

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И ТВОРЧЕСТВА «ЮНИОР»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор»
Протокол №2 «19» мая 2025



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Дорога ПДД»

Социально-гуманитарная направленность

Уровень – стартовый

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Токмаков Александр Олегович

Дудинка
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1	Пояснительная записка	стр. 3
1.2	Цель и задачи программы	стр. 7
1.3	Содержание программы	стр. 8
1.4	Планируемые результаты	стр. 14

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1	Календарный учебный график	стр. 15
2.2	Условия реализации программы	стр. 16
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 17
2.4	Методические материалы	стр. 18
2.4	Список литературы	стр. 21

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорога ПДД» (далее – программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор».
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор».
- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор».

Направленность программы дополнительного образования «Дорога ПДД» - **социально-гуманитарная.**

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на понимание приоритетности формирования безопасного и законопослушного поведения детей - участников дорожного движения и состоит в том, что с учетом возрастных познавательных возможностей обучающихся, изложение материала строится на основе концентрического воспроизведения системы знаний о безопасности человека на дороге. Это позволяет давать ребенку представление о целостной картине ситуаций, которые могут возникнуть во дворе, на улице, на дороге.

Актуальность программы обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей в России. Анализ ДТП показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе – детей, так как они не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения, поэтому профилактика детского дорожного травматизма является на данный момент одной из основных задач детского сада и семьи. С каждым годом в нашей стране возрастает выпуск автомобилей и других транспортных средств. С увеличением выпуска автомобилей в нашей стране, возрастанием интенсивности движения на дорогах повышаются требования ко всем участникам дорожного движения (водителям, пешеходам, пассажирам и т.д.). В условиях повышения интенсивности движения транспортных средств по улицам и дорогам наблюдаются несчастные случаи с детьми. Это происходит во многом потому, что дети или не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах, или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений. Поэтому очень важно воспитывать у детей чувство дисциплинированности, добиться, чтобы соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах стало для них привычкой.

Отличительная особенность данной программы: данной дополнительной общеразвивающей программы, от уже существующих в этой области, заключается в том, что данная программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Программа предусматривает этапность обучения. Первый этап – это формирование у обучающихся представления о новых знаниях Правил дорожного движения, второй этап - это выполнение практических заданий в совместной деятельности с педагогом, третий этап - это самостоятельная деятельность обучающихся. В программе «Дорога ПДД» делается акцент на совершенствование профилактической работы, развитие новых форм и методов обучения ПДД, на формирование грамотного участника и убежденного

пропагандиста правил дорожного движения. Программа создана с учетом особенностей развития школьного возраста. Способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения. Так же особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы является систематическое участие в профилактических акциях, что позволяет на практике продемонстрировать воспитанникам программы свои знания и умения, которые они приобрели в процессе образовательной деятельности. Программа рассчитана на детей 7-8 лет, а это тот возраст, когда закладываются основы безопасного и законопослушного поведения. Знания правил дорожного движения, полученные в ходе реализации программы, навыки их соблюдения помогут сформировать безопасное поведение ребенка на дороге.

Адресат программы: Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы составляет 7-8 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, без предварительной подготовки с любым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности. Принимаются все желающие, группы разнополовые, наполняемость группы 12 - 15 человек.

Сроки реализации программы и объем учебных часов: 1 год обучения: 72 часа, 1 раз в неделю по 2 академических часа; программа реализуется в разновозрастных группах переменного состава по интересам.

Форма обучения очная.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся один раз в неделю по 2 академических часа (академический час равен 30 минутам). Между занятиями проводится перемена 10 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать у обучающихся установки безопасного поведения на дороге посредством моделирования реальных дорожно-транспортных ситуаций.

