

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И ТВОРЧЕСТВА «ЮНИОР»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор»  
Протокол № 5 «11» 05 20 21



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ  
«Юниор»

Н.А. Рубан

20 21

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Код безопасности»

Социально-гуманитарная направленность

Уровень – стартовый

Возраст обучающихся: 8 – 10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
педагог дополнительного образования  
Шугайлюк Дмитрий Васильевич

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1	Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2	Цель и задачи программы.....	стр. 8
1.3	Содержание программы.....	стр. 9
1.4	Планируемые результаты.....	стр. 15

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1	Календарный учебный график.....	стр. 17
2.2	Условия реализации программы.....	стр. 18
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы.....	стр. 23
2.4	Методические материалы.....	стр. 26
2.5	Список литературы.....	стр. 32
2.6	Приложение.....	стр. 34

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Код безопасности» (далее – программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ

«Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор».

- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор».

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор».

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы «Код безопасности» – социально-гуманитарная.

**Новизна программы** - в практико-ориентированном комплексном подходе к выработке у ребенка навыков безопасного поведения в дополнение к имеющимся или получаемым знаниям по учебному предмету «Окружающий мир», а также в учебных областях «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Программа не заменяет, а своими высокоэффективными авторскими методиками качественно дополняет существующие в системе образования программы и формы работы с детьми в части формирования безопасного образа жизни. Её главный методический акцент направлен на личностный подход к каждому обучающемуся в соответствии с его индивидуальными запросами к содержанию программы, на активизацию собственной познавательной деятельности ребёнка на различных этапах его обучения, которые дополняют друг друга (изучение теоретических аспектов, практическая отработка, самостоятельная работа).

**Актуальность программы:** В настоящее время в государственной политике Российской Федерации расставлены приоритетные акценты в направлении здоровьесбережения населения страны и, в первую очередь, детей и подростков. Существенно способствует реализации поставленных задач по улучшению данной ситуации стремительный рост новых здоровьесберегающих технологий, успехи медицины.

Вместе с тем, вопросы обеспечения безопасности детской жизни и профилактики детского травматизма всё ещё продолжают быть весьма актуальными. Число детских травм, в том числе с летальным исходом, держится на недопустимом уровне.

Противостоять этому процессу может пересмотр педагогических технологий и методик в работе с детьми в части формирования навыков

культуры собственной безопасности и здорового образа жизни, разработка соответствующего комплекса воспитательных и образовательных мер в образовательных учреждениях и учреждениях каникулярного отдыха детей. Анализ существующих в стране практик работы в направлении повышения уровня детской безопасности и профилактики детского травматизма выявил такую важную проблему, как недостаточное количество комплексных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков личной безопасности.

Несмотря на присутствующий в школьной программе учебный курс ОБЖ, современные дети часто не видят для себя важности и актуальности изучения и соблюдения элементарных правил собственной безопасности, не в состоянии на практике оценить степень риска в создавшейся внештатной ситуации и применить соответствующие, полученные в школе, знания. Одна из причин – отсутствие предмета «ОБЖ» на уровне начальной школы – самого важного этапа в становлении личности ребенка, его привычек, жизненных установок, в том числе в сфере безопасности, общей культуры, физического и психического статуса, на базе которых закладываются основы здорового и безопасного образа жизни. Именно младшие школьники чаще всего становятся потенциальными участниками несчастных случаев, в том числе и с летальным исходом. Статистика печальна и в нашем Таймырском районе, особенно в поселках: пожары, огнестрельные ранения, суициды, нападение дикого зверя. Практически отсутствуют программы, обучающие ребенка прогнозировать и предупреждать факт возникновения опасности. Размыто само понятие «опасность» и её предвестники – «индикаторы опасности». В результате сложившейся ситуации в части организации учебного процесса в данном направлении, педагогическое и родительское сообщество теряет целых 7 драгоценных лет и проигрывает в войне за жизнь и здоровье детей, обозначая рамочно вопросы безопасности в начальной школе. Проблема травматизма и несчастных случаев стоит остро и требует консолидации усилий всех субъектов образовательного процесса: родителей, педагогов и самих детей, как в урочное, так и во внеурочное время.

#### **Отличительная особенность программы:**

Программа является логически выстроенной системой работы с обучающимися на основе авторских игровых технологий нового поколения под названием «КОД» – «Контролируй, обстановку!», «Оценивай риски!», «Действуй правильно, уверенно и быстро!». Содержание занятий ориентировано на осмысленное понимание детьми необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности и формировании навыков культуры собственного безопасного поведения.

**КОД= «КОНТРОЛИРУЙ» + «ОЦЕНИВАЙ» + «ДЕЙСТВУЙ»**

1. «Контролируй, обстановку!» – формирование устойчивой привычки к постоянному контролю окружающего пространства (звуки, запахи, свет, поведение животных и людей, изменения в природе и неживых объектах и

пр.) и фиксации (обнаружению) различных сигналов, в том числе предвещающих опасность («индикаторы опасности»);

2. «Оценивай риски!» - формирование навыков и умений анализировать полученные сигналы в соответствии с правилами безопасности по различным направлениям жизнедеятельности, выявлять среди них «индикаторы опасности» и оценивать уровень возможного личного риска. Для компетентной оценки рисков необходим набор базовых знаний, приобретаемых ребенком на основном уровне программы и при изучении ряда учебных предметов в школе («Окружающий мир», «ОБЖ», «Биология», «География», «Химия», «Экология», «Физическая культура» и др.);

3. «Действуй правильно, уверенно и быстро!» - передача знаний и выработка навыков по составлению классической схемы действий в типовых опасных ситуациях (ОБЖ), а затем – формирование умений по составлению собственного алгоритма действий (в соответствии с классической схемой) при наступлении конкретных опасных ситуаций.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Код безопасности» (далее – программа) представляет собой модульный курс интерактивных занятий по профилактике детского травматизма, направленных на передачу детям знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья.

**Адресат программы:** дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Код безопасности» в представленной редакции рассчитана на учащихся 2-4 классов. Состав группы - постоянный, не менее 15 человек в группе. Приём в объединение свободный и осуществляется в начале учебного года. Ограничения по состоянию здоровья – отсутствуют.

**Место реализации программы:** занятия проводятся в учебном кабинете № 38, ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор», оснащённом необходимым оборудованием (см. материально-техническое обеспечение программы), по адресу: г. Дудинка, ул. Горького, 34.

**По степени авторства** программа является модифицированной. При разработке которой, за основу была взята дополнительная общеобразовательная модульная программа «Курс интерактивных занятий по профилактике детского травматизма и формированию культуры собственной безопасности «Универсальный КОД безопасности», одним из авторов-разработчиков программы является Сидорина Н.А. г.Москва.

**Уровень освоения:** программа «Код безопасности» представляет собой стартовый уровень.

**Начальный уровень (2-4 классы)** - содержание занятий данного уровня направлено на: осознание своей роли в процессе обеспечения собственной безопасности; представление о диапазоне нестандартных ситуаций, неправильном поведении, которое может привести к наступлению травмоопасных последствий; самостоятельное открытие универсального

алгоритма безопасного поведения – «универсального КОДа безопасности» и проверка его действия в различных опасных жизненных ситуациях.

**Сроки реализации программы и объем учебных часов:** программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа в год, 2 раза в неделю по 2 часа.

**Форма обучения:** очная. Все занятия строятся в соответствии с общими закономерностями построения урока, эффективность которого зависит от степени рациональной организации процесса обучения, плотности конкретных занятий, оптимальной дозировки учебной нагрузки, учёта индивидуальных особенностей обучающихся, пр.

**Режим занятий:** количество учебных часов в год - 144 часа, из них 44 часов отводится на теорию, 100 часов - на практику. Занятия в группе проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 2 академических часа (академический час – 40 мин.). Между академическими часами проводится перемена не менее 10 минут.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы** - формирование у детей стойких навыков безопасного поведения в различных экстремальных (внештатных) ситуациях и умений в оказании себе и окружающим первой необходимой элементарной действенной помощи.

### **Задачи:**

1. Активизация познавательной деятельности обучающихся в данном направлении;
2. Формирование осмысленного понимания необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;
3. Формирование устойчивой привычки к контролю окружающего пространства;
4. Формирование умения выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;
5. Передача знаний о классической схеме действий в типовых опасных ситуациях;
6. В соответствии с классической схемой, формирование устойчивого навыка собственных действий в различных опасных ситуациях;
7. Формирование навыков оказания элементарной помощи себе и окружающим в различных опасных ситуациях.

Программа делает акцент на системную работу через внедрение современных методик, основанных на принципах активного вовлечения самого ребенка в процесс формирования представлений и практических навыков в сфере обеспечения личной безопасности. Такие способности, как «самоконтроль», «самоанализ», «самооценка», «самоопределение», становятся одними из значимых ожидаемых результатов обучения, а принцип преемственности в образовании играет самую важную роль.



### 1.3 Содержание программы

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН I-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>«Вводные занятия «Универсальный КОД безопасности»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
1.1.	Путевой лист	4	1	3	практические упражнения
1.2.	Экспедиция в лабиринт опасностей	4	1	3	практические упражнения
<b>II.</b>	<b>«Безопасное поведение в быту»</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	
2.1.	Уютное путешествие: «Электроопасность»	6	2	4	практические упражнения
2.2.	Уютное путешествие: «Самопомощь»	20	6	14	практические упражнения
2.3.	Уютное путешествие: «Безопасный газ»	2	1	1	практические упражнения
<b>III.</b>	<b>«Безопасность на природе»</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
3.1.	«Природная экспедиция»	36	12	24	практические упражнения
<b>IV.</b>	<b>«Пожарная безопасность»</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
4.1.	«Огненный рейс»	24	8	16	практические упражнения
<b>V.</b>	<b>«Информационная безопасность»</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
5.1.	«Цифровое странствие»	10	5	5	практические упражнения
<b>VI.</b>	<b>«Безопасное поведение на транспорте»</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
6.1.	«Скоростной пробег»	8	3	5	практические упражнения
<b>VII.</b>	<b>«Безопасное поведение в обществе»</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
7.1.	«Незнакомый маршрут»	10	3	7	практические упражнения

<b>VIII.</b>	<b>«Итоговые занятия»</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	
8.1.	Чемпионат по настольной игре	8	1	7	практические упражнения
8.2.	Чемпионат «Реальные истории»	8	1	7	практические упражнения
8.3.	«Искусственный интеллект УКБ 1167»	4	0	4	практические упражнения
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	

## Содержание учебного плана I-го года обучения

### I. «Вводные занятия Универсальный код безопасности»

Актуализация темы безопасности и ценностей собственной жизни и здоровья, мотивация осознания персональной ответственности за личную безопасность, изучение правил КОДа безопасного поведения в различных ситуациях, выработка навыков оценивания уровня опасности, прогнозирование вариантов развития событий и выбора адекватных действия, знакомство с алгоритмом привлечения помощи извне. На этом же занятии происходит старт игровой модели и анонс всей программы.

#### 1.1. Добро пожаловать в АСБ. Путевой лист.

**Теория:** Правила и алгоритмы действий (поведения). Ценность жизни и здоровья. Личная ответственность за собственную безопасность. УКБ, алгоритм действий КОДа.

**Практика:** групповая работа, направленная на формирование алгоритмов безопасного поведения. Творческая работа обучающихся, демонстрирующая их уровень усвоения материала.

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

#### 1.2. Экспедиция в лабиринт опасностей.

**Теория:** Типичные ошибки (ТипОши). Опасная зона. Защита. Риск. Опасность. Сигналы окружающего мира. Сигналы опасности. Индикаторы опасности. Степень риска (низкая, средняя, высокая).

**Практика:** Игра «Пойми меня». Игра «Опасно/ не опасно». Упражнение «Набор защиты. Я сам».

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

### II. «Безопасность в быту».

Изучение и оценка потенциальных опасностей в загородном доме, в городской квартире, в отдельном конкретном помещении, применение правил КОДа безопасного поведения в отдельных конкретных ситуациях (электричество, газ, пожар, бытовые ожоги, травмы, пр.), моделирование различных ситуаций и проверка КОДа на практике. Например, а) до пожара –

анализ причин пожаров (с изучением правил пожаробезопасного поведения), б) во время пожара – алгоритм действий предотвращения пожара, умений при передаче срочной информации; в) после пожара – навыки оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим.

### **2.1. Уютное путешествие: «Электроопасность»**

**Теория:** Электричество в доме. Тепло, свет. Электростанции. Опасные электроприборы. Меры предосторожности. Электрическая цепь. Диэлектрики. Проводники. Электротравмы. Пожар. Действие при поражении электрическим током.

**Практика:** Упражнение «Проводники и диэлектрики». Упражнение «Осторожно – провода». Упражнение «Карта опасностей дома».

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

### **2.2. Уютное путешествие: «Самопомощь»**

**Теория:** Раны, ожоги, отравления. Бытовая травма. Опасность кровопотери. Первая помощь. Вызов скорой помощи. Алгоритм действий. Типичные ошибки.

**Практика:** Игра «Оцените опасность. Вызовите скорую помощь». Практические занятия по оказанию первой помощи.

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

### **2.3. Уютное путешествие: «Безопасный газ»**

**Теория:** Нахождение газа в природе. Свойства природного газа и его добыча. Транспортировка природного газа. Газификация домов. Газовое оборудование. Правила обращения. Признаки утечки. Алгоритм действий.

