

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И ТВОРЧЕСТВА «ЮНИОР»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор»
Протокол №4 от «29» мая 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ
«Юниор» _____
И.А. Рубан
«29» мая 2026



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа актива»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 12 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Будникова Ангелина Александровна

Дудинка
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1	Пояснительная записка	стр. 3
1.2	Цель и задачи программы	стр. 6
1.3	Содержание программы	стр. 7
1.4	Планируемые результаты	стр. 15

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1	Календарный учебный график	стр. 17
2.2	Условия реализации программы	стр. 18
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 19
2.4	Методические материалы	стр. 20
2.5	Список литературы	стр. 23

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа актива» (далее – программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.03.2026) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями от 29.12.2025, вступил в силу 29.12.2025);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.08.2024 № 10, вступил в силу 01.03.2025);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р, с изменениями на 15.05.2023);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых и образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (новая редакция 2025г.);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2025 г.;

- Устав ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор»;

- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор».

Направленность программы дополнительного образования «Школа актива» - **социально-гуманитарная.**

Новизна программы заключается в введении деятельности Общероссийского общественно-государственного движение детей и молодежи «Движение Первых» в работу центра дополнительного образования. Создаётся сквозная система развития личности — от школьного коллектива до всероссийских инициатив. Участники подключаются к масштабным проектам «Движения Первых», сохраняя связь с локальным сообществом.

Актуальность данной программы обусловлена развитием Российского движения детей и молодёжи и потребностью в подготовке лидеров детских общественных объединений для образовательных учреждений г. Дудинки.

Современные детские объединения охватывают десятки направлений деятельности, реализуют сотни мероприятий и генерируют тысячи творческих идей. Это создаёт необходимость объединения усилий и интеграции в общероссийское воспитательное пространство.

Деятