simple of Irregular Verbs.	3	1	2	практические упражнения, устный опрос
7.9	Подготовка к итоговой аттестации.	3	1	2	практические упражнения
7.10	Итоговая аттестация	3	-	3	Итоговая аттестация
7.11	Урок-путешествие «Великобритания – страна вековых традиций»	1	1	-	тест
7.12	Мой любимый вид спорта. Викторина «Виды спорта».	1	-	1	викторина
7.13	Повторение модального глагола could.	2	1	1	Практические упражнения
7.14	Урок-викторина «В мире английской грамматики»	1	-	1	викторина
7.15	Обобщающие занятия «Письма друзьям, рассказ о себе».	2	1	1	Написание письма

Всего	216	65	151	
--------------	------------	-----------	------------	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2-го года обучения

Наименование раздела	Содержание		
		теория	практика
Welcome to English world	Повторение английского алфавита. Имена и названия на английском языке.	Повторение английского алфавита, имен и названий на английском языке.	Знать английский алфавит, уметь найти и назвать буквы, которые похожи/отличаются от русских.
Welcome to our School! Present Simple.	Знакомство: Имя, возраст. Цифры. Что умею делать. Моя семья. Совместные занятия. Еда: овощи и фрукты. Любимые блюда. Прием и угощение гостей. Готовим завтрак. Рецепты любимых блюд. Глагол to be. Present Simple with I, you, we, they, he, she, it. Мой друг. Какой он? Дни недели. Prepositions of Time. Предлоги времени. Меню на каждый день. Идем за покупками. Повторение выученного материала. Поверочная работа. Меню школьных завтраков.	знакомство с новыми лексическими единицами и оборотами речи.	назвать продукты питания, напитки; рассказать о своем любимом блюде; написать рецепт любимого блюда; составить меню школьных завтраков.
Past Simple of be.	There is / there are; Prepositions of Place. План города. Любимое животное. Мой домашний питомец. Здоровье. Здоровое питание. Спорт и здоровье. Мое здоровье. Мои друзья и я. Помощь друг другу.	знакомство с новыми лексическими единицами и оборотами речи; знакомство с членами королевской семьи.	Рассказать о своей комнате; рас о совместных занятиях и семьей и друзьями, о любимом животном.

	Must for necessity; mustn't for prohibition. Let's for a suggestion. Past Simple of be. Повторение выученного материала. Проверочная работа. Королевская семья.		
Past Simple of have and of Regular Verbs	Мои друзья и я. Past Simple of have. Мир моих увлечений. Времена года. Погода. Занятия для любого времени года. Past Simple of Regular Verbs. Моя любимая сказка. Конкурс письма. В стране английских сказок.	знакомство с новыми лексическими единицами и оборотами речи; повторение времен года, дней недели; английский детский фольклор.	рассказать о своем увлечении, хобби; написать письмо своему другу по переписке; разыграть праздник дня рождения; театральная постановка.
Past Simple of Irregular Verbs	Человек. Части тела. Внешность. Past Simple of Irregular Verbs. Описываем внешность друзей. Игра «Догадайся кто?» Время. Распорядок дня. Мой день. Здоровье. Друзья. Что умеем делать. Совместные увлечения. Повторение выученного материала. Итоговая контрольная работа.	знакомство с новыми лексическими единицами и оборотами речи; режим дня; английский детский фольклор	рассказать о своих друзьях, их увлечениях, о совместных занятиях и играх; описать внешность человека; разыграть поход в театр, кинотеатр
Could for ability.	Времена года. Погода. Любимое время года. Погода в разных странах. Прогноз погоды. Каникулы зимой и летом. Занятия в разные времена года. Модальный глагол could в значении «мог, могла, могло»	знакомство с новыми лексическими единицами и оборотами речи; английский детский фольклор.	назвать времена года, составить прогноз погоды, описать погоду в разное время года; назвать месяц своего рождения, описать погоды в разные месяцы.
Article the. Определённый артикль.	Article the. Правила употребления с именами собственными. Употребление артикля the в устойчивых	знакомство с новыми лексическими единицами и оборотами речи; знакомство с	рассказать о своем любимом виде спорта, любимом спортсмене, о виде спорта, которым занимаешься

	словосочетаниях. Устойчивые словосочетания без артикля. Урок- путешествие «Великобритания – страна вековых традиций». Викторина «Виды спорта».	правилами употребления артикля the с именами собственными, в устойчивых словосочетаниях	
--	--	---	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

III года обучения

№ п/п	Наименование разделов Тема	Общее количе- ство учебных часов	Количество часов		Формы аттестации (контроля)
			Тео- рия	Прак- тика	
I	Вводное занятие. Welcome to English world.	27	5	22	
1.1.	Present Simple Tense with a verb. Повторение.	6	1	5	Практические упражнения
1.2.	Present Simple Tense without a verb. Повторение. Великобритания Репортаж.	6	1	5	Практические упражнения. Краткая самостоятельная работа.
1.3	Past Simple of Regular Verbs. Повторение.	3	1	2	Практические упражнения.
1.4	Past Simple of Irregular Verbs. Повторение.	6	1	5	Практические упражнения. Краткая самостоятельная работа.
1.5	Past Simple of be.	6	1	5	Письменная работа, самоконтроль по карточке
II	Future Simple	46	8	38	
2.1	Future Simple. Statement.	9	1	8	практические упражнения, краткая самостоятельная работа
2.2	Future Simple. Negative form.	6	1	5	диктант
2.3	Future Simple. Question. Развитие навыков и умений диалогической речи по теме «Каникулы».	9	2	7	Практические упражнения, письменная работа
2.4	Future Simple. Special Question.	9	2	7	Практические

	Развитие навыков и умений диалогической речи по теме «Каникулы».				упражнения, письменная работа
2.5	Future Simple. Сравнение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	9	1	8	практические упражнения, устный опрос
2.6	Подготовка к контрольной работе.	3	1	2	практические упражнения
2.7	Контрольная работа.	1	-	1	Письменная контрольная работа
III	Prepositions	22	7	15	
3.1	Verb + Preposition. Scotland. Famous Places.	6	2	4	диктант
3.2	Adjective + Preposition. «What is the Internet?»	6	2	4	диктант
3.3	Noun + Preposition	6	2	4	краткая самостоятельная работа
3.4	Подготовка к контрольной работе.	3	1	2	краткая самостоятельная работа
3.5	Контрольная работа.	1	-	1	Письменная контрольная работа
IV.	Present Simple. Past Simple. Future Simple. Практика по изученным временам.	43	9	34	
4.1	Present Simple. Past Simple. Future Simple. Построение утвердительных предложений. Types of Music.	9	2	7	Письменная работа, самоконтроль по карточке.
4.2	Present Simple. Past Simple. Future Simple. Построение отрицательных предложений. Types of Music.	9	2	7	Устный опрос
4.3	Present Simple. Past Simple. Future Simple. Построение вопросительных предложений. Places of interest in London.	9	2	7	Взаимопроверка по карточке
4.4	Present Simple. Past Simple. Future Simple. Построение вопросительных, утвердительных и отрицательных предложений в сравнении. Places of interest in London.	12	2	10	Устный опрос, практические упражнения
4.5	Подготовка к контрольной работе.	3	1	2	практические упражнения
4.6	Контрольная работа.	1	-	1	Письменная контрольная работа
V.	Be going to for future plans. Be	22	4	18	

	going to для выражения будущего запланированного действия.				
5.1	Be going to. Утвердительная и отрицательная форма. The British Royal Family.	6	1	5	практические упражнения, устный опрос
5.2	Be going to. Questions. The British Royal Family.	6	1	5	тест
5.3	Be going to. Special Questions. 7 best Museums in the UK.	6	1	5	Устный опрос
5.4	Подготовка к контрольной работе.	3	1	2	практические упражнения
5.5	Контрольная работа.	1	-	1	Письменная контрольная работа
VI	Would like to do for future actions. Would like to do для выражения желания сделать что-либо в будущем.	13	4	9	
6.1	Would like to do. Утвердительная форма.	3	1	2	практические упражнения
6.2	Would like to do. Вопросительная форма. My Birthday.	3	1	2	практические упражнения, краткая самостоятельная работа
6.3	Would like to do. Отрицательная форма. My Future Profession.	3	1	2	практические упражнения, тест
6.4	Подготовка к контрольной работе.	3	1	2	Устный опрос, практические упражнения
6.5	Контрольная работа.	1	-	1	Письменная контрольная работа
VII	May for possibility and asking for permission and Adverbs of Frequency and Manner. Modal verbs must, can, should (ought to)	43	12	31	
7.1	Утвердительная и отрицательная формы модального глагола may, must, can, should (ought to)	3	1	2	практические упражнения
7.2	Вопросительная форма модального глагола may, must, can, should (ought to). How I help about the house.	6	2	4	практические упражнения
7.3	Adverbs of Frequency. How I help about the house.	3	1	2	Практические упражнения, тест
7.4	Adverbs of Manner. My pet.	6	1	5	Практические упражнения, устный опрос
7.5	Повторение раздела	3	1	2	Практические упражнения
7.6	Проверочная работа по разделу	1	-	1	Письменная контрольная работа

7.7	Подготовка к итоговой аттестации	3	1	2	Практические упражнения
7.8	Итоговая аттестация	3	-	3	
7.9	Создание проекта «Моё любимое животное»	3	1	2	проект
7.10	Повторение темы «Future Simple. Сравнение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений»	6	2	4	практические упражнения, диктант
7.11	Уроки повторения Present Simple and Past Simple	6	2	4	практические упражнения, аудирование
Всего		216	49	167	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3-го года обучения

Наименование раздела	Содержание		
		теория	практика
Welcome to English world.	Повторение правил построения вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений в Present Simple Tense и Past Simple Tense и практическая тренировка их употребления в речи. Великобритания. Репортаж.	Знакомство с новыми лексическими единицами и оборотами речи, правилами построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в Present Simple Tense и Past Simple	Уметь самостоятельно составлять утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense и Past Simple, тренаж и практическое применение грамматических конструкций в устной речи.
Future Simple	Изучение правил построения вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений в Future Simple и практическая тренировка их употребления в речи. Развитие навыков и умений диалогической речи	Знакомство с новыми лексическими единицами и оборотами речи, правилами построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений во Future Simple	Уметь самостоятельно составлять утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Future Simple Tense, тренаж и практическое применение грамматических конструкций в

	по теме «Каникулы».		устной речи.
Prepositions	Verb + Preposition, Adjective + Preposition, Noun + Preposition. Scotland. Famous Places. «What is the Internet?»	Знакомство с новыми лексическими единицами и оборотами речи.	Уметь составлять различные предложения с новыми сочетаниями предлогов с глаголами, прилагательными и существительными
Present Simple. Past Simple. Future Simple. Практика по изученным временам.	Повторение правил построения вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений в Present Simple Tense, Past Simple Tense и Future Simple Tense и практическая тренировка их употребления в речи. Сравнительный анализ изученных времен. Types of Music. Places of interest in London.	Знакомство с новыми лексическими единицами и оборотами речи; повторение правил построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений во Future Simple, Past Simple и Present Simple Tense. Сравнительный анализ изученных времен.	Уметь самостоятельно составлять утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense, Future Simple и Past Simple, тренаж и практическое применение грамматических конструкций в устной речи.
Be going to for future plans. Be going to для выражения будущего запланированного действия.	Конструкция «Be going to for future plans». The British Royal Family. 7 best Museums in the UK.	Знакомство с новыми лексическими единицами и оборотами речи; изучение правил построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений с использованием конструкции be going to для выражения будущего запланированного действия	Уметь самостоятельно составлять утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с использованием конструкции be going to для выражения будущего запланированного действия.
Would like to do for future actions. Would like to do для выражения желания сделать что-либо в будущем.	Конструкция Would like to do for future. My Birthday. My Future Profession.	знакомство с новыми лексическими единицами и оборотами речи; изучение правил построения утвердительных,	Уметь самостоятельно составлять утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с

		вопросительных и отрицательных предложений с использованием конструкции Would like to do для выражения желания сделать что-либо в будущем.	использованием конструкции Would like to do для выражения желания сделать что-либо в будущем.
May for possibility and asking for permission and Adverbs of Frequency and Manner. Modal verbs must, can, should (ought to)	Модальные глагол may, must, can, should (ought to). Adverbs of Frequency and Manner. How I help about the house. My pet.	знакомство с новыми лексическими единицами и оборотами речи; изучение правил построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений с использованием модальных глаголов may, must, can, should (ought to). Adverbs of Frequency and Manner.	Уметь самостоятельно составлять утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с использованием модальных глаголов may, must, can, should (ought to). Adverbs of Frequency and Manner.

1.4 Планируемые результаты

1.4.1 Предметные

К концу I года обучения по программе обучающиеся:

1. Будут знать:

- алфавит, буквы, буквосочетания (ck, ea, th, ee), звуки изучаемого языка;
- правила чтения: гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu) в открытом и закрытом типе слога;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, её столицы;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- знать особенности построения предложений в Present Simple;
- знать в каких случаях и с какими местоимениями необходимо использовать глагол to be;
- знать личные местоимения, числа в пределах 20.
- знать, в каких случаях используются разные виды артиклей;
- знать правила употребления глагола have got, а также местоимений some, any, притяжательных местоимений.

