

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И ТВОРЧЕСТВА «ЮНИОР»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор»
Протокол № 5 «11» 05 20 21.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ
«Юниор»

Н.А. Рубан
«11» 05 20 21.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я - Лидер»
Социально-гуманитарная направленность
Уровень – базовый
Возраст обучающихся: 14 - 18 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Найко Екатерина Николаевна

Дудинка
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1	Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2	Цель и задачи программы.....	стр. 6
1.3	Содержание программы.....	стр. 7
1.4	Планируемые результаты.....	стр. 19

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1	Календарный учебный график	стр. 21
2.2	Условия реализации программы	стр. 22
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 24
2.4	Методические материалы.....	стр. 26
2.5	Список литературы.....	стр. 29

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – лидер» (далее – программа) разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р).

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196».

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации

от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устава Таймырского муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор» (далее – ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор»).

- Лицензии ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор».

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор».

Направленность программы дополнительного образования «Я - Лидер» - социально-гуманитарная. Программа нацелена на раскрытие лидерского и проектного потенциала учащихся (социальная ответственность, активность, инициативность) посредством реализации социально-значимых дел.

Актуальность программы. Сегодня школьники – завтра лидеры общества, а старая поговорка: «Лидерами не рождаются – лидерами становятся», - сейчас не менее верна, чем когда-либо, а значит, мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться в средней образовательной школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в течение последующих школьных лет. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу учащимся, поддерживая в каждом желание *достичь успеха*. Навыки, полученные в результате прохождения начального лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении своей школы, района и страны. Поэтому программа «Я – лидер» актуальна для активистов школьных самоуправлений.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала:

- ключевые понятия вводятся через беседы с обучающимися за круглым столом, задания и упражнения.

- системное использование таких инновационных технологий как технология проектной деятельности, технология тимбилдинга, информационно-коммуникационная технология, кейс-технологии.

Учащиеся могут использовать приобретенные навыки при планировании классных и общешкольных мероприятий, в работе своего собственного школьного совета, а так же в воплощении своих идей и замыслов в социально-значимой направленности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии лидерских качеств учащихся на стадии подросткового периода.

Отличительная особенность программы состоит в том, что теория сразу применяется на практике. Изучая социальное проектирование в теории, дети могут применять ее на практике, реализовывая свои личные проекты или же командные проекты, а так же, выполняя разные роли в команде, учащиеся приходят к тому, что каждая роль важна, и достижение цели не будет полноценным без их участия.

По степени авторства программа «Я – Лидер» является авторской работой и была разработана педагогом дополнительного образования Найко Екатериной Николаевной в 2018 году.

Программа может реализовываться: с использованием дистанционных образовательных технологий (ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и обучающимися осуществляется опосредовано (на расстоянии); с использованием электронного обучения (реализация образовательных информационно-образовательных коммуникационных технологий, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства).

Данную программу отличает практическая направленность преподавания, творческий поиск, современный подход, внедрение оригинальных методов и приемов обучения в сочетании с дифференцированным подходом обучения.

Адресат программы. Программа реализуется в очной форме в детском общественном объединении «Штаб социальных инициатив» возраст учащихся 14 - 18 лет, которые являются активистами и желают развивать себя в этой направленности, стать лидерами среди своих сверстников и не только.

Место реализации. Программа реализуется в учебном кабинете № 25, оснащенном необходимым оборудованием (см. материально-техническое обеспечение программы), по адресу ул. Горького, 34, в детском объединении учащихся «Штаб социальных инициатив «Я - Лидер».

Сроки реализации программы и объем учебных часов. Программа рассчитана на 2 года обучения:

- 1 год обучения: 216 часов из них 57 часов теория, 51 час практика;
- 2 год обучения: 216 часов из них 42 часа теория, 66 часов практика.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия в группе проводятся 1 раз в неделю каждую неделю, продолжительностью 3 академических часа (академический час = 40 минут). Между занятиями предусмотрены перемены не менее 10 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование лидерских качеств и социализация обучающихся через социальное проектирование, активность и инициативность.

Задачи программы:

- изучение понятий «лидерство» и «социальное проектирование»;
- развитие познавательной активности, коммуникативной компетентности, предполагающей владение учащимися различными способами презентации себя и своей деятельности, приобретение опыта публичных выступлений.
- приобретение умения правильно ставить цели и достигать их;
- приобретение навыков управления временем и делами в личном планировании;
- изучение техники речи в публичных выступлениях;
- изучение технологии тимбилдинга;
- использование техники мозгового штурма в команде для планирования и организации (проектов, мероприятий и т.п.);
- приобретение умений управлять группой лиц (командой, коллективом, обществом);
- приобретение умений организовывать проекты и их реализовывать.