**Практика:** Упражнение «Определить место утечки газа». Настольная игра «Внимание, газ!»

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

## **III. «Безопасность на природе»**

### **3.1. «Природная экспедиция»**

**Теория:** Живая природа. Лесные растения: ядовитые и съедобные лесные грибы, и ягоды». Агрессивные животные. Опасные насекомые и пресмыкающиеся. Поход. Карманный набор туриста. Алгоритмы ориентирования. Правила поведения на воде. Приемы самопомощи на воде. Алгоритм спасения на воде. Грозы, молнии, ливневые дожди. Лесные пожары. Сильный ветер. Наводнения.

**Практика:** Настольная игра «Природная экспедиция». Станционная игра «Секрет острова Аркана». Игра-поход «Мадагаскар Приключений»

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

## **IV. «Пожарная безопасность»**

### **4.1. «Огненный рейс»**

**Теория:** Детская шалость. Пиротехника. Короткое замыкание. Неосторожное обращение с огнем. Эвакуация. Высокая температура и теплоизлучение. Последствия пожаров. Ожоги. Отравление продуктами горения. Физические травмы.

**Практика:** Отработка алгоритма действия при возникновении пожара. Игра-эксперимент «Пожарный и Огонь». Упражнения: «Потуши пожар сам», «Эвакуация». Тестовая игра «Это я, это я, это все мои друзья».

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

## **V. «Информационная безопасность»**

Приобретение навыков критического отношения к достоверности потребляемой информации, поиск и отбор необходимой качественной информации, анализ потенциальных рисков сомнительных источников и недостоверной (опасной) информации, навыки исключения из своей жизни негативной (опасной, агрессивной, бездуховной) информации; изучение правил **КОДа** безопасного поведения в сети Интернет (защита от вирусов, спама, мошенничества, навязывания негативного контента, умение обезопасить личные данные, различать особенности реального и виртуального общения, профилактика интернет-зависимости, пр.).

### **5.1. «Цифровое странствие»**

**Теория:** Информация. Источники достоверной информации. Реклама. Программное обеспечение. Интернет. Вирусы и антивирусы. Гимнастика (глаза, плечи, руки, спина). Правила эксплуатации электронных устройств. Соц. сети. Интернет-зависимость.

**Практика:** Игра «Ловушки интернета». Турнир по компьютерной игре «Цифровое странствие».

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

## **VI. «Безопасное поведение на транспорте»**

Изучение правил дорожного движения (ПДД), правил поведения в опасных ситуациях, связанных с использованием различных видов транспорта (личного и общественного), в местах скопления людей на вокзалах и аэропортах (посадка и высадка), поведения во время транспортных аварий. Знакомство с существующими и выработка собственных правил безопасного поведения в пути, оценка уровня опасности ситуации и выхода из неё в соответствии с правилами **КОДа**.

### **6.1. «Скоростной пробег»**

**Теория:** Транспортная безопасность. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира. Опасные зоны. Виды транспорта: автобус, велосипед, метрополитен, железнодорожный транспорт, самолет. Поведение в толпе. Алгоритм действий.

**Практика:** Игра «Пять подсказок», «Танец на перроне». Игра «Железная дорога и другие». Упражнение «В толпе».

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

## **VII. «Безопасное поведение в обществе»**

Изучение потенциальных опасностей присутствия в общественных местах, при общении с чужими людьми на улице, применение КОДа безопасного поведения в толпе, во время присутствия на массовых мероприятиях и т.д.; формирование и отработка навыка «отказа» (умение сказать «нет») при общении со сверстниками, незнакомыми людьми, сектантами, воспитание навыков толерантности, уважительного отношения к мнению других людей, умений правильно обратиться за помощью, иных коммуникативных качеств.

### **7.1. «Незнакомый маршрут»**

**Теория:** Разговор по телефону. Правила разговора. Алгоритм «телефон». Защита от манипуляций со стороны чужих, со стороны товарищей. Незнакомые люди. Дистанция и время. Опасные и неопасные. Умение обратиться за помощью.

**Практика:** Отработка алгоритмов: «Знаю как уйти», «У меня зазвонил телефон», «Умею сказать нет», «Вызываю подкрепление».

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

## **VII. «Итоговые занятия»**

### **8.1. Чемпионат по настольной игре**

**Теория:** Разбор правил игры. Особенности игры.

**Практика:** Чемпионат по настольной игре «Универсальный КОД Безопасности» проводится после изучения всех основных тем программы, до итогового занятия игры-кругосветки. Изначально чемпионаты проводятся по группам, отбираются победители, которые участвуют в финальных играх.

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

### **8.2. Чемпионат «Реальные истории»**

**Теория:** Правила проведения чемпионата. Организационные моменты.

**Практика:** Чемпионат «Реальные истории» проводится после изучения всех основных тем программы, до итогового занятия игры-кругосветки. Существует 2 варианта проведения:

1. В чемпионате «Реальные истории» участвуют все стажеры, прошедшие программу «УКБ» обучаясь в «Академии Собственной Безопасности».

2. В чемпионате «Реальные истории» участвуют только стажеры собравшие все кусочки Острова безопасности и претендующие на звание суперагента «АСБ»

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

### **8.3. «Искусственный интеллект УКБ 1167»**

**Практика:** Итоговое занятие игра-кругосветка «Искусственный интеллект УКБ 1167» представляет собой мероприятие, состоящее из трех этапов:

1 этап: «Вводный». Организационные вопросы. Выдача заданий для Практической части.

2 этап: «Испытания». Работа по станциям и получение артефактов. Практическое закрепление алгоритма действия УКБ

3 этап: «Итоговый». Повторение ключевых установок УКБ. Подведение итогов. Награждение победителей.

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

## 1.4 Планируемые результаты

### 1.4.1 Личностные.

#### **Обучающиеся будут обладать следующими качествами:**

Активное личное участие в обеспечении собственной безопасности; способность к саморазвитию, самообучению и личностному самоопределению; уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками; доброжелательность, толерантность и эмоционально-нравственная отзывчивость; дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

### 1.4.2 Метапредметные.

#### **У обучающихся будут развиты:**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности; умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; самостоятельность в оценке уровня сложности ситуации и определение наиболее эффективных способов выхода из неё; умение определять способы и варианты действий в рамках, предложенных (создавшихся) условий и требований; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений.

### 1.4.3 Предметные.

К концу I-го года обучения по программе обучающиеся объединения «СТОП УГРОЗА»:

#### **будут знать:**

Особенности функциональных возможностей организма, способы профилактики заболеваний и перенапряжения в экстремальных ситуациях; правил безопасного поведения в различных аспектах жизнедеятельности; особенности развития своих основных психофизических качеств; особенности жизненно важных двигательных навыков и умений в различных экстремальных ситуациях.