2. Будут уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- писать краткое поздравление (с Новым годом, рождеством) с опорой на образец;
- составлять предложения в Present Simple;
- составлять простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be;
- Использовать личные и притяжательные местоимения в речи, числа в пределах 20, различные виды артиклей, глагол have got, местоимения Some, any.

3. Будут владеть:

- коммуникативными умениями в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- коммуникативными умениями для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- коммуникативными умениями для более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

К концу **II года обучения** по программе обучающиеся:

1. Будут знать:

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

- особенности образования количественных и порядковых числительных первой сотни;

- особенности построения предложений (утверждение, отрицание, вопрос общий, специальный вопрос) в Present Simple with I, you, they, he, she, it;

- особенности построения и использования грамматической конструкции there is, there are;

- предлоги времени, места и правила их использования;

- грамматические особенности использования модальных глаголов: can, must, could;

- особенности построения предложений в Past Simple of be, of regular verbs, of irregular verbs;

- правила употребления Article the, в том числе с именами собственными и в устойчивых словосочетаниях

2. Будут уметь:

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- образовывать количественные и порядковые числительные первой сотни;

- строить предложения (утверждение, отрицание, вопрос общий, специальный вопрос) в Present Simple with I, you, they, he, she, it;

- строить предложения с использованием грамматической конструкции there is, there are;

- правильно употреблять предлоги времени, места в речи;

- грамматически правильно использовать при построении предложений модальные глаголы: can, must, could;

- правильно строить предложения в Past Simple of be, of regular verbs, of irregular verbs;
- правильно употреблять Article the, в том числе с именами собственными и в устойчивых словосочетаниях;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

4. Будут владеть:

- коммуникативными умениями в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- коммуникативными умениями для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- коммуникативными умениями для более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

К концу **III года обучения** по программе обучающиеся:

1. Будут знать:

- особенности построения предложений (утверждение, отрицание, вопрос общий, специальный вопрос) в Present Simple with I, you, they, he, she, it;
- особенности построения предложений в Past Simple of be, of regular verbs, of irregular verbs;
- особенности построения предложений (утверждение, отрицание, вопрос общий, специальный вопрос) в Future Simple.
- особенности употребления изученных предлогов в предложениях в сочетаниях: Verb + Preposition, Noun+ Preposition, Adjective+ Preposition.
- особенности употребления и составление всех типов предложений с речевой конструкцией Be going to для выражения будущего запланированного действия.
- особенности употребления и составление всех типов предложений с речевой конструкцией Would like to do для выражения желания сделать что-либо в будущем.
- особенности употребления и составление всех типов предложений с речевой конструкцией May for possibility and asking for permission must, can, should (ought to) and Adverbs of Frequency and Manner.

2. Будут уметь:

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- строить предложения (утверждение, отрицание, вопрос общий, специальный вопрос) в Present Simple with I, you, they, he, she, it;
- строить предложения (утверждение, отрицание, вопрос общий, специальный вопрос) в Past Simple of be, of regular verbs, of irregular verbs;

- строить предложения (утверждение, отрицание, вопрос общий, специальный вопрос) в Future Simple;

- употреблять изученные предлоги в предложениях в сочетаниях: Verb + Preposition, Noun+ Preposition, Adjective+ Preposition;

- употреблять и составлять все типы предложений с речевой конструкцией Be going to для выражения будущего запланированного действия;

- употреблять и составлять все типы предложений с речевой конструкцией Would like to do для выражения желания сделать что-либо в будущем;

- Употреблять и составлять все типы предложений с речевой конструкцией May for possibility and asking for permission, must, can, should (ought to) and Adverbs of Frequency and Manner.

- уметь общаться на английском языке с помощью изученных грамматических конструкций;

- понимать на слух тексты с изученными грамматическими конструкциями и лексикой.

3. Будут владеть:

- коммуникативными умениями в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- коммуникативными умениями для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- коммуникативными умениями для более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

1.4.2 Личностные.

- Формирование мотивации изучения английского языка, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык».

- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

- Стремление к лучшему осознанию английской культуры; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

- Осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

1.4.3 Метапредметные.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы решения.
- Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.
- Осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Английский язык» определяется календарным учебным графиком.

Таблица 1

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной программе «Английский язык».

№ п\п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	1 год обучения	01.09.2021	31.05.2022	36	72	216	2 раза в неделю по 3 академических часа	промежуточная аттестация 20 – 28 декабря, итоговая аттестация 20-31 мая
2.	2 год обучения	01.09.2021	31.05.2022	36	72	216	2 раза в неделю по 3 академических часа	промежуточная аттестация 20 – 28 декабря, итоговая аттестация 20-31 мая
3.	3 год обучения	01.09.2021	31.05.2022	36	72	216	2 раза в неделю по 3 академических часа	промежуточная аттестация 20 – 28 декабря, итоговая аттестация 20-31 мая

2.2 Условия реализации программы

Успешность реализации программы в значительной степени зависит от кадрового, методического, информационного и материально-технического оснащения.

I. Материально-техническое обеспечение.

Таблица 2

Материально-техническое обеспечение для реализации программы, исходя из 10 человек в группе.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Парта	6
2.	Стулья	13
3.	Учительский стол	1
4.	Компьютер или ноутбук	1
5.	Аудио динамик (колонка)	2
6.	Принтер	1
7.	Экран, проектор	1
8.	Доска	1

II. Информационное обеспечение.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на **трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. Необходимо подчеркнуть, что в данной программе предусмотрено использование дистанционной образовательной технологии на базе образовательного портала Uchi.Ru, где грамматические, фонетические задания представлены в интерактивной форме. Следует заметить, что на данной обучающей платформе обучающиеся регулярно участвуют в олимпиадах по английскому языку, что значительно повышает мотивацию, интерес к образовательному процессу, самоконтролю.

- Ютуб-канал: Learn English with EnglishClass101.com
<https://www.youtube.com/channel/UCeTVoczn9NOZA9blls3YgUg>

- Ютуб-канал: Инглиш Так Просто - Английский язык легко
<https://www.youtube.com/channel/UCi6J9hTfr4ABr0U1rWIUh-A>

- Ютуб-канал: Видеоуроки в Интернет
<https://www.youtube.com/channel/UCmJWjnmz5rBdB7cDAWW4dAg>
- Ютуб-канал: English Conversation
<https://www.youtube.com/channel/UCVXM96yuiXY3ZT73Dy8HgCA>
- Ютуб-канал: Albert Kakhnovskiy
<https://www.youtube.com/channel/UCgapSFNEorolmRL0daYatjQ>
- Ютуб-канал: Learn English with Jessica
<https://www.youtube.com/channel/UCXtMjo8xJqjEhS4A9KUY8GA>
- Ютуб-канал: Английский как по нотам
<https://www.youtube.com/channel/UCjAZw68tdv7PctCALk1-bZw>
- Ютуб-канал: T-Series Kids Hut
<https://www.youtube.com/channel/UChz5aEi3dfrDVC8-YJsMUDA>
- Ютуб-канал: English Listening Exercises
https://www.youtube.com/channel/UC4PWTOLy_nCmD-A2b3czP3g
- Ютуб-канал: EPT - Learn English Through Story
https://www.youtube.com/channel/UCgBfckiwide0_C-ORnfl64g
- Ютуб-канал: English Fairy Tales
<https://www.youtube.com/channel/UC8mWYDxedkJmUReAiA3ze9w>

III. Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное, а также педагогическое образование.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

В систему отслеживания и оценивания результативности программы обучения входит (*смотрите приложение*):

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

2.4 Методические материалы

Обучение по программе представляет собой сочетание групповой, фронтальной работы, работы в паре и по подгруппам. Образовательный процесс представляет собой сочетание традиционной (очной) и дистанционной формы обучения на портале Uchi.Ru, где грамматические, фонетические задания представлены в интерактивной форме. Следует подчеркнуть, что на данной обучающей платформе обучающиеся регулярно участвуют в олимпиадах по английскому языку, что значительно повышает мотивацию, интерес к образовательному процессу, самоконтролю.

Педагогические технологии, применяемые педагогом на занятиях английского языка:

1. Специальная лингво-психологическая технология, которая базируется на следующих правилах:

- учить иностранный язык нужно только вслух, ни в коем случае не про себя, громко и четко произнося;
- сначала только слушать аудиозапись, сделанную диктором, носителем языка;
- потом слушать и повторять – это позволит сформировать кинестетический навык;
- затем слушать, повторять, читать за диктором – это позволит сформировать зрительный навык;
- далее, слушать и писать – это позволит сформировать моторный навык;
- и, наконец, говорить самому – это позволит закрепить смысл сказанного.

2. Записывание слов в контексте.

3. Метод фонетических ассоциаций.

Суть этой техники в том, что к иностранному слову, которое нужно запомнить, подбирается созвучное слово из родного или любого другого языка, который уже известен. Чтобы запомнить слово при помощи фонетической ассоциации (созвучия) нужно следовать плану из 4 пунктов:

1 – подобрать созвучное слово.

2 – представить такой образ или ситуацию, из которой будет ясно значение слова и в которой присутствует созвучное слово.

3 – нужно добавить в представленную картинку, образ или ситуацию как можно больше чувств и эмоций, то есть сделать ее яркой и живой. Чем больше эмоций будет использовано, тем больше видов памяти будет задействовано. Это во много раз эффективнее, чем зубрить слова списком.

4 – через некоторое время еще раз повторить, представлять этот образ, картинку или ситуацию и постараться прочувствовать ее.

Таким образом, слово закрепится, запомнится в долговременной памяти.

4. Технология изучения иностранного языка по художественным книгам.

5. Просмотр фильмов, мультиков и сериалов на изучаемом языке

6. Проектная технология.

Данная технология направлена на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. В поисках информации обучающиеся активно используют журналы для изучающих английский язык и интернет-ресурсы. Проекты могут быть индивидуальными (например, коллаж или альбом “Я и мои друзья”, “Моя семья”, “Моя первая книга”) и групповыми (“Любимые питомцы”).

7. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Как уже было сказано выше, все обучающиеся в студии, зарегистрированы на обучающемся интерактивном портале Uchi.Ru, где грамматические, фонетические задания представлены в интерактивной форме.

8. Технология развития критического мышления.

Педагог применяет следующие технологии развития критического мышления:

- прием «Составление кластера»;
- прием «Написание синквейна»;
- приём «Верные – неверные утверждения».

Используя приемы и стратегии технологии развития критического мышления, можно «вооружить» учащихся самыми разнообразными ресурсами в работе с различными типами информации. Ребята учатся работать с текстом: оценивать информацию, выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику, но и на представления собеседника.

9. Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

10. Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

11. Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.

12. Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

13. Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого

предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

14. Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Методы реализации программы.

Используемые методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.

- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.

- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.

- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных

приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Применяемые методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.

- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

- Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Формы работы, применяемые педагогом на занятиях английского языка:

а. Взаимоконтроль.

Педагог сообщает учащимся о взаимопроверке по определенным вопросам. Группа разбивается на учителей и учеников. Ученики отвечают своим учителям. После ответов учеников дается оценка. Может выставляться отметка. Учащиеся могут поменяться ролями.

б. Взаимодиктант.

Готовятся разные тексты диктантов. Каждый получает по одной карточке с текстом и читает про себя свой текст. Все учащиеся разбиваются на пары. Один читает, второй пишет под диктовку текст. Затем пары меняются.

После окончания диктанта ученики обмениваются тетрадями и без карточек проверяют написанное.

Обмен текстами.

Педагог заготавливает короткие тексты, желательно с картинками. Каждый обучающийся получает по одной карточке с текстом. Он знакомится с текстом, задает вопросы педагогу, если что-то непонятно. Ребята ищут себе пары. Один читает свой текст, другой слушает. Затем читает свой текст второй, а первый слушает. После этого обучающиеся обмениваются текстами и ищут себе новых собеседников.

Алгоритм учебного занятия.

Занятие как организованная единица обучения длится 40 минут. Как цельное произведение, структура занятия включает начало, центральную

часть, завершение и предполагает определенное, целенаправленное взаимоотношение этапов занятия и их внутреннюю взаимосвязь.

1. Начало занятия.

Длится не более 5 минут (организация выполнения обучающимися серии речевых упражнений по усвоенному языковому и речевому материалу с целью введения учащихся в сферу иностранного языка, четкое объявление педагогом учебной цели, соответствующей определенной теме занятия).

2. Организация контроля знаний, навыков и умений обучающихся, приобретенных ими в процессе ранее или при выполнении домашнего задания.

Варьируемый этап занятия, длится не более 8-10 минут (организация выполнения разработанной педагогом четкой системы упражнений с применением активных форм и режимов работы, с широким использованием наглядных средств, дополнительного дидактического материала).

3. Основная часть.

Постоянный этап занятия, длится 20-25 минут (организация выполнения упражнений с опорой на тексты учебника, учебные речевые ситуации, дополнительный дидактический материал с использованием межпредметных связей, применением эффективных приемов, форм, режимов работы). Это могут быть этапы:

- ознакомление с соответствующим языковым материалом по теме занятия;
- тренировка использования языкового и речевого материала;
- применение языкового и речевого материала по конкретным видам речевой деятельности;
- организация аудирования учащимися текста в предъявлении педагога (звукозаписи);
- организация монологических, диалогических высказываний учащихся;
- организация чтения обучающимися текста вслух, про себя.

4. Домашнее задание.

Постоянный этап, длится 3-5 минут (организация записи домашнего задания на доске, в дневнике, четкое объяснение, образец выполнения).

5. Заключительный этап.