1.3 Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН I-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Количество часов		Формы аттестации (контроля)
			Теория	Практика	
I.	Лидерство	15	9	6	
1.1.	Понятие лидерства. Функции лидера. Построение личности лидера.	9	6	3	Опрос, практические задания.
1.2.	Типы и виды лидеров.	6	3	3	Опрос, практические задания.
II.	"Багаж лидера"	18	9	9	
2.1.	Развитие мышления: логического, критического, креативного, рефлексивность.	6	3	3	Опрос, практические задания.
2.2.	Целеустремленность. Целеполагание.	6	3	3	Опрос, практические задания.
2.3.	Управление временем и эмоциями.	6	3	3	Опрос, контрольная работа
III.	Эффективное общение	12	6	6	
3.1.	Этикет - понятие, виды, нормы этикета: знакомства, представления, приветствия и расставания, деловой этикет, застольный этикет, протокольный этикет,	6	3	3	Опрос, практические задания.

	этикет телефонных переговоров				
3.2.	Конфликты, виды, причины; психологические правила поведения в конфликтных ситуациях способы профилактики и урегулирования конфликтов.	6	3	3	Опрос, практические задания.
IV.	Работа в команде	24	15	9	
4.1.	Понятие и признаки команды. Формирование команды. Распределение ролей.	9	6	3	Опрос, практические задания.
4.2.	Групповое взаимодействие. Понятие и виды мотивации.	6	3	3	Опрос, практические задания.
4.3.	Понятие манипуляции. Причины, способы, последствия. Способы противостояния манипуляциям.	9	6	3	Опрос, практические задания.
V.	Основы социального проектирования	12	6	6	
5.1.	Понятие социального проектирования, Виды проектов. Содержание социального проекта.	6	3	3	Опрос, практические задания.
5.2.	Понятие и виды фандрайзинга.	6	3	3	Контрольная работа.
VI.	Разработка социальных проектов и акций.	24	12	12	
6.1.	Паспорт проекта. Мозговой штурм.	6	3	3	Опрос, практические задания.
6.2.	Партнеры. НКО. Смета.	6	3	3	Опрос, практические задания.

6.3.	План мероприятий. Организация, оформление.	6	3	3	Опрос, практические задания.
6.4.	Реализация проекта. Отчет по реализации.	6	3	3	Устное выступление.
VIII.	Итоговое занятие	3	0	3	
8.1.	Анализ работы по программе. Планирование самообучения и самоорганизации на будущее	3	0	3	Круглый стол, опрос.
	Итого:	108	57	51	

Содержание учебного плана I года обучения

I. Лидерство.

Изучение понятия «лидерство»: функции лидера; построение личности лидера, типы и виды лидеров; позиции, занимаемые лидером. Понимание лидерства через взаимодействие с группой в целом и с отдельными членами группы. Изучение форм лидерства.

1.1. Понятие лидерства.

Теория: значение выбора лидерской позиции в различных жизненных ситуациях. Соотношение понятий «Лидер»- «Активист» - «Обычный человек». Функции лидера: организующая, мотивирующая, воспитательная, досуговая, управляющая. Построение личности лидера.

Практические занятия: тест на выявление лидерских качеств. Упражнения на выявление лидерских качеств. Упражнения на проявление различных функций лидера.

1.2. Типы и виды лидеров.

Теория: содержательный, эмоциональный лидеры; лидер - наставник, друг, авторитет. Позиции, занимаемые лидером: консультант, эксперт, мастер, новатор.

Практические занятия: круглый стол. Тестирование. Ролевые игры. Обсуждение.

II. «Багаж лидера».

Изучение личностных качеств и применение на обучающихся группы. Тестирование: Кто я? Какой я? Построение и коррекция «Я-концепция». Развитие мышления: логического, критического, креативного,

рефлексивного. Изучение целеустремленности и целеполагания, управления временем и управления эмоциями.

2.1. Развитие мышления.

Теория: понятие и признаки логического мышления, критического мышления, креативного мышления, способы развития мышления. Понятие рефлексии, виды рефлексии.

Практические занятия:

- упражнения на развитие логического мышления;
- упражнения на развитие критического мышления;
- упражнения на развитие креативного мышления;
- проведение индивидуальной и групповой рефлексии.

2.2. Целеустремленность. Целеполагание.

Теория: понятие цели. Отличие от мечты. Характеристика цели. Виды целей. Правила формулирования целей.

Практические занятия: работа с собственными целями.

2.3. Управление временем и эмоциями.

Теория: планинг. Виды планирования.

Ранжирование дела на «важные» и «срочные». Виды и значением эмоций. Стресс и антистресс - значение, профилактика. Методы, способы, приемы работы с эмоциями.