#### **будут уметь:**

Самостоятельно оценить уровень сложности конкретной опасной ситуации и составить алгоритм собственных действий выхода из неё; выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска; анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности, искать возможности и способы их улучшения.

**будут владеть:**

Навыками творческого подхода в решении любых задач, к работе на результат; навыками в составлении собственной индивидуальной образовательной траектории (ИОТ); навыками формирования собственной культуры здорового и безопасного образа жизни; навыками наблюдения за окружающим миром с позиции собственной безопасности; навыками общения с взрослыми людьми и сверстниками по правилам основ безопасности жизнедеятельности; навыками оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим в различных экстремальных (опасных) ситуациях, привлечения помощи извне; навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (быстроты, координации, гибкости, выносливости, силы).



## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Код безопасности» определяется календарным учебным графиком.

Таблица 1

#### Календарный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год обучения	01.09.21	31.05.22	36	72	144	2 раза в неделю по 2 академических часа	Промежуточная аттестация 14-20 января, Итоговая аттестация 25-31 мая

\*Академический час=40 мин., перемена =10 мин.

\*Праздничные дни - по календарю.

## 2.2. Условия реализации дополнительной образовательной программы

Для реализации программы требуется кадровое, методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

### 1. Материально-техническое обеспечение.

**Оборудование** - компьютерный класс с доступом в Интернет (количество компьютеров зависит от количества учебных групп и их наполняемости), проектор, сканер, принтеры, ламинатор, видеокамеры, интерактивная доска, звуковая аппаратура, манекен-тренажер для отработки приемов оказания первой помощи, специализированные комплекты для проведения практических занятий по оказанию первой помощи;

**Расходные материалы** - дидактические и раздаточные пособия для самостоятельной работы, используемые при организации учебного процесса по программе, канцелярские принадлежности, специализированные плакаты (в том числе по ОБЖ), обучающие диски, пр.;

**Сувенирно-наградные комплекты** (в соответствии с возможностями образовательного учреждения), которые состоят из индивидуального набора, обучающегося (форма, сертификат об окончании обучения по программе). Отдельным обучающимся за проявленные успехи может быть вручен дополнительный «наградной набор».

Таблица 2

Перечень необходимого модульного оборудования и реквизита

№ п/п	Наименование модуля / элемента модуля	Количество, шт.
Комплект оборудования и реквизита Модуль 1 - «Универсальный КОД Безопасности» / Введение		
1.	Баннер УКБ со стойкой «Я тот, кто опережает опасность!» или «Схема УКБ»	1
2.	Телепорт (пластик) с комплектом ключей	1
3.	Игровые мячи (в упаковке): мяч с картинкой – 16 шт., мяч пластиковый малый (в том числе для итоговых мероприятий) – 54 шт.	70
4.	Игровой парашют (в упаковке)	1
5.	Набор знаков и букв (пластик) с системой крепления	1
6.	Шумомер	1
7.	Игровые фишки	32
8.	Карта острова безопасности (пластик)	1
9.	Мягкие мячи (PLAYGRO)	1

10.	Презентационный набор, комплект: пластиковая баночка для анализов с номерами – 5 шт., уксус пласт. бутылка, корица бум. пак., кофе фольга пак., мыло кус., бинт – 3 шт.; (для Модуля № 2 Газ ) пищ. контейнер с крышкой – 3 шт., губка для мытья посуды – 3 шт., болон с газом – 1 шт., воздушный шар – 30 шт.	1
11.	Мешочек под карточки (типа рюкзачка на завязках) с предметами: мягкий мяч (PLAYGRO) – 1 шт., компас – 1 шт., муляж паука – 1 шт., магнит с логотипом УКБ зеленый – 1 шт., свисток – 1 шт., очки – 1 шт., фонарь – 1 шт., песочные часы (5 мин) – 1 шт.	1
12.	Набор для отработки универсального кода (25 составных элементов: конус, втулка, проч.) (палка гимнастическая, табличка пластик – 18 шт.)	1
13.	Свисток	1
14.	Коробка картонная большая с табличками «Телепорт» или размещение на «Телепорте»	6
Комплект оборудования и реквизита Модуль 2 - «Уютное путешествие» / Безопасность в быту		
15.	Набор «Юный электрик» (набор для проведения опытов с электричеством, артикул 2076)	6
16.	Набор игрушек "Бытовая техника"	2
17.	Веревка плетёная 24-х прядная НПП "Барьер-С", диаметр 12мм, 1кг	3
18.	Аптечка "Домашняя" "Апполо" (пластиковый чемоданчик)	2
19.	Hartmann Lastotel Среднерастяжимый фиксирующий бинт из полиамида и вискозы; (1 шт.) белый	8
20.	Лаума бинт эластичный медицинский вр 12 x 500см	5
21.	Носилки санитарные складные (медицинские) (ТУ 9451- 001-27815339-2001)	2
22.	Шина Крамера (проволочная) (72см x 12см)	2
23.	Халат белый медицинский запашной (арт. 16763000)	2
24.	Колпак медицинский ЛС 3301, 3302, 3305, Москва	2
25.	Телефоны (муляж)	2
26.	Развивающая игра с самоконтролем "Чрезвычайные ситуации в доме"	5
27.	Манекен "Степа" для отработки действий при оказании помощи в воде	1
28.	Магниты с логотипом УКБ зеленые	49
29.	Мешочек под карточки	1

Комплект оборудования и реквизита Модуль 3 - «Природная экспедиция» / Безопасность на природе		
30.	Баннер поле настольной игры «Природная экспедиция»	1
31.	Набор муляжей - бабочки, жуки, пауки	9
32.	Набор муляжей грибов	1
33.	Муляж змеи	3
34.	Компас для ориентирования King Camp 3653 Compass III	19
35.	Фонарь ручной ERA SDA30M	10
36.	Веревка плетёная 24-х прядная НПП "Барьер-С", диаметр 12мм, 1кг	1
37.	Рюкзак (вещмешок) США (80л.)	2
38.	Коврик Alexika Стяжка Compr Strap S Velcro	10
39.	Палатка Tramp SPUTNIK	4
40.	Спальный мешок TREK PLANET Ranger	3
41.	Защитная сетка (37г/м2) цвет зеленый, размер (4x100м) 400м2)	1
42.	Сигнальный факел	3
43.	Таймер Düwi 304	1
44.	Мешочек под карточки	1
Комплект оборудования и реквизита Модуль 4 - «Огненный рейс» / Противопожарная безопасность		
45.	Противогаз промышленный ППФ-95М	6
46.	Огнетушитель углекислотный ОУ-2	4
47.	Газодымозащитный комплект ГДЗК-У	3
48.	Спички длинные	10
49.	Секундомеры XL-018	5
50.	Ткань: ситец красный шир. 80 см произв. Красная Талка (за пм) для тренировки алгоритма пользования мокрой тканью	20
51.	Козырьки 4 цвета: зеленый – 25 шт., красный – 2 шт., желтый – 3 шт.	30
52.	Свисток	1
53.	Электронное учебное пособие "Основы пожарной безопасности"	3
54.	Таймер Düwi 304	1
55.	Мешочек под карточки	1
Комплект оборудования и реквизита Модуль 5 - «Цифровое странствие» / Информационная безопасность		
56.	Веревка плетёная 24-х прядная НПП "Барьер-С", диаметр 12мм, 1кг	1