Постоянный этап, длится 2-3 минуты (подведение итогов работы на уроке).

Для обеспечения наглядности и доступности учебного материала использую следующие **дидактические пособия**:

- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 2 кл.— Москва, 2013. — 121 с.
- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 3 кл.— Москва, 2013. — 110 с.
- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 4 кл.— Москва, 2013. — 96 с.

- Голицынский Ю.Б. Грамматика - сборник упражнений для школьников 5-11 классы. - Каро: Санкт-Петербург, 2017. - 573 с.
- Голицынский Ю.Б. Spoken English: пособие по разговорной речи: 5-11 классы. - Каро: Санкт-Петербург, 2017. - 414 с.
- Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках: 1-й год обучения. - СПб.: Литера, 2015. – 64 с.
- Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках: 2-й год обучения. - СПб.: Литера, 2015. – 64 с.
- Илюшкина А.В. Говорим по-английски: 2-4 классы - СПб.: Литера, 2009. – 80 с.
- Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - СПб.: Литера 2010. – 64 с.
- Левитте И.Ю. Разговорный английский для младших школьников. - СПб.: Литера, 2007. – 64 с.
- Утевская Н.Л. Английские рассказы о животных с вопросами и заданиями. - СПб.: Литера, 2010. – 88 с.
- Шкляева Н.Г., Стуликов И.П. Занимательные английские тексты для чтения и пересказа. – СПб.: Литера, 2011. – 92 с.

2.5 Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам:

- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 2 кл.— Москва, 2013. — 121 с.
- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 3 кл.— Москва, 2013. — 110 с.
- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 4 кл.— Москва, 2013. — 96 с.
- Голицынский Ю.Б. Грамматика - сборник упражнений для школьников 5-11 классы. - Каро: Санкт-Петербург, 2017. -573 с.
- Голицынский Ю.Б. Spoken English: пособие по разговорной речи:5-11 классы. - Каро: Санкт-Петербург, 2017. - 414 с.
- Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках: 1-й год обучения. - СПб.: Литера, 2015. — 64 с.
- Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках: 2-й год обучения. - СПб.: Литера, 2015. — 64 с.
- Илюшкина А.В. Говорим по-английски: 2-4 классы - СПб.: Литера, 2009. — 80 с.
- Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - СПб.: Литера 2010. — 64 с.
- Левитте И.Ю. Разговорный английский для младших школьников. - СПб.: Литера, 2007. — 64 с.
- Утевская Н.Л. Английские рассказы о животных с вопросами и заданиями. - СПб.: Литера, 2010. — 88 с.
- Шкляева Н.Г., Стуликов И.П. Занимательные английские тексты для чтения и пересказа. — СПб.: Литера, 2011. — 92 с.

Список литературы, рекомендованной обучающимся:

- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 2 кл.— Москва, 2013. — 121 с.
- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 3 кл.— Москва, 2013. — 110 с.
- Андреева Н.А. Понятная английская грамматика: учебное пособие для учащихся начальной школы 4 кл.— Москва, 2013. — 96 с.
- Ачасова, К.Э. Английский язык. Тетрадь для повторения и закрепления. 3 кл. - Мн.: Попурри, 2016. - 320 с.
- Ачасова, К.Э. Английский язык. Тетрадь для повторения и закрепления. 5 кл - Мн.: Попурри, 2018. - 256 с.
- Ачасова, К.Э. Английский язык. Тетрадь для повторения и закрепления. 4 кл - Мн.: Попурри, 2016. - 192 с.
- Беловицкая, А. Английский язык с енотами-полиглотами. - М.: АСТ, 2018. - 160 с.

- Беловицкая, А. Английский язык с грамотными котами.- М.: АСТ, 2018. - 128 с.
- Бельская, И. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах.- М.: Букмастер, Кузьма, 2015. - 128 с.
- Бельская, И. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах. - М.: Кузьма, Принтбук, 2017. - 128 с.
- Бельская, И. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах. - М.: Кузьма, Принтбук, 2018. - 128 с.
- Бикеева, А.С. Интеллектуальные игры для школьников. Английский язык. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 560 с.
- Васильева, Е.А. Английский язык с юмором: Учебное пособие. - М.: Проспект, 2015. - 112 с.
- Вейхман, Г.А. Современный английский: Ключ к пониманию структуры языка.- М.: Эксмо, 2015. - 208 с.
- Голицынский Ю.Б. Грамматика - сборник упражнений для школьников 5-11 классы. - Каро: Санкт-Петербург, 2017. -573 с.
- Державина, В.А. Английский язык для детей / В.А. Державина. - М.: АСТ, 2018. - 208 с.

Список литературы, рекомендованной родителям:

- Матвеев, С.А. Английский язык для начинающих. Сам себе репетитор - М.: АСТ, 2018. - 768 с.
- Матвеев, С.А. Английский язык на каждый день. Полезный ежедневник - М.: АСТ, 2016. - 320 с.
- Матвеев, С.А. Английский язык для школьников - М.: АСТ, 2019. - 208 с.
- Матвеев, С.А. Английский язык! Большой понятный самоучитель. Всё подробно и по полочкам - М.: АСТ, 2018. - 384 с.
- Матвеев, С.А. Английский язык для любого возраста. - М.: АСТ, 2018. - 240 с.
- Матвеев, С.А. Английский язык для начинающих. Сам себе репетитор + ЛЕСТА.- М.: АСТ, 2018. - 240 с.
- Ним, С.Р. Как выучить английский язык. - М.: АСТ, 2017. - 256 с.
- 308. Первухина, С.В. Английский язык: все правила в алгоритмах. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 395 с.

Система отслеживания и оценивания результативности программы

В систему отслеживания и оценивания результативности программы обучения входит:

1. Текущий контроль
2. Промежуточная аттестация
3. Итоговая аттестация

1. Текущий контроль:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются проверочные работы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения обучающихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям.

Результаты текущего контроля оцениваются в баллах и заносятся в таблицу. Проверочная работа состоит из трёх заданий. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

В конце учебного года каждому учащемуся выводится средняя арифметическая оценка по текущему контролю. Ниже приведены таблицы оформления результатов первого и второго годов обучения соответственно.

Таблица 3

Текущий контроль первого года обучения

Дата	Наименование разделов программы (текущий контроль)					Средний балл	Уровень в %
Ф.И.О.	Hello, English!	Welcome to our theatre!	Amazing weather	Food	Hobby		
Романова А.С.	14	15	12	14	15	14	93

Таблица 4

Текущий контроль второго года обучения

Наименование разделов программы (текущий контроль)								
Дата							Сред- ний балл	Уро- вень в %
Ф.И. О. Рома- нова А.С.	Welcome to Green School!	Happy green lessons	Spea- king about a new friend	Telling stories and writing letters to your friends.	Wea- ther	Article the.		
	14	15	12	14	15	13	14	93

Таблица 5

Текущий контроль третьего года обучения

Наименование разделов программы (текущий контроль)									
Дата								Сред- ний балл	Уро- вень в %
Ф.И.О. Рома- нова А.С.	Welco- me to English world	Future Simp- le	Preposi- tions	Present Simple. Past Simple. Future Simple.	Be going to for future plans	Would like to do for future actions	May for possibili- ty and Adverbs of Frequen- cy and Manner		
	14	15	12	14	15	13		14	93

Интерпретация:

80-100 % - высокий уровень;

60-79% - достаточный уровень;

Менее 60% - низкий уровень.

2. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в полугодие в декабре для учащихся каждого года обучения. Работа первого года обучения содержит шесть заданий: задания на знания букв и звуков английского языка, задания на знание месяцев, числительных в пределах 20, множественного числа имен существительных. Разбаловка заданий приведена ниже в таблице.

Таблица 6

Промежуточная аттестация первого года обучения

Промежуточная аттестация							
ФИО	Звуки и буквы	Отметь слово	Аудирование	Фрукты, овощи	примеры	Мн. число	уровень в %
Романова А.С.							
<i>максимальное</i>	<i>12</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>100%</i>

Интерпретация:

80-100 % - высокий уровень;

60-79% - достаточный уровень;

Менее 60% - низкий уровень

Работа второго года обучения содержит три задания: задания с выбором ответа, задания на восприятие речи на слух (аудирование), а также устные высказывания в рамках заданной учебной ситуации. Разбаловка заданий представлена ниже.

Таблица 7

Промежуточная аттестация второго года обучения

Промежуточная аттестация					
ФИО	аудирование	лексика, чтение, грамматика	устная речь	итого баллов	уровень в %
<i>максимальное</i>	<i>10</i>	<i>14</i>	<i>30</i>	<i>54</i>	<i>100%</i>

Работа третьего года обучения содержит четыре задания: задание на восприятие речи на слух (аудирование), задание по чтению английского текста с выбором ответа, грамматическое задания по теме FutureSimple, а также задание по написанию англоязычного письма. Разбаловка заданий представлена ниже.

Таблица 8

Промежуточная аттестация первого года обучения

Промежуточная аттестация						
ФИО	аудирование	Лексика, чтение	FutureSimple	Письмо	итого баллов	уровень в %

максимальное	12	8	10	20	50	100%

Интерпретация:

80-100 % - высокий уровень;

60-79% - достаточный уровень;

Менее 60% - низкий уровень.

Ниже приведены задания промежуточной аттестации первого и второго годов обучения.

**Задания промежуточной аттестации
по усвоению программы (1-й год обучения)**

Задание 1. Прослушайте диалог и отметьте, что умеют делать
животные:



SWIM

SKIP

SING

DANCE

RUN

Задание 2. Звуки и буквы.

Соедините знаки транскрипции с вагончиками с буквами. Две буквы лишние.

[l]		[h]
[n]		[g]
[ei]		[ai]
[s]		[f]
[b]		[m]
[d]		[əu]
[i:]		

Задание 3. Отметьте, в каком слове есть звук:

[æ]

a) bed b) fat c) skip d) brave

[e]

a) dance b) swim c) bed d) sing

[s]

a) dance b) cat c) crocodile d) fly

[i]

a) fat b) slim c) bed d) smart

[k]

a) cat b) sad c) bad d) fly

Задание 4. Выбери правильные вариант ответа:

1. Plum — ...

- a) помидор
- a) клубника
- b) тыква

2. Виноград — ...

- a) watermelon
- b) grapes
- c) orange

3. Картофель — ...

- a) potato
- b) watermelon
- c) apple

4. Огурец —

- a) tomato
- b) melon
- c) cucumber

- c) кукуруза d) lemon d) strawberry d) pear
d) слива

Задание № 5.

Решите примеры:

1. Eight + six =
2. Eleven + five =
3. Twenty-seven =
4. Seventeen – two =

Задание № 6

Образуйте множественное число существительных:

- 1.atable -
- 2.abox –
- 3.ababy –
- 4.aclass –
- 5.atoy–

**Задания промежуточной аттестации
по усвоению программы (2-й год обучения)**

Задание 1. Прослушайте текст. Выполните задания.

My friend is not big. She is nice. She is brave and strong. She isn't lazy. Her nose is short. Her eyes are dark. She can jump and dance. She can count and play chess well. She likes bananas and oranges. But she doesn't like ham and milk. We go to school together.

1. Закончите предложения, выбрав правильный ответ:

1. My friend is ...
 - a) not small
 - b) not big
 - c) not short
2. She is brave and
 - a) long
 - b) short
 - c) strong
3. She likes
 - a) bananas and apples
 - b) bananas and plums
 - c) bananas and oranges
4. But ... doesn't like ham and milk.
 - a) he
 - b) she
 - c) we
5. We go to ... together.
 - a) the park
 - b) the forest
 - c) school

2. Исправьте предложения:

1. She is not nice.
2. Her nose is long.
3. She can't jump and dance.
4. She likes apples and oranges.
5. She can read and play chess well

Задание 2. Прочитай рассказ и ответь на вопросы.

On weekdays Nick's father gets up at seven o'clock. He washes his face and cleans his teeth. At seven thirty he has breakfast. At eight o'clock he goes to work. His work starts at nine. He works three hours and at twelve o'clock he has lunch. He goes back to work at twelve forty-five. He finishes his work at six o'clock and goes home. At home he has dinner at seven o'clock. After dinner he watches television or reads. He goes to bed at eleven o'clock. At the weekend he doesn't get up early. On Saturdays and Sundays he stays in bed till nine o'clock.

1. When does Nick's father get up on weekdays?
2. What time does he have breakfast?
3. When does Nick's father go to work?
4. What time does his work start?
5. When does he have lunch?
6. What time does he go back to work after lunch?
7. What time does he go home from work?

Задание 3. Напиши о себе:

Когда ты встаешь, когда завтракаешь, когда идешь в школу, когда начинаются уроки, когда в школе обед, когда ты возвращаешься домой, когда делаешь уроки, когда идешь гулять, когда смотришь телевизор или играешь, когда ложишься спать.

Задания промежуточной аттестации

по усвоению программы (3-й год обучения)

Задание 1. Прослушайте текст. Выполните задания.

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями говорящего 1 - 6 и утверждениями, данными в списке А - G. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- | | |
|----------------|--------------------------|
| A) Music | E) Shopping |
| B) Restaurants | F) Architecture |
| C) Sightseeing | G) Museums and Galleries |
| D) Theatre | |

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Текст для аудирования

Now we are ready to start.

Welcome to London, one of the most exciting cities in the world. There are a lot of things to see and to do in London. Here are some ideas.