Практические занятия: планирование на день, неделю, месяц, год (построение циклограммы).

Индивидуальное и коллективное планирование.

Упражнения по саморегуляции. Практикум в реальных условиях. Рефлексия.

III. Эффективное общение.

Межличностное и деловое общение. Этикет - понятие, виды, нормы этикета: знакомства, представления, приветствия и расставания, деловой этикет, застольный этикет, протокольный этикет, этикет телефонных переговоров. Установление и поддержание контакта. Эффективный прием и передача информации. Совместное принятие решений. Проведение групповых дискуссий. Проведение переговоров. Разбор конфликтов: виды, причины; психологические правила поведения в конфликтных ситуациях способы профилактики и урегулирования конфликтов. Конструктивная критика. Способы реагирования на критику.

3.1. Этикет. Понятие и история этикета.

Теория: виды этикета. Нормы этикета. Этикет знакомства, представления, приветствия и расставания, деловой этикет, застольный этикет, протокольный этикет, этикет телефонных переговоров.

Практические занятия: ролевые игры. Тренинговые упражнения. Практикум в реальных условиях. Рефлексия.

3.2. Конфликты.

Теория: понятие, виды, причины конфликтов. Сигналы и стадии. Стили

поведения. Психологические правила поведения в конфликтных ситуациях, способы профилактики и урегулирования.

Практические занятия: подготовка рефератов. Диспут. Ролевые игры. Практикум в реальных условиях. Рефлексия.

IV. Работа в команде

Понятие и признаки команды. Формирование команды. Распределение ролей в команде. Личность и индивидуальность. Типологии. Тестирование. Групповое взаимодействие. Понятие и виды мотивации. Понятие манипуляции. Причины, способы, последствия. Способы противостояния манипуляциям. Коллективное творческое дело. Сочинение: «Насколько я хороший лидер».

4.1. Понятие и признаки команды. Формирование команды. Распределение ролей в команде.

Теория: группа, коллектив, команда - общее и отличия. Групповые феномены. Способы создания благоприятной психологической атмосферы. Как формируются команды, какие способы существуют для успешного формирования команды. лидер и актив. Лидер и Оппозиционер. Активные, пассивные и отвергаемые члены группы. Распределение ролей в команде: генератор идей, эксперт, вдохновитель, организатор, исполнитель и др.

Практические занятия: круглый стол, беседа. использование разных способов формирования команды. Упражнения. Ролевые игры. Практикум в реальных условиях. Рефлексия.

4.2. Групповое взаимодействие. Понятие и виды мотивации.

Теория: Цели, намерения и интересы участников взаимодействия. Конфликты интересов и противодействия. Способы снятия напряжения в коллективе. Нужда, потребность, мотивов. Демотиваторы. Виды мотивации. Приемы самомотивирования.

Практические занятия: дискуссия. Упражнения. Ролевые игры. Решение кейсов. Практикум в реальных условиях. Рефлексия.

4.3. Понятие манипуляции. Причины, способы, последствия. Способы противостояния манипуляциям.

Теория: виды - открытая и скрытая; мягкая и жесткая. Причины, способы, последствия. Способы противостояния манипуляциям.

Практические занятия: дискуссия. Ролевые игры. Упражнения. Практикум в реальных условиях. Рефлексия.

V. Основы социального проектирования

Понятие социального проектирования, виды проектов. Содержание социального проекта. Понятие и виды фандрайзинга. Разработка проектов и публичная защита.

5.1. Понятие социального проектирования. Виды проектов. Содержание социального проекта.

Теория: типы социальных проектов по различным факторам (охвату территории, количеству участников, доминирующему виду деятельности и

т.д.). Актуальность проекта. Цели, задачи, механизм реализации. Результаты. Бюджет проекта. Структура проекта. Оформление проекта. Защита проекта.

Практические занятия: проектировочный пасьянс. Оформление игрового проекта.

5.2. Понятие и виды фандрайзинга.

Теория: Понятие и виды ресурсов. Партнеры. Спонсоры. Доноры. Формы фандрайзинга. Спонсоринг.

Практические занятия: составление писем (учебных) спонсорам. Обсуждение.

VI. Разработка социальных проектов и акций.

Что такое социальный проект или акция. В чем их различие. И как воплотить идею в реальность. Раздел №7 посвящен работе над проектами.

6.1 Паспорт проекта. Мозговой штурм.

Теория: что такое паспорт проекта и как он оформляется, для чего нужен и что в него входит.

Практические занятия: Разработка проекта идеи учащихся и умение оформить идею в паспорте.

6.2 Партнеры. НКО. Смета.

Теория: Кто такие партнеры. Нко – это... Что входит в смету.

Практические занятия: составление предполагаемого списка партнеров, составление сметы и поиск партнеров.

6.3. План мероприятий. Организация, оформление.

Теория: работа с планом мероприятий.

Практические занятия: выбор ответственных и правильная подготовка.

6.4. Реализация проекта. Отчет по реализации.

Теория: реализация проекта. Пошаговое выполнение плана реализации проекта. Как готовится оформление отчета по проекту, как защищается и перед кем.

Практические занятия: разработка плана работы, реализация проекта, сбор информации. Оформление отчета и защита проекта.

VII. Итоговое занятие.

7.1 Анализ работы по программе. Защита рефератов. Планирование участниками дальнейшего самообучения и самоорганизации на будущее.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
II год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Количество часов		Формы аттестации (контроля)
			Теория	Практика	
I.	Ораторское мастерство.	24	6	18	
1.1.	Введение. Ораторское мастерство как наука убеждать.	6	3	3	Опрос, практическая работа.
1.2.	Дыхание. Постановка речевого голоса.	3	0	3	Опрос, упражнения
1.3.	Дикция.	3	0	3	Опрос, упражнения
1.4.	Орфоэпия.	3	0	3	Опрос, упражнения
1.5.	Интонация.	3	0	3	Опрос, упражнения
1.6.	Литературные произведения разных жанров.	6	3	3	Опрос, практическая работа.
II.	Психология и этика делового общения.	30	12	18	
2.1.	Этика делового общения – часть психологии.	6	3	3	Опрос, практическая работа.
2.2.	Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении.	3	0	3	Опрос, практическая работа.
2.3.	Технология делового общения.	6	3	3	Опрос, практическая работа.

2.4.	Отношения в коллективе.	3	0	3	Беседа.
2.5.	Этикет.	6	3	3	Опрос, практическая работа.
2.6.	Искусство самопрезентации.	6	3	3	Опрос, практическая работа.
III.	Социальное проектирование, реализация проектов.	51	24	27	
3.1.	Социальное проектирование. Субъект и объект социального проектирования.	6	3	3	Опрос, практическая работа.
3.2.	Основные предпосылки социального проектирования.	6	3	3	Опрос, практическая работа.
3.3.	Социальный проект. Сущность, типология, разработка.	6	3	3	Опрос, практическая работа.
3.4.	Управление проектными рисками.	6	3	3	Опрос, практическая работа.
3.5.	Проектное финансирование.	3	3	0	Беседа.
3.6.	Технологии социального проектирования.	6	3	3	Опрос, практическая работа.
3.7.	Основы нормативно-правового проектирования	6	3	3	Опрос, практическая работа.
3.8.	Социальная экспертиза проекта	6	3	3	Опрос, практическая

					работа.
3.9.	Разработка личных проектов	6	0	6	Публичная защита проектов.
IV.	Итоговое занятие.	3	0	3	Итоги обучения.
	Итого:	108	42	66	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ II год обучения

I. Ораторское мастерство.

1.1. Введение. Ораторское мастерство как наука убеждать.

Теория: основные понятия и проблемы. Предмет риторики – речи. Порожденные общественной потребностью. Роль риторики в системе знания. Риторика и логика, этика, философия, психология. Вклад величайших умов человечества в развитие риторики как науки и искусства. Умение убеждать – необходимые условия успешной деятельности.

Практические занятия: применение на практике основного риторического закона – соответствие типа речи типу ситуации. Классификация речей по целеполаганию (информационные, убеждающие, побуждающие к действию, воодушевляющие, развлекающие, сокровенные) и и применение их на практике.

1.2. Дыхание. Постановка речевого голоса.

Теория: понятие и структура дыхания. Нахождение центрального звучания голоса. Развитие и укрепление среднего регистра голоса.

Практические занятия: упражнения тренирующие группу мышц смешанно диафрагмального дыхания, упражнения на координацию речевого дыхания и звука в среднем регистре, Упражнения «Воздушный шар», «Насос».

1.3. Дикция.

Теория: что такое дикция и как ею управлять. Построение таблиц для тренировки дикции. Изучение литературы, развивающую дикцию.

Практические занятия: разработка дикции через пословицы, поговорки и усложненные скороговорки.

1.4. Орфоэпия.

Теория: определение орфоэпии. Орфоэпические нормы (произносительные и акцентологические). Определение нарушения орфоэпической нормы. Приобретение навыков работы с языковым материалом.

Практические занятия: применение навыков на предложенных

текстах. Выписывание примеров из орфоэпического словаря, в которых чаще всего допускаются нарушения орфоэпических норм.

1.5. Интонация.

Теория: знакомство с основными элементами интонации и при помощи игр и упражнений. Осознание важности интонационной стороны речи и обучение передавать её смысл адекватным образом, поиск смысла слова, фразы, текста. Развитие мышления, речи, внимания, быстроты реакции. Умение выражать свое настроение различными способами (мимика, речь, жесты).