Задачи программы:

- формирование представления о Правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- обучение умениям находить правильное решение опасных ситуаций на дороге, через отработку ситуативных задач;
- развитие внимания, наблюдательности;
- воспитать чувство ответственности за безопасность личную и других участников дорожного движение

1.3 Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование, опрос
I	Путешествие в прошлое	8	4	4	
1.1.	Как появились Правила дорожного движения, основные понятия и термины	4	2	2	Опрос
1.2.	Кто придумал светофор? Взаимосвязь изобретения колеса и появление дорог	4	2	2	Опрос
II	Дорога, что ты расскажешь о себе?	24	10	14	
2.1.	Дорога и ее составные элементы	4	2	2	Опрос
2.2.	При переходе проезжей части – главное безопасность	10	4	6	Решение задач
2.3.	Безопасность на дороге в разное время года	10	4	6	Опрос
III	Средства регулирования дорожного движения	12	4	8	
3.1.	Подчиняемся без спора мы сигналам светофора	6	2	4	Наблюдение
3.2.	В стране дорожных знаков	6	2	4	Опрос
IV	Транспорт на дорогах нашего города	12	4	8	
4.1.	Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств	6	2	4	Решение задач
4.2.	Мой друг - велосипед	6	2	4	Опрос
V	Участники дорожного движения	14	4	10	
5.1.	Кто на дороге главный?	6	2	4	Опрос
5.2.	Разные роли: пассажиры и пешеходы	6	2	4	Наблюдение
	Итоговая (годовая) аттестация	2	-	2	Тестирование
ИТОГО:		72	27	45	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (2 ч.)

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Основные виды деятельности в объединении.

Практика (1 ч.): Игры на знакомство. Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу. Диагностика уровня осведомленности обучающихся о правилах дорожного движения и уровня сформированности у них практических навыков применения правил дорожного движения.

Форма контроля: Тестирование, опрос.

I. Раздел «Путешествие в прошлое»

1.1. Как появились Правила дорожного движения (4 ч.)

Теория (2 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Правила дорожного движения - нормативный документ РФ. Обязанности участников дорожного движения.

Практика (2 ч.): Работа с наглядным материалом.

Форма контроля: Опрос

1.2. Кто придумал светофор? Взаимосвязь изобретения колеса и появления дорог (4 ч.)

Теория (2 ч.): История изобретения колеса. Роль дорог в развитии транспорта и общества. История дорог в России.

Практика (2 ч.): Творческая работа обучающихся (групповая и индивидуальная) составить рассказ (устный) на тему: «Что будет, если автомобили и пешеходы будут двигаться по улицам, не соблюдая Правила дорожного движения?», работа с наглядным материалом.

Форма контроля: Опрос

II. Раздел «Дорога, что ты расскажешь о себе? »

2.1. Дорога и ее составные элементы (4 ч.)

Теория (2 ч.): Что такое дорога? Как устроена дорога, ее основные элементы и их назначение.

Практика (2 ч.): Закрепление знаний об основных элементах дороги через практическое занятие. Работа с наглядным материалом. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Форма контроля: Опрос

2.2. При переходе проезжей части - главное безопасность (10 ч.)

Теория (4 ч.): Безопасный переход проезжей части дороги, объективной оценки ситуации. Дорожные «ловушки» на проезжей части, во дворе и на остановке. Особенности движения автомобилей во дворе.

Практика (6 ч.): Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки), игры-упражнения. Работа с наглядным материалом. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Форма контроля: Решение задач

2.3. Безопасность на дороге в разное время года (10 ч.)

Теория (4 ч.): Правила безопасного поведения в условиях дорожной среды в осеннее, зимнее, весеннее, летнее время года.

Практика (6 ч.): Работа с наглядным материалом, решение задач.

Форма контроля: Опрос

III. Средства регулирования дорожного движения.

3.1. Подчиняемся без спора мы сигналам светофора (6 ч.)

Теория (2 ч.): Повторный инструктаж по ТБ. Значение сигналов светофора. Сигналы светофора и регулировщика. Виды пешеходных переходов. Последовательность перехода дороги на регулируемом и не регулируемом пешеходных переходах.

Практика (4 ч.): Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Работа с наглядным материалом, решение задач.

Форма контроля: Наблюдение

3.2. В стране дорожных знаков (6 ч.)