1. London has many beautiful old buildings and monuments. See Big Ben and the houses of Parliament, which stand on the River Thames near Westminster Abbey. Go down the river to the Tower of London, and visit St. Paul's Cathedral too.

2. People come from all over the world to visit the British Museum. For art lovers, the National Gallery in Trafalgar Square has a beautiful collection of paintings, and so has the Tate Gallery in Westminster.

3. Go to Oxford Street, where there are several large department stores. If you like small shops, there is an attractive shopping centre in Covent Garden. And London has over 100 street markets.

4. London is well known for its many theatres: try and get tickets for the National Theatre, a modern building containing three theatres on the south bank of the Thames.

5. If you like classical music, go to a concert at the Royal Albert Hall or the Royal Festival Hall. You can hear excellent jazz at Ronnie Scott's club in Soho.

6. London has many excellent restaurants, serving food from almost every country in the world. Go to Soho or Charlotte Street, try food at Italian, French, Chinese, Indian, Greek... sometimes it's hard to find an English restaurant.

Задание 2. Посмотрите на рисунки. Прочитайте мини-тексты и установите, какие из четырех заведений являются банком, почтой, магазином и музеем, воспользовавшись подсказками. Занесите букву А, В, С или D в таблицу.

A	Opening Times Tuesday - Sunday from 10.00 - 8.00 closed every Monday	B	Opening hours Monday - Friday 9.00 - 12.30 and 2.00 - 5.30 Saturday 9.00 - 12.30 Sunday Closed
	OPENING HOURS Monday - Saturday 8.00 - 8.00 Sunday 9.00 - 6.00	D	Hours of Business Monday — Friday 9.30 - 3.30

The bank doesn't open every day.

The shop opens before the museum.

The post office doesn't open on Sundays.

The museum and the bank don't close at lunchtime.

The bank opens for five days a week.

Bank

Post Office

Shop

Museum

Задание 3.Поставьте данные ниже глаголы в the Future Simple Tense так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений.

carry do hurt do eat send show sit stay tell

1. My case is very heavy. I _____ it for you.
2. Enjoy your holiday.' 'Thank you. I _____ you a postcard.
3. I don't want this banana.' 'Well, I'm hungry. I _____ it.
4. Are you coming with me?' 'No, I don't think so. I _____ here .
5. Did you phone Jack?' 'Oh no, I forgot. I _____ it now.
6. Do you want a chair?' 'No, it's okay. I _____ on the floor.
7. How do you use your camera?' 'Give it to me and I _____ you.
8. Be careful with that hammer. You can hurt me.' 'Don't worry. I _____ you.
9. Please, don't tell anyone.' 'All right, I anyone, I _____ promise.
10. Can you repair this clock?' 'Okay, I _____ it tomorrow.

Задание 4.Прочитайте письмо от Камилы. Используя данную модель, напишите свой ответ Камиле.

18 Victoria Road,

Bucks, England

HA64BJ

21 September

Dear Friend,

Hello. I'm your new pen-friend. My name is Kamila and I live near London.

I'm eleven years old and my birthday is on 25th April. I've got one brother. His name is Mike and he is eleven, too. We're twins. Be both go to Second ayschool. I'm in class 5A and Mike is in 5B.

When is your birthday?

Have you got any brothers or sisters?

Bye for now.

Best wishes,

Kamila

3.Итоговая аттестация проводится в конце учебного года для учащихся каждого года обучения. Итоговая работа первого года обучения включает пять заданий: задания с выбором ответа, задание на знание лексики и грамматики, задания на восприятие речи на слух (аудирование), а также устные высказывания в рамках заданной учебной ситуации.

Таблица 9

Итоговая аттестация первого года обучения

№	Итоговая аттестация							
	ФИО	аудировани е	Лексика, грамматик а	чтени е	грамматик а	Устна я речь	итого балло в	уровен ь в %

1	Романова А.С.							
	<i>максимальн ое</i>	5	8	5	6	5	29	100 %

Итоговая работа второго года обучения включает четыре задания: задания с выбором ответа, задание на знание лексики и грамматики, задания на восприятие речи на слух (аудирование), а также устные высказывания в рамках заданной учебной ситуации.

Таблица 10

Итоговая аттестация второго года обучения

№	Итоговая аттестация						
	ФИО	аудирование	Грамматика, Past Simple	Текст, лексика, грамматика	устная речь	итого баллов	уровень в %
1.	Романова А.С.						
	<i>максимальное</i>	10	9	16	20	55	100 %

Итоговая работа третьего года обучения включает шесть заданий: аудирование, задания на знание грамматической конструкции *to be going to*, задание на письменный перевод с русского на английский, задание на письменные вопросы на английском языке, а также задание по написанию ответного письма на английском языке.

Таблица 11

Итоговая аттестация третьего года обучения

№		Итоговая аттестация							
	ФИО	Аудир о- вание	To be going to утвержден ия и отрица- ния	To be going to вопросы	Пе- ре- вод	Письме нные вопро- сы	Пи- сьмо	итого балло в	уровен ь в %
1	Романов А.С.								
	<i>Максим альное</i>	8	6	6	20	18	12	70	100 %

Интерпретация:

80-100 % - высокий уровень;

60-79% - достаточный уровень;

Менее 60% - низкий уровень.

Для определения уровня усвоения программы суммируются проценты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, и выводится

Выход на уровень усвоения программы обучения.

Итоговая оценка результативности усвоения программы

№	ФИО	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Итого
1.	Романова А.С.	93%	80%	90%	88%

Менее 60% - низкий уровень.

**Вопросы итоговой аттестации
по усвоению программы (1-й год обучения)**

Прослушайте текст. Определите, какие из приведенных ниже утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (1 -True), а какие не соответствуют (2 -False). Обведите букву верного ответа.(Текст для учителя)

MynameisRick. I have got a mother, a father and a sister. My mother is a doctor. She can sing well. My father is a policeman. He can play football. My sister is five. She likes to draw. She cannot read.I have got a cat, a dog and a monkey. The cat is black. The dog isn't black. It is orange. The monkey is brown. The cat is lazy. It is under the sofa. The dog is small. The monkey isn,t small. It is big. My pets are nice.

- 1) My mother is a doctor.
a) true b) false
- 2) My father is an actor.
a) true b) false
- 3) He can sing well.
a) true b) false
- 4) The cat is black
a) true b) false
- 5) The monkey is small.
a) true b) false

2) Вставъте слова из рамки в пропуски. Одно слово лишнее.

57

Jane _____ got a nice picture (картинка). It _____ big. There are planes, ships, cars and trains on _____. They are red, _____, yellow, blue. There are two planes, eight _____, three cars and five trains. Jane _____ the picture. It is a present for (для) _____ mother.

3) Чтение.

Прочитайте текст. В заданиях 1 – 5 обведите букву (a, b или c), соответствующую верному варианту ответа.

My name is Nick. I am nine. I am from Britain. I have got a nice black cat. It can jump and run. It is funny. But I haven't got a dog. I am sad. This is Ron. He is four. He is happy. Ron has got a little yellow monkey. The monkey is nice. It can climb. This is Dasha. She has got five little ships. Dasha is merry.

- 1) Nick is ...
a) 8 b) 9 c) 10
- 2) Nick is from ...
a) America b) Britain c) Australia
- 3) Ron is ...
a) funny b) merry c) happy
- 4) ... has got a nice black cat.
a) Ron b) Nick c) Dasha
- 5) Dasha has got ... little ships.
a) 3 b) 4 c) 5

4) Грамматика

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, данные в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

_____ (мое) name _____ (TO BE) Romy. I _____ (TO BE) from America. My mother and father _____ (TO BE) from America, too. I have got two _____ (собаки). _____ (эти) pets are nice.

5) Устная речь.

Ответьте на вопросы:

- 1) What is your name?
- 2) How old are you?
- 3) Where are you from?
- 4) What can you do?
- 5) What have you got?

**Вопросы итоговой аттестации
по усвоению программы (2-й год обучения)**

Задание 1. Прослушайте текст и отметьте предложения, которые соответствуют тексту True (Верно) и предложения, которые не соответствуют тексту False (Неверно). Задание выполняется по вариантам.

Test I, вариант 1

1. Pete is seven.
2. Pete has a big white dog.
3. Pete has a big black cat.
4. The dog's name is Jack.
5. The cat's name is Pussy.
6. Pete's granny says, "Where are sweets?"
7. The dog says, "I know!"
8. Pete says, "I don't know!"
9. Jack's mouth is in jam.
10. Pete eats jam.

Test II, вариант 2

1. Pete is five.
2. Pete has a little white dog.
3. Pete has a little black cat.
4. The dog's name is Pussy.
5. The cat's name is Jack.
6. Pete's granny says, "Where is ham?"
7. The dog says, "I don't know!"
8. Pete says, "I know!"
9. Pussy's nose is in jam.
10. Pete eats jam.

Задание 2. Вставь в пропуски глаголы в форме простого прошедшего времени.

Last summer we (1) (travel) to Petersburg. We (2) (arrive) in the city on Monday and (3) (stay) for a week there. We (4) (stop) at a nice little hotel in the centre of Petersburg. We (5) (visit) many museums and palaces. Most of all we (6) (like) the visit to the Russian Museum. We also (7) (walk) in the streets and parks. The Summer Garden with its statues and cosy benches (8) (impress) us very much. We (9) (enjoy) our visit a lot.

Задание 3. Прочитай, чем занимается Дженни в разные дни недели. Ответь на вопросы письменно.

Jenny goes to school on Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday and Friday. After school she's got a lot to do. On Monday afternoons Jenny has got swimming lessons. On Wednesday evenings she goes to the dance school. On Thursday afternoons

Jenny visits drawing lessons. On Friday evenings she goes to the Book Lovers Club. At the weekend Jenny doesn't go to school. On Saturday mornings she goes to the swimming pool and on Sunday afternoons she's got piano lessons.

1. On what days does Jenny go to school?
2. What does she do on Monday afternoons?
3. Where does Jenny go on Wednesday evenings?
4. What does she do on Thursday afternoons?
5. What does Jenny visit on Friday evenings?
6. Does she go to school on Saturday and Sunday?

7. Where does Jenny go on Saturday mornings?

8. What does she do on Sunday afternoons?

Задание 4. Переведи на английский язык.

1. Вчера я готовилась/готовился к контрольной по математике. 2. Я не ходила вчера в бассейн. 3. В воскресенье мы с братом гуляли с собакой и играли в бадминтон. 4. Мы не играли в компьютерные игры и не смотрели телевизор. 5. Летом мы путешествовали на море. 6. Мы не останавливались в гостинице. Мы жили у друзей. 7. Ты играл вчера в футбол? 8. Нет, я играл в волейбол. 9. Ты делал домашнее задание в субботу? — Да. 10. Они ходили на прошлой неделе в парк? — Нет.

**Вопросы итоговой аттестации
по усвоению программы (3-й год обучения)**

Задание 1. Прослушайте рассказ об одном из дней королевы Елизаветы II и выполните задания 1 - 4, обведя букву A, B, C или D, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным. Вы услышите запись дважды.

1 The Queen wakes up at

A) 8 o'clock

B) half past eight

C) 7 o'clock

D) half past seven

2 The Queen reads personal letters

A) after breakfast

B) at breakfast

C) before breakfast

D) with her personal Secretary

3 At half past five the Queen receives

A) a group of businessmen

B) 70 people

C) foreign visitors

D) Prince Philip

4 The Queen phones to some members of the Royal Family

A) to say goodnight

B) to tell some news

C) to discuss some official papers

D) to be sure that everything goes all right.

Задание 2. Составьте утвердительные или отрицательные предложения c to be going to.

1. (buy a car)

I _____

2. (get up before 6.30)

You _____

3. (have breakfast)
 She _____
 4. (watch TV in the morning)
 He _____
 5. (cook a meal)
 We _____
 6. (ride a bicycle)
 They _____
 Задание 3. Задайте вопросы с 'to be going to'.
 1. (what/you/wear/to the party) _____ ?
 2. (when/you/visit me again) _____ ?
 3. (what time/Tom/phone you tonight) _____ ?
 4. (how long/your friends/stay here) _____ ?
 5. (what time/you/get up tomorrow) _____ ?
 6. (why/they/study English) _____ ?

Задание 4. Переведи письменно на английский язык

1. Возможно, я стану знаменитым. 2. Можно воспользоваться твоим телефоном? 3. Я хотел бы стать летчиком. 4. Мой брат не хотел бы стать врачом. 5. Ты бы хотел побывать во многих странах? 6. Я поеду к морю летом. 7. Мой брат станет художником. 8. Она станет известной. 9. Я боюсь, они не придут на вечеринку. 10. Собака грязная. – Я помою её.

Задание 5. Ответь письменно на вопросы.

1. How often do you go to school? 2. Do you go to school at weekends? 3. How many lessons do you have every day? 4. How often do you go to the swimming pool? 5. How often do you go to the playground? 6. What do you do in the playground? 7. How often do you go to the theatre? 8. Do you help your parents about the house? 9. How often do you do sports?

Задание 6. Прочитайте письмо от Камилы. Используя данную модель, напишите свой ответ Камиле.

18 Victoria Road,
Bucks, England
HA64BJ
11 January

Hello. My favourite TV programme is 'Neighbours'. It's an Australian programme. Though I don't watch TV very often. I prefer to go out with my friends.

Do you often watch TV? What is your favourite TV programme? What kind of TV programmes do you like? Is TV popular in Russia?

I'm waiting for your reply.

Best wishes,

Kamila