Практические занятия: тренировка речевого аппарата, упражнения, направленные на работу с интонацией.

1.6. Литературные произведения разных жанров.

Теория: чтение литературных произведений и грамотное описание впечатлений и эмоций. Изучение жанра литературного произведения.

Практические занятия: умение передать впечатление от прочитанного произведения, грамотно и публично представить перед группой людей.

II. Психология и этика делового общения.

2.1. Этика делового общения – часть психологии.

Теория: понятие этики делового общения, ее место в общей психологии и рассмотрение принципов этики делового общения.

Практические знания: написание психологического теста на уровень этики делового общения определенной личности.

2.2. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении.

Теория: способности – важное условие успеха в социально-значимой деятельности. Изучение и проявление темперамента, характера и воли, эмоций и чувств.

Практические знания: игровые тренинги, проявляющие индивидуальные особенности личности в деловом общении.

2.3. Технология делового общения.

Теория: в технологию делового общения входят 3 аспекта: структура делового общения, механизм делового общения, принципы делового общения. Изучение этих аспектов. Умение правильно и адекватно вести себя во время делового общения - одно из основных составляющих успеха делового человека и руководителя. Умение бесконфликтно и продуктивно провести этот процесс является одним из самых необходимым качеств для того, кто хочет достичь успеха в деловой сфере.

Практические знания: ролевые игры, где у каждого участника свой разработанный бизнес проект. Умение представить проект в деловом общении.

2.4. Отношения в коллективе.

Теория: рассмотрение ролей в организациях, что такое субординация, ответственность за работу и последствия.

Практические знания: роль каждого участника на практическом задании, выполнение задания в своей роли. Представление готового продукта.

2.5. Этикет.

Теория: что такое этикет. Правила этикета.

Практические задания: игра в коллективе, доклады.

2.6. Искусство самопрезентации.

Теория: основные понятия и формы самопрезентации.

Практические задания: самопрезентовать выбранный продукт из предложенного списка(составление так называемой рекламы).

III. Социальное проектирование, реализация проектов.

3.1. Социальное проектирование. Субъект и объект социального проектирования.

Теория: социальное проектирование – что это и как оно работает. Рассмотрение понятий и их взаимодействий - субъекта и объекта социального проектирования.

Практические задания: рассмотрение группы проблемы территории Таймыра и представление идеи проекта, как решение проблемы. Указать где субъект, а где объект в проекте.

3.2. Основные предпосылки социального проектирования.

Теория: изучение основных предпосылок социального проектирования и рассмотрение каждой.

Практические задания: определить предпосылку социального проектирования, которая подойдет к идее совместного проекта группы.

3.3. Социальный проект. Сущность, типология, разработка.

Теория: что такое социальный проект. Рассмотрение примеров социальных проектов. Определение сущности и типа, разработка паспорта проекта.

Практические задания: разработка паспорта общего проекта коллектива.

3.4. Управление проектными рисками.

Теория: какие бывают риски у проектов. Рассмотрение примеров.

Практические задания: риски общего проекта.

3.5. Проектное финансирование.

Теория: есть проект, а будет ли финансирование, что это и как его получить. Составление сметы расходов, поиск спонсоров и т.п.

Практические задания: составление сметы расходов общего проекта группы.

3.6. Технология социального проектирования.

Теория: основы технологии социального проектирования. Изучение общенаучных принципов социального проектирования, проектного управления социальной сферы, определение социальной технологии.

Практические задания: выбор технологии, разработка и план реализации проекта группы.

3.7. Основы нормативно-правового проектирования.

Теория: нормативные предписания. Правовой контроль как разновидность социального контроля. Роль права в нормативном порядке.

Практические задания: работа с документами.

3.8. Социальная экспертиза проекта.

Теория: Функции социальной экспертизы проекта. Цели и задачи социальной экспертизы проекта. Модели. Эффективность.

Практические задания: определить эффективность социальной экспертизы проекта и внести изменения или коррективы в общий проект.

3.9. Разработка личных проектов.

Практические задания: Каждый учащийся разрабатывает свой проект, набирает команду или работает индивидуально, под руководством педагога, в итоге защищает реализацию проекта по окончании курсов.

IV. Итоговое занятие.

Генеральная репетиция защиты проектов.

1.4 Планируемые результаты

В результате изучения программы «Я - Лидер» обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

Предметные результаты программы - отражают приобретённый опыт обучающихся в вопросах обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний и навыков, а именно:

- Теоретические основы лидерства - понятие, функции, типологию лидеров;
- Теоретические основы эффективного общения межличностного и делового - понятие, стадии процесса общения, факторы, препятствующие и способствующие эффективному общению;
- Теоретические основы работы с командой - уровни развития команды, методы сплочения участников, их мотивирования, распределение ролей, профилактика конфликтов;
- Основы социального проектирования - понятие, значимость, виды социальных проектов.
- Основы ораторского мастерства – дыхание, дикция, орфоэпия, интонация
- Социальное проектирование - структура проекта, оформление, защита проекта, поэтапная реализация проекта.
- Психология и этика делового общения – культура речевого общения, технология делового общения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности, а именно:

- навыки использования на практике изученного теоретического материала и его применения при организации и проведении массовых мероприятий;
- умение ориентироваться в новом коллективе или конфликтных ситуациях;
- навыки осуществлять собственные проекты;
- умение формировать команду;
- умение правильно планировать свое время, чтобы успевать заниматься несколькими делами одновременно.

Личностные результаты отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса, а именно:

- чувство неравнодушия к району, краю, стране;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на общественно-полезную деятельность;

- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за собственные действия;
- умение быть терпимым к окружающим, поддерживать дружескую обстановку в коллективе.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Я - лидер» определяется календарным учебным графиком.

Таблица 1

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	1 год	01.09.21	31.05.22	36	36	108	3 раза в неделю по 3 академических часа	Итоговая аттестация 25-31 мая.
2.	2 год	01.09.21	31.05.22	36	36	108	3 раза в неделю по 3 академических часа	Итоговая аттестация 25-31 мая.

*Академический час = 40 мин., перемена = 10 мин.

*Праздничные дни – по календарю.

2.2. Условия реализации программы

Реализация программы соответствует требованиям к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ, Министерства образования администрации Красноярского края.

Для успешного решения поставленных в программе задач требуется кадровое, методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

1. Материально-техническое обеспечение для реализации программы. Программа реализуется в кабинете № 25, оборудованным в соответствии с санитарными нормами из расчета 10 человек в группе:

Таблица 2

Перечень материалов и оборудования

№	Наименование	Количество
I. Оборудование и оснащение		
1.	Ноутбук	1
5.	Интерактивная доска	1
6.	Маркерная доска	1
7.	Принтер	1
8.	Фотоаппарат	1
II. Расходные материалы		
1.	Ватман	10
2.	Скотч	2
3.	Маркеры	5
4.	Фломастеры	3
5.	Стикеры	10
6.	Краски	5
7.	Кисти	10
8.	Карандаши	10
9.	Клей	5
10.	Бумага для принтера	2
11.	Цветная бумага	3

2. Информационное обеспечение.

Internet сайты:

- Новости международного бизнеса: [Электронный ресурс]. М.,2021.
URL: <https://www.irex.ru>.
- Вся правда о тренинге личностного роста: [Электронный ресурс].
The Company, Inc. All rights reserved. Legal Information :: Privacy Policy. 2003.
URL: <https://www.liderskaya-programma.narod.ru>.

3. Кадровое обеспечение.

Программа может реализоваться специалистами педагогических, психологических специальностей с высшим профессиональным образованием без предъявления требования к наличию квалификационной категории, либо специалистами со средне-специальным педагогическим образованием, а также других специальностей с опытом педагогической работы с учащимися средних и старших классов не менее 2-х лет. Специалистам, реализующим программу, необходимо уметь работать с группой, владеть технологией проведения тренинговых занятий.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

В результате обучения по программе «Я - Лидер» у обучающихся должен быть достигнут необходимый уровень освоения всех разделов.

В систему отслеживания и оценивания результативности программы обучения входит:

1. Текущий контроль.
2. Промежуточная аттестация.
3. Итоговая аттестация.

Текущий контроль предполагает отслеживание знаний и умений учащихся по разделам программы и осуществляется в течение всего учебного года. Проводится текущий контроль в форме групповой дискуссии по изученной теме. Результаты текущего контроля оцениваются по 5-бальной шкале и заносятся в таблицу.

0-1 балл – неиспользование в групповой дискуссии терминов и понятий по изученной теме, верные ответы даются менее чем на 50% вопросов, которые задают собеседники и преподаватели, неспособность учащегося выразить собственные мысли и мнение.

2-3 балла – неправильное использование терминов и понятий по изученной теме, верные ответы на 50% объема вопросов от собеседников и преподавателя, умение выразить собственные мысли и мнение.

4 балла – правильное использование терминов и понятий по изученной теме, верные ответы на 70-80% объема вопросов от собеседников и преподавателя, умение выразить собственные мысли и мнение.

5 баллов – правильное использование терминов и понятий по изученной теме, верные ответы на 90-100% объема вопросов от собеседников и преподавателя, умение выразить собственные мысли и мнение.