57.	Свисток	7
58.	Резиновый шар, диаметр 1,15м, нанести слово «ВИРУС»	4
59.	Козырьки 4 цвета: синий – 17 шт., красный – 8 шт.	25
60.	Магниты с логотипом УКБ красные	50
61.	Мешочек под карточки	1
Комплект оборудования и реквизита Модуль 6 - «Скоростной пробег» / Безопасность на транспорте		
62.	Набор дорожных знаков в коробке	1
63.	Наколенники Gala XX2600 (XX26002)	3
64.	Налокотники «Viking»	3
65.	Шлем защитный Reaction RH113	3
66.	Комплект дорожных знаков в сумке/коробке	1
67.	Козырьки 4 цвета: красный – 11 шт., желтый – 11 шт., синий – 8 шт.	30
Комплект оборудования и реквизита Модуль 7 - «Незнакомый маршрут» / Безопасность в обществе		
68.	Комплект для отработки применения спецприемов и алгоритмов (12 предметов)	1
69.	Комплект: реквизит для упражнения «Узнай незнакомца» (парики 4 шт.; накладной нос с очками - 2 шт.)	1
70.	Парик	4
71.	Очки	3
72.	Шляпа	4
73.	Телефоны (муляж)	2
74.	Накладные носы	4
75.	Маски пластик	16
76.	Зеркало	2
77.	Хлопушка киносъёмочная (30x1x22 см)	1
78.	Таймер Düwi 304	1
Комплект оборудования и реквизита Модуль 8 – Чемпионаты, Итоговая игра		
79.	Скатерть, брендированная логотипом программы для проведения чемпионатов	3
80.	Игры настольные УКБ	60
81.	Набор настольных игр	1
82.	Будильник	1
83.	Рации (с элементами питания)	2
84.	Песочные часы (5 мин)	4

85.	Таймер Düwi 304	1
86.	Козырьки 4 цвета: красный – 4 шт., желтый – 11 шт.	15
87.	Комплект козырьков (2 вида по 12 шт., всего 24 шт.)	1
88.	Набор для отработки универсального кода (25 составных элементов: конус, втулка, проч.) – конус, втулка – 7 шт.	1
89.	Набор для отработки универсального кода (25 составных элементов: палка гимнастическая, проч.) – палка гимнастическая – 7 шт.	1
90.	Мягкие мячи (PLAYGRO)	6
91.	Материал подкладочный 100м (за пм) для оформления сцены	100
Комплект призовой фонд		
92.	Призовой фонд (светоотражатели)	100

## **2. Информационное обеспечение.**

Координационный центр социальной поддержки молодёжи:  
[Электронный ресурс]. М., 1999-2017. URL: <https://www.kcspm.ru>

Мониторинг реализации национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: [Электронный ресурс]. М., 1999-2017. URL: <http://www.мониторингсид.рф>

## **3. Кадровое обеспечение.**

Программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, учителями начальных классов, учителями ОБЖ, тренерами преподавателями физической культуры, прошедших курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация работы с обучающимися общеобразовательных организаций по формированию культуры собственной безопасности средствами модульной программы «Код Безопасности» в объеме 144 академических часа.

Образование педагогическое, не ниже средне специального. Опыт педагогической работы с обучающимися не менее одного года.

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

В результате обучения по программе «Код безопасности» у обучающихся должен быть достигнут необходимый уровень освоения всех разделов.

В систему отслеживания и оценивания результативности программы обучения входит:

1. Текущий контроль.
2. Промежуточная аттестация.
3. Итоговая аттестация.

**1. Текущий контроль** предполагает оценку знаний и умений обучающихся по разделам (модулям) программы и осуществляется в течение всего учебного процесса, посредством анализа деятельности ребенка на занятии. В конце каждого занятия проводится фронтальный опрос с целью проверки усвоения изученной темы. Результаты текущего контроля фиксируются в специальном бланке у педагога.

Способом оценки результатов усвоения программы обучения является промежуточная (I полугодие) и итоговая (II полугодие) аттестация обучающихся. Она проводится с целью контроля и отслеживания уровня сформированности теоретических знаний и практических умений, и навыков, предусмотренных программой. В качестве инструментария промежуточной и итоговой аттестации используется бальная система оценки. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются протоколом.

**2. Промежуточная аттестация** проводится 1 раз в год в декабре в форме тестирования. Усвоение теоретических знаний определяется при помощи контрольного теста по содержанию изучаемых тем, состоящий из 15 вопросов с вариантами ответов, один из которых учащиеся выбирают. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Сумма правильных ответов от 13 до 15 баллов определяется как высокий уровень – (80-100%) усвоения программного материала. Сумма от 10 до 13 баллов характеризуется достаточным (60-80%) уровнем, от 7 до 10 баллов – низким (40-50%) уровнем усвоения программы.

**3. Итоговая аттестация** проводится в конце учебного года в комбинированной форме: тестирование и игра-испытание. Усвоение теоретических знаний определяется при помощи итогового контрольного теста, состоящего из 20 вопросов с вариантами ответов, один из которых учащиеся выбирают. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Сумма правильных ответов от 16 до 20 баллов определяется как высокое усвоение теоретического материала. Сумма от 13 до 15 баллов характеризуется как достаточный уровень усвоения теоретического материала, менее 12 баллов – низкий уровень усвоения теории.

Усвоение практических навыков определяется в результате игры-испытания: обучающимся выдаются карты с заданиями, соответствующими

пройденным тема, согласно учебного плана. За правильное выполнение каждого задания обучающиеся получают от 1 до 5 баллов

Таблица 3

### Шкала баллов

Ф.И.О.	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	Итого баллов
Иванов И.И.	5	5	5	5	5	5	30

Оценочная шкала:

0 баллов – не сформированы умения и навыки

1-2 балла – недостаточно сформированы умения и навыки

3-4 балла – удовлетворительно сформированы умения и навыки

4-5 баллов – хорошо сформированы умения и навыки

5 баллов – отлично сформированы умения и навыки

24-30 баллов – высокий уровень (80-100%) усвоения практических умений и навыков (обучающийся уверенно ориентируется в выполнении заданий, прослеживается четкая последовательность при выполнении алгоритма действий и т.д.); 15-24 баллов – достаточный уровень (50-80%) усвоения практических умений и навыков (обучающиеся хорошо ориентируется в выполнении заданий, хорошо их выполняет); меньше 15 баллов – низкий уровень (ниже 50 %) – (учащиеся неуверенно ориентируются в выполнении заданий, допускает ошибки при составлении препарата, слабо ориентируется в работе с микроскопом и т.д.).

Один из диагностических инструментариев программы – «портфель» анкет, которые заполняет каждый обучающийся:

- «входная» и «итоговая» анкеты базового учебного уровня - позволяют оценить эффективность усвоения базовых знаний и составить индивидуальную карту рисков, обозначающую наиболее опасные (значимые для конкретного ребенка) ситуации, а также отобрать темы (подобрать новые), требующие дополнительной (индивидуальной) их проработки на основном уровне обучения в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией каждого обучающегося (ИОТ);

- «входные» и «итоговые» анкеты основного учебного уровня - позволяют оценить динамику результатов по итогам двух уровней обучения, в том числе и изменений в представлениях ребенка по вопросам использования правил КОДа, а также внести поправки в ИОТ каждого обучающегося для обучения на специализированном уровне;

- «входные» и «итоговые» анкеты специализированного учебного уровня – позволяют оценить правильность ИОТ в соответствии с индивидуальными познавательными интересами каждого обучающегося, уровень приобретённых



ими знаний, достигнутых результатов (в соответствии целью с задачами программы), различных умений, навыков, эффективности применения на практике правил КОДа;

- «входные» и «итоговые» анкеты различных тематических модулей - позволяют оценить уровень интереса ребенка к тематике конкретных модулей (в соответствии с его ИОТ), содержанию тем и формату их изучения (в соответствии с правилами КОДа) до и после обучения на любом уровне, а также степень новизны и полезности полученной информации;

- общая сводная база данных обучающихся по программе - позволяет проанализировать общую картину образовательных запросов, интересов к изучаемому курсу, приоритетных рисков (с позиции детской травмобезопасности) для различных категорий детей в зависимости от возрастных, психологических, физических и иных факторов.

- игровая модель Программы

Упражнения, задания, игры в модулях Программы делятся на три вида, соответственно ключевым элементам КОДа:

**КОНТРОЛЬ (К)** – предназначенные для ввода необходимой информации по теме, индикаторы темы, которые условно отвечают на вопрос «Что должен знать и контролировать ребенок, чтобы увидеть нужный сигнал и определить опасность?»

**ОЦЕНКА (О)** – направленные на тренировку умения применять полученные по теме знания в штатных и нештатных ситуациях. Все задания (упражнения и игры) сконцентрированы на вопросе: «Что должен уметь, тренировать и оценивать ребенок, чтобы среагировать нужным образом и определить опасность?»

**ДЕЙСТВИЯ (Д)** – в этот вид заданий (упражнений, игр) вводятся алгоритмы, специальные приемы, которые условно подразумевают вопрос «Что должен знать и уметь, как должен действовать ребенок, чтобы предпринять нужные шаги и определить опасность?»

Игровая модель включает в себя следующие компоненты: общий сценарий игровой модели и сценарии занятий, сюжет игровой модели, словарь, правила для игроков, пр.

Сценарий игровой модели единый для всех возрастных групп: обучение происходит в Академии Собственной Безопасности (далее- АСБ). Руководит работой АСБ ректор, а занятия проводит тренер АСБ (педагог), обучение проходят стажёры (обучающиеся). По окончанию обучения стажёры получают звание Агентов, а наиболее успешные – Суперагентов Собственной безопасности. «Сюжет» игровой модели составлен исходя из психологических и физиологических особенностей каждой возрастной группы.

Сюжет для младшей возрастной группы – «Остров Безопасности. Путеводитель». Словарь игровой модели, сюжет игровой модели, методики проведения вводных занятий, сценарий, образцы дидактических материалов и список материально-технического обеспечения для младших школьников представлен в методическом пособии для проведения вводных занятий «Универсальный код безопасности».

## 2.4. Методические материалы

Главные методические принципы реализации программы:

- акцент на активную собственную позицию и интерес ребенка в процессе обучения;
- приоритет интерактивных форм работы – преобладание практики над теорией;
- широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий;
- учет возрастных особенностей обучающихся.

В модульной программе курса «Универсальный КОД безопасности» приоритет отдан **интерактивным формам работы (обучения)**, где ребенок находится не в роли пассивного, скучающего наблюдателя, а является активным участником процесса обучения, в результате которого остаются личные впечатления и опыт безопасного поведения, которые пригодятся ему в дальнейшем.

Интерактивное обучение (от англ. «interact» – взаимодействовать) — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого.

Интерактивные методики не заменяют полностью лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний:

- «мозговой штурм» (атака);
- мини-лекция;
- работа в малых группах;
- различные виды игр (ролевые, моделирующие, деловые);
- игровые упражнения;
- решение ситуационных задач;
- приглашение визитера (гостя);
- инсценировка (моделирование) ситуаций;
- выступление в роли обучающего (тренера, эксперта);
- презентация;
- тестирование;
- групповые дискуссии (с присваиванием или без социальных ролей);
- сочинения;
- интервью;
- просмотр и обсуждение фильмов (видеосюжетов);
- обсуждение литературных, музыкальных и других художественных произведений;
- подготовка и проведение различных акций, мероприятий;

- обратная связь.

**«Мозговая атака», «мозговой штурм» (метод «дельфи»)** – это метод, при котором принимается любой ответ учащихся на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговая атака» применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу.

Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.  
Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано тренером со слов участников.
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные. «Мозговая атака» является эффективным методом при необходимости:

- обсуждения спорных вопросов;
- стимулирования неуверенных обучаемых для участия в обсуждении;
- сбора большого количества идей в течение короткого периода времени;
- выяснения информированности или подготовленности аудитории.

**Тестирование.** С помощью метода тестирования можно определить уровень информированности молодых людей или их отношение к обсуждаемой теме. Подход к формулировке вопросов тестов должен быть корректным: они должны быть составлены грамотно, четко, на понятном языке и щадить чувства учащихся.

Получив тест, учащиеся должны внимательно прочитать его и отметить свой вариант ответа в соответствующей графе: «верно» – «не верно», «не знаю».

Затем, если тест не анонимный, ответы обсуждаются в парах или малых группах. Итоги анонимного тестирования подводятся преподавателем (тренером). А итоги обычного тестирования – после совместного обсуждения ответов.

**Работа в малых группах.** Учебная группа разделяется на несколько малых подгрупп (от 3 до 7 человек в каждой) на установленный ведущим (тренером, преподавателем) период времени для решения какой-либо задачи.

Малые группы могут решать одинаковые задачи (например, сравнить мнения, выбрать лучший вариант, заслушав несколько), либо каждая малая группа решает отдельную задачу и в результате деятельности всех групп получается единый продукт.

Такая форма работы применяется, когда нужно продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. Ведущий (преподаватель, тренер) обеспечивает диагностику и мониторинг, организует учебную среду, осуществляет поддержку (дает советы, разъяснения), когда в наличии нет других ресурсов.

**Ролевая игра.** Это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Ролевая игра проводится в небольших группах. Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров детей.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

**Мини-лекция.** Одна из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед ее началом можно провести мозговой штурм или ролевую игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме.

Материал излагается на доступном для участников языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному». Перед тем как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты.

Важно ссылаться на авторитетные источники и подчеркивать, что все сказанное – не придумано вами, а изучено и описано специалистами в данной области. По окончании выступления нужно обсудить все возникшие вопросы, затем спросить, как можно использовать полученную информацию на практике и к каким результатам это может привести.

Мини-лекции предлагается проводить в интерактивном режиме: перед объявлением какой-либо информации тренер спрашивает, что знают об этом участники; после предоставления какого-либо утверждения тренер предлагает обсудить отношение участников к этому вопросу. Например: А вы как

считаете? Как вы предлагаете это делать? Как вы думаете, к чему это может привести? и т.п.

**Разработка проекта.** Этот метод позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение друзей. Например, можно разработать проект по снижению риска несчастных случаев на воде во время лагерной смены.

**Просмотр и обсуждение видеофильмов.** Возможно использование как художественных, так и документальных видеофильмов, фрагментов из них, а также видеороликов и видеосюжетов. Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Перед показом фильма необходимо поставить перед ребятами несколько (3–5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию.

В конце необходимо совместно с ребятами подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

**Обратная связь** позволяет выяснить реакцию участников на обсуждаемые темы, увидеть достоинства и недостатки организации и проведения обучения, оценить результат. Наиболее простая форма обратной связи заключается в том, что участникам (в произвольном или заданном порядке) предлагается высказаться по поводу прошедшего упражнения, информационного блока, конкретного дня или всего занятия.

Важно акцентировать внимание на чувствах и переживаниях каждого из участников. Все высказывания должны быть выслушаны молча, без споров, комментариев и вопросов, как со стороны тренера, так и со стороны других участников. Каждого говорящего следует благодарить за сказанное. Предоставлять обратную связь наравне со всеми участниками следует также тренеру.

Для эффективной реализации программы предполагается использование следующих **методических и дидактических материалов:**

- **Методические рекомендации** лаборатории содержания и методики преподавания безопасности жизнедеятельности Федерального института развития образования Минобрнауки России по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

- **«Методическое пособие»** по реализации программы - включает в себя описание методик, заданий и игр, применяемых при ее реализации, по каждому учебному модулю (8 брошюр).

- **«Сборник образовательных кейсов»** (далее – Кейс) - набор методических материалов, сгруппированных по тематическим модулям с учетом трех возрастных групп обучающихся. Кейс определяет цели, задачи и основные ключевые образовательные акценты конкретного тематического

модуля. Он определяет объем содержания, фиксирует основные понятийные акценты и определения, содержит информационный материал, конкретные задания и упражнения по темам модуля для разных возрастных групп, содержит блок дополнительных и раздаточных материалов (фото-, видео-, аудио-, на бумагоносителе).

- **Настольная игра «Универсальный КОД безопасности»** - представляет собой игровой диагностический материал для определения уровня стартовой готовности ребенка к предстоящему усвоению материала, а также итоговый уровень освоения учебного материала программы.

- **«Рабочая тетрадь»** - предназначена для усиления образовательного эффекта учебных занятий, введения дополнительного мотивационного игрового элемента. Является также механизмом сбора статистических данных и индивидуальных творческих работ. Состоит из практических заданий для обучающихся по различным тематическим модулям.

- **«Журнал тьюторского сопровождения обучающихся»** (далее – Журнал) - позволяет осуществлять личностный подход к каждому ребёнку в процессе его обучения по программе. Содержит необходимые данные о психофизическом состоянии обучающегося (возраст, уровень физической подготовленности, состояния здоровья, иные данные), общие познавательные приоритеты обучающегося, его личные интересы в изучении программы, запросы в части специализированного курса, предложения, пожелания, пр. Журнал помогает проконтролировать качество обучения каждого ребёнка по программе, наиболее полно удовлетворить образовательный запрос каждого к содержанию учебного курса программы (отдельных модулей), выстроить (совместно с ребёнком и в соответствии с его запросом) «индивидуальную образовательную траекторию обучающегося» (ИОТ), сформировать учебные группы, обеспечить высокий уровень усвоения знаний по различным вопросам безопасности, а также ответственности и личной значимости в части формирования культуры собственной безопасности и оказания посильной помощи людям в нестандартной (опасной) ситуации.

Занятия по программе могут проводиться в различных **организационных форматах:**

- групповая форма обучения создаёт хорошие предпосылки для здорового соперничества во время занятий, а также воспитывает чувство взаимопомощи, толерантного, уважительного отношения к окружающим (сверстникам) при выполнении практических заданий;

- индивидуальная форма обучения создаёт мотивацию к самообразованию, самостоятельной работе, составлению и реализации собственной индивидуальной образовательной траектории (ИОТ). Данная форма воспитывает у детей навыков самоконтроля, самоорганизации, самообучения, анализа собственных интересов и запросов при изучении программы (различных модулей), самостоятельного творческого подхода к решению уже поставленных задач или разработки собственного алгоритма

действий. Используя этот вариант занятий, учитель также имеет возможность дозировать индивидуальную нагрузку обучения, для каждого обучающегося;

- фронтальная форма обучения позволяет одновременно контролировать выполнение определённого задания всеми обучающимися, общий уровень усвоения знаний в классе (группе).

В Программе используются методы работы с обучающимися:

- информирование (И) - обучающиеся знакомятся с информацией;
- тренировка (Т) – обучающиеся тренируются, применяют знания к различным штатным и нештатным ситуациям;
- проверка (П) – обучающиеся выполняют упражнения, позволяющие зафиксировать уровень знаний по теме.

Используются различные конфигурации (комбинации, форматы) упражнений, заданий, игр, например, этапы КИ, КТ, КП; ОИ, ОТ, ОП; ДИ, ДТ, ДП; а также сложносоставные этапы, например, ОДТ, ОДП и т.д.

Основополагающие ключевые понятия:

Сигналы опасности – запахи, звуки, ощущения, предвещающие надвигающуюся опасность.

Индикаторы опасности – предметы, являющиеся источниками сигналов опасности.

Риск – вероятность наступления опасной ситуации.

Степень риска – (низкая, средняя, высокая) - мера вероятности наступления опасной ситуации.

ТипОша (типичная ошибка) – действие, которое чаще всего совершают необдуманно, приводящее к наступлению опасной ситуации.

Системообразующим элементом в содержании программы является обучение ребёнка универсальной последовательности действий при помощи правил «Универсального КОДа безопасности» (далее – КОД). Общие рекомендации по организации учебных занятий и использованию правил КОДа представлены в **приложении № 1**.

Для обучающихся программа состоит из 6 тематических учебных модулей в соответствии с характером опасных природных и социальных вызовов. Они имеют свое название и структуру содержания в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей: «Уютное путешествие» (безопасность в быту), «Природная экспедиция» (безопасность на природе), «Огненный рейс» (безопасность в пожароопасных ситуациях), «Цифровое странствие» (безопасность в информационном пространстве интернет), «Скоростной пробег» (безопасность на транспорте), «Незнакомый маршрут» (безопасность в обществе). Помимо тематических модулей в структуру программы включены: вводные и итоговые занятия, а также игровые Чемпионаты.

У обучающихся совершенствуются навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, укрепляется понимание собственной сопричастности к процессу формирования своей безопасности, появляется чувство уверенности в своих силах и внутренней защищенности.

## 2.5. Список литературы

### Перечень литературы для педагога:

1. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ю.Л. Воробьев. - М.: Деловой экспресс, 2006. – 312 с.
2. Громов В.И. Васильев Г.А. Энциклопедия безопасности / В.И. Громов, Г.А. Васильев. – М., 1998. – 321 с.
3. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка / Н.В.Дубровинская, Д.А. Фарбер, М.М. Безруких. - М.: Владос, 2000. – 144 с.
4. Зеккарди Д. Энциклопедия экстренной медицинской помощи / Д.Зеккарди. - М.: Крон- Пресс, 1998. – 544 с.
5. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Метод. Пособие / Е.А. Козловская. - М.: Третий Рим, 2005. – 55 с.
6. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: НЦ ЭНАС, 2001. – 264 с.
7. Фомина Е.С., Маковлева В.Л. Методические рекомендации к проведению профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в 1999—2000 гг. / Е.С. Фомина, В.Л. Маковлева. - Оренбург, 2000. – 164 с.
8. Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Программно-метод. Материалы / Б.И. Мишин. - М.: Дрофа, 2001. – 128 с.
9. Палкевич Я.Е. Выживание в городе. Выживание на море / Я.Е. Палкевич. - М.: Карвет, 1992. – 232 с.
10. Сидорина Н.А. Социально-педагогическое сопровождение развития одаренности подростков во временном детском объединении: Дис. канд. пед. Наук / Н.А. Сидорина. - Кострома, 2006. – 226 с.
11. Шойгу С.К., Фалеев М.И., Кириллов Г.Н. и др. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов. - М.: МЧС России, 1997. – 528 с.

### Перечень литературы для родителей:

1. Громов В.И. Васильев Г.А. Энциклопедия безопасности / В.И. Громов, Г.А. Васильев. – М., 1998. – 321 с.
2. Зеккарди Д. Энциклопедия экстренной медицинской помощи / Д.Зеккарди. - М.: Крон- Пресс, 1998. – 544 с.
3. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: НЦ ЭНАС, 2001. – 264 с.
4. Палкевич Я.Е. Выживание в городе. Выживание на море / Я.Е. Палкевич. - М.: Карвет, 1992. – 232 с.



**Перечень литературы для обучающихся:**

1. Волонич В.Г. Академия выживания / В.Г. Волонич. - М., 1995. – 265 с.
2. Гостюхин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания / А.В. Гостюхин, С.И. Шубина. - М.: Знание, 1995. – 298 с.
3. Грачев С.И. Спаси себя сам: практикум личной безопасности: Учеб. Пособие / С.И. Грачев. - Н.Новгород: Институт стратегических исследований ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2005. – 385 с.
4. Палкевич Я.Е. Выживание в городе. Выживание на море / Я.Е. Палкевич. - М.: Карвет, 1992. – 232 с.
5. Ужegov Г.Н. Секреты выживания в чрезвычайных ситуациях / Г.Н. Ужegov. - М.: Кн. дом «АНС», 1999. – 398 с.

## Общие рекомендации по организации учебных занятий

### 1. Использование правил КОДа

Системообразующим элементом программы для мотивации ребёнка к пониманию необходимости активного собственного участия в формировании культуры своей безопасности, обучению комплексу собственных действий в нестандартной (опасной) ситуации является некий **универсальный алгоритм** (практический инструмент) действий, цель которого направлена на восприятие необходимой информации из окружающего мира, правильной её оценки и адекватной быстрой реакции на неё.

Своевременное правильное выполнение этого универсального алгоритма обеспечивает уменьшение вероятности наступления опасной ситуации (риска) и последующего травматизма. Таким универсальным алгоритмом, предлагаемым детям с первых занятий, является **универсальный КОД безопасности** (далее – **КОД**).

Аббревиатура **КОДа** состоит из первых букв составляющих его ключевых элементов и представляет собой схему простой последовательности действий, правильное выполнение которых обеспечивает уменьшение вероятности наступления опасной ситуации (риска) и её последствий:

**КОД** = «Контролируй» + «Оценивай» + «Действуй»:

**Контролируй обстановку** – формирование устойчивой привычки к постоянному контролю окружающего пространства (звуки, запахи, свет, поведение животных и людей, изменения в природе и неживых объектах, пр.) и фиксации (обнаружению) различных сигналов, в том числе предвещающих опасность («индикаторы опасности»);

**Оценивай риски** – формирование навыков и умений анализировать полученные сигналы в соответствии с правилами безопасности по различным направлениям жизнедеятельности, выявлять среди них «индикаторы опасности» и оценивать уровень возможного личного риска. Для компетентной оценки рисков необходим набор базовых знаний, приобретаемых ребенком на основном уровне программы и при изучении ряда учебных предметов в школе («Окружающий мир», «ОБЖ», «Биология», «География», «Химия», «Экология», «Физическая культура», пр.);

**Действуй правильно, уверенно и быстро** – передача знаний и выработка навыков по составлению классической схемы действий в типовых опасных ситуациях (ОБЖ), а затем – формирование умений по составлению собственного алгоритма действий (в соответствии с классической схемой) при наступлении конкретных опасных ситуаций.