Теория (2 ч.): История возникновения дорожных знаков. Дорожный знак как источник информации. Группы дорожных знаков, их назначение.

Практика (4 ч.): Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки и раскраски на тему дорожных знаков). Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Работа с наглядным материалом, решение задач.

Форма контроля: Опрос

IV. Транспорт на дорогах нашего города.

4.1. Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств (4 ч.)

Теория (2 ч.): Понятие «транспортное средство». Типы и виды транспортных средств. Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные качества. Правила поведения велосипедистов на дороге

Практика (2 ч.): Отработка умений отличать автомобильный транспорт от других видов транспорта. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Работа с наглядным материалом, решение задач.

Форма контроля: Решение задач

4.2. Мой друг – велосипед (4 ч.)

Теория (2 ч.): Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные качества. Правила поведения велосипедистов на дороге

Практика (2 ч.): Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Работа с наглядным материалом, решение задач.

Форма контроля: Опрос

V. Участники дорожного движения.

5.1. Кто на дороге главный (6 ч.)

Теория (2 ч.): Кого называют участниками дорожного движения, в чем их различия.

Правила поведения велосипедистов на дороге

Практика (4 ч.): Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Работа с наглядным материалом, решение задач.

Форма контроля: Опрос

5.2. Разные роли: пассажиры и пешеходы (6 ч.)

Теория (2 ч.): Кого называют пассажиром и пешеходом, их правила поведения.

Практика (4 ч.): Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Работа с наглядным материалом, решение задач.

Форма контроля: Наблюдение

Итоговая аттестация (2 ч.).

Практика (2 ч.): Повторение, обобщение и демонстрация обучающимися своих знаний, практических умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, полученных в период обучения.

Форма контроля: Тестирование

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Формирование адекватной самооценки, умения конструктивно воспринимать критику;
- Повышение уровня эмпатии и толерантности в общении;
- Развитие самоконтроля и эмоционального интеллекта;
- Воспитание ответственности за свои решения;
- Повышение мотивации к саморазвитию познавательных способностей.

Метапредметные результаты:

- Коммуникативные УУД: задавать вопросы, использовать речь для регуляции своих действий;
- Регулятивные УУД: умение оценивать и осознавать, то что уже усвоено на занятиях и применять/использовать при выходе на улицу;
- Познавательные УУД: развитие логического мышления, умения выделять главное, классифицировать информацию.

Предметные результаты:

- Сформировано представление о Правилах дорожного движения;
- Сформировано умение находить правильное решение опасных ситуаций на дороге.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Дорога ПДД» определяется календарным учебным графиком.

Таблица 1

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	1 год обучения	01.09.25	31.05.26	36	36	72	1 раза в неделю по 2 академических часа	Итоговая аттестация: с 15 по 20 мая

*Академический час = 30 мин., перемена = 10 мин.

*Праздничные дни – по календарю.

2.2 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете Центра «Юниор», каб. №3, а также в актовом зале.

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебные классы школ г. Дудинки;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: магнитная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, столы и стулья для обучающихся и педагога;
- перечень технических средств обучения: персональный компьютер для педагога, принтер.
- перечень материалов для занятий приобретаемых, при необходимости, за счёт спонсорских средств: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, цветные карандаши;
- перечень технических, графических, и других инструментов: серия цветных иллюстраций и плакатов, магнитные стенды, модель светофора, магнитные модели (автомобили, пешеходы, дорожные знаки, здания), дорожные знаки, стенд аптечка автомобильная, стенды «Первая помощь при ДТП» и «Аптечка первой помощи», световозвращающие детские жилеты.

2. Информационное обеспечение.

- Проект по ПДД «Дорога и дети: <https://infourok.ru/programma-obucheniya-pdd-doroga-i-deti-1-11-klassy-5285464.html>
- Портал по безопасности дорожного движения: <https://sakla.ru/video/list/1>

3. Кадровое обеспечение.

Программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, имеющими образование не ниже средне-профессионального, педагогическое или профильное без предъявления требований к стажу работы.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Дневник наблюдений;
- Материал анкетирования и тестирования;
- Аналитический материал;
- Видеозапись.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Конкурс;
- Соревнования;
- Защита творческих работ;
- Олимпиада.

Оценочные материалы:

- Входной контроль
- Текущий контроль;
- Итоговый контроль.

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

Результаты освоения программы		
Предметный результат	Метапредметный результат	Личностный результат
1. Сформировано представление о Правилах дорожного движения Высокий уровень: обучающийся информацию воспринимает свободно, использует в ходе занятия. Средний уровень: не может использовать полученную информацию в полном объеме Низкий уровень: без помощи педагога не может ответить на поставленный вопрос	1. Развитие внимания, наблюдательности Высокий уровень: обучающийся выполняет задания, а так же слушает не отвлекаясь 15 минут; запоминает 8-10 картинок простых по смыслу; достраивает простейшую закономерность; строит сложные предложения; самостоятельно выстраивает причинно-следственные связи Средний уровень: обучающийся выполняет	1. Проявление мотивации к саморазвитию познавательных способностей Высокий уровень: обучающийся сам ставит для себя определенные цели и сам их достигает; способность качественно и аккуратно выполнять задания Средний уровень: обучающийся с помощью педагога ставит для себя определенные цели и с помощью педагога их достигает; способность при

2. Сформировано умение находить правильное решение опасных ситуаций на дороге Высокий уровень: использует теоретические знания на практике, через решение ситуативных задач	задания, но слушает не отвлекаясь 10 минут; запоминает 5-6 картинок простых по смыслу; достраивает простейшую закономерность с помощью педагога; строит простые предложения	помощи педагога качественно и аккуратно выполнять задания Низкий уровень: у обучающийся не ставит для себя цели и не проявляет стремления к их
Средний уровень: не в полном объёме использует теоретические знания на практике, через решение ситуативных задач Низкий уровень: без помощи педагога не может использовать теоретические знания на практике, не применяет знание в решении ситуативных задач	Низкий уровень: обучающийся самостоятельно не выполняет задания, отвлекается и не слушает более 5 минут; картинки запомнить не может; не достраивает простейшие закономерности	достижению; не способен качественно и аккуратно выполнять задания

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

Методы обучения:

Словесный, объяснительно-иллюстрационный, игровой.

Методы воспитания:

Поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса:

Индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

Игра, практическое занятие, соревнование, эстафета, фестиваль.

Педагогические технологии:

Групповое обучение, коллективная творческая деятельность игровая деятельность, решение практических задач

Алгоритм учебного занятия:

Организационная часть; - сообщение темы, цели, задач занятия; - подготовка к изучению нового материала через повторение опорных знаний, мотивация учебной деятельности; - изложение нового материала и его закрепление; - подведение итогов занятия; - рефлексия.

Дидактические материалы:

Методический и дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- кейсы с заданными ситуациями по поведению на улицах и дорогах;
- сценарные планы социальных мероприятий, направленные на отработку навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса);
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

2.5 Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Елжова, Н.В. ПДД в детском саду: учебник / Н.В. Елжова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 173 с.
2. Елжова Н.В. ПДД в начальной школе: учебник / Н.В. Елжова – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 245 с.
3. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения 2018 с комментариями и иллюстрациями: учебник / Н.Я. Жульнев – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 128 с.
4. Кобзева, Т.Г. Правила дорожного движения: система обучения для дошкольников: учебник / Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова – Волгоград : Учитель, 2012. – 219 с.
5. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук: учебник / О.Ю. Старцева – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Лабунько, А.В. ПДД для детей / А.В. Лабунько, Ю.В Лабунько – Москва: Эксмо, 2014. – 176 с.
2. Терентьева, Н. Правила дорожного движения для детей / Н. Терентьева, Е. Позина –Москва: Стрекоза, 2010.- 48 с.

Литература, рекомендуемая для родителей обучающихся по данной программе:

1. Элькин, Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге / Г.Н. Элькин – СПб.: Литера, 2009. 53 с.