Таблица 3

Таблица текущего контроля

Текущий контроль								Итоговая оценка	
Разделы	Лидерство	Багаж лидера	Эффективное общение	Работа в команде	Основы социального проектирования	Компьютерный компонент	Социальные Акции	Средний балл	Уровень в %
Ф.И.О.	5	5	4	4	3	5	4	4,3	86%

Примерный перечень вопросов от педагога во время групповой дискуссии для текущего контроля:

1. Сущность и природа лидерства?
2. Понятия «лидерство», «власть» и «влияние»: их сущность, сходство и различие?
3. Факторы формирования лидерства?
4. Критерии эффективного лидерства?
5. Харизматическое лидерство и его характеристика?
6. Особенности модели лидерства "путь-цель" Хауза и Митчелла?
7. Субституты и нейтрализаторы лидерства?
8. Особенности лидерства при работе с командой?
9. Факторы командного лидерства и их характеристика?
10. Влияние стиля лидерства на результативность и эффективность организации?
11. Особенности взаимодействия и взаимовлияния функций в стиле лидерства?
13. Значение качества коммуникации носителей стилей лидерства?
14. Социальное проектирование – что это?
15. Чем отличается субъект от объекта в проекте?
16. Какие существуют виды фандрайзинга?

Итоговая аттестация проходит в конце учебного года в форме публичной защиты реферата.

В качестве параметров оценивания выступают:

- 1) содержание проекта (актуальность, полезность, уместность, достижимость);
- 2) форма защиты проекта (эстетическое оформление, качество публичного выступления);
- 3) демонстрация воспитанниками присвоенных навыков делового общения и личностных качеств (целеустремленность, ответственность, аккуратность, доброжелательность и др.).

Рекомендуется сформировать жюри и использовать 5-бальную систему оценивания по выработанным критериям.

Дополнительными формами контроля могут выступать:

- промежуточное тестирование по изученной теме;
- и итоговое тестирование в конце учебного года по материалам программы;
- электронная презентация или творческая работа по материалам программы;
- проведение или отчет о проведении участниками конкретного мероприятия;
- подготовка творческих или научных работ и участие в конкурсах.

2.4 Методические материалы

Программа разработана на основе методических рекомендаций:

- Социальное проектирование: технология подготовки и реализации социальных проектов. Методические рекомендации студентам психологических и педагогических специальностей. Нижний Новгород 2009. А.Е. Булатова.

- Методические материалы. Курс «Лидерство и командная работа». Минск 2015.

- Тимбилдинг в образовательной организации: учебно-методическое пособие. 2017. Т.И.Куликова.

Формы проведения занятий – лекция, дискуссия, практическое занятие, мозговой штурм, ролевые и интеллектуальные игры, реализация социальных проектов.

Методы обучения:

- Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные (объяснение, беседа, анализ работ); наглядные (показ презентаций, видеоматериалов, работа по образцу); практические (выполнение практических работ).

- Методы обучения, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию); репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности); поисковые (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом и индивидуально); исследовательские (овладение обучающимися методов научного познания, самостоятельной творческой работы).

- Метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение).

Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающая технология;
- технология проектной деятельности;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология тимбилдинга;
- личностно-ориентированная технология;
- игровая технология;
- кейс-технологии.

Занятия по типу могут быть: теоретическими, практическими, комбинированными, диагностическими, контрольными.

В зависимости от содержания программа предполагает проводить занятия в форме лекций, бесед, игр, встреч со специалистами социально-значимой направленности, общих дискуссий и обсуждений, организации мероприятий. Предполагаются и формы коллективной работы: социально-значимые проекты, участвующие в конкурсах, подготовка и проведение мероприятий разных направленностей, распределение ролей в организации общей деятельности.

Перечень учебно-методических собственных разработок:

В работе используются нормативные документы.

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».
- Закон РФ «Об образовании».

Методическая литература:

- Герцик Ю.В., Устюжанина Д.А. Школа общественных инициатив.- Красноярск, КДПиШ, 2008.
- Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. Учебно-методическое пособие/ Под общей ред. Прутченкова А.С.- М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 32 с.
- Андреева, Н.Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская. - М. : Юрайт, 2017. – 294 с.
- Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] : пособие для учителей общеобр.организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - М. : Просвещение, 2013. – 175 с.
- Кадыкова О.М. Общешкольный проект - основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся / О.М. Кадыкова// Эксперимент и инновации в школе. - 2013. - Вып. 5. – с. 11-14.
- Тигров, В.В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды / В. В. Тигров// Педагогика. - 2013. – Вып. 10. с. 4-9.
- Глухарева, О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы / О. Г. Глухарева// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014. – Вып. 1. – с. 12-15 с.
- Новожилова, М.М. "Думай глобально-действуй локально": конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков// Завуч. - 2017. – Вып. 4. с. 22-24.
- Эпштейн, М.М. Исследования и проекты детей и подростков: содержательные, дидактические, возрастные аспекты / М. М. Эпштейн, А. Н. Юшков// Народное образование. - 2014.- Вып. 6. с. 2-15.
- Янушевский, В.Н. Учебное проектирование школьников: первые шаги в новой образовательной реальности / В. Н. Янушевский// Журнал

руководителя управления образованием. - 2015.- Вып. 3. – с .67-71.

- Рязанова, Л.П. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях общеобразовательной школы (из опыта работы) / Л. П. Рязанова// Одаренный ребенок. - 2015.- Вып. 2. с. 40-54.

- Лазарев, В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев// Народное образование. - 2016.- Вып. 4-5.

- Семке, А.И. Формирование творческой образовательной среды для развития способностей ученика, организация работы с одаренными детьми / А. И. Семке, Г. В. Семке// Завуч. - 2016.- Вып.7.

- Шустова, И.Ю. Организация проектной деятельности школьников: этапы, содержание, рефлексия / И. Ю. Шустова, А. Ю. Нуруллова// Завуч. - 2016.- Вып. 7

- Зюльганова, О.А. Инновационная модель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования как условие формирования компетенции выбора и самоопределения обучающихся / О. А. Зюльганова, Е. А. Ябурова// Управление качеством образования. - 2017.- Вып. 2.

Электронные ресурсы:

- Лидер и племя. Пять уровней корпоративной культуры. Джон Кинг 2008.

- Харизма. Как влиять, убеждать и вдохновлять. Оливия Фокс Кабейн. 2012.

- Введение в социальное проектирование. Ретро-лекция. В помощь студентам и преподавателям. Андрей Захаров. 2020.

2.4 Список литературы

Перечень литературы для педагога:

1. Servis Learning. Программы совмещения образования с общественно-полезной деятельностью. Сост. Е.А. Панова. Ростов-на-Дону: «Старые русские», 2003.
2. Андреева Г. М. Современная социальная психология.— М.: Аспект Пресс, 2001.
3. Белановский С. А. Метод фокус-групп. — М.: Генезис, 2005.
4. Вернигорова Т. П. Социальное лидерство [Текст] : учебное наглядное пособие для направлений 081100.62 "Государственное и муниципальное управление", 081100.68 "Государственное и муниципальное управление" / Т. П. Вернигорова, В. С. Нечипоренко, В. В. Черечукин. - М.: МГУУ ПМ, 2013. - 100 с.
5. Грановская Р.М. Конфликт и творчество в зеркале психологии Р. М. Грановская. — М.: Генезис, 2002.
6. Донцов А. И. Психологические основы интеграции коллектива. — М.: МГУ, 1988.
7. Елисеев О.И. Практикум по психологии личности. — СПб.: Питер, 2002.
8. Климов Е. А. Конфликтующие реальности в работе с людьми (психологический аспект) / Е. А. Климов. — Воронеж, 2001.
9. Ю. Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни — М.: Аспект Пресс, 2002.
10. Психологические проблемы самореализации личности/ под ред. А. А. Крылова, Л. А. Коростылевой. — СПб.: СПбГУ, 1997.
11. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы. Теория и практика.— М.: Институт психологии, 1993.
12. Н. Рюкле, Х. Язык мимики и жестов.— М.: Аспект Пресс, 2001.
13. Филонов И. Б. Психологические аспекты установления контактов между людьми (методика контактного взаимодействия) — Пушкино, 1982.
14. Фопель К. Общение и толерантность в группе. - М., Генезис, 2003.
15. Шибутани Т. Социальная психология. - Ростов н/Д.: Феникс, 2002. - 544 с.

Перечень литературы для учащихся:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы Э. Берн. — М.: Аспект Пресс, 2002.
2. Биркенбиль В. Ф. Как добиться успеха в жизни. — М.: Квант, 2001.
3. Бодалев А.А., Руткевич Л.А. Как становятся великими или выдающимися. - М.: Квант, 2004.
4. Гершон Д. Эмпауэрмент: искусство творить такую жизнь, какую вы хотите Г. Страуб. — М.: Аспект Пресс, 2002.
5. Кан-Калик В. А. Грамматика общения.— М., 1995. Елисеев О. П.

Практикум по психологии личности / О. Г1. Елисеев.— СПб.: Питер, 2002.

6. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. — М.: Аспект Пресс, 2002.

7. Пезешкиан Н. Торговец и попугай: Восточные истории и психотерапия. — М.: Аспект Пресс, 2001.

8. Рюкле Х. Язык мимики и жестов. — М.: Аспект Пресс, 2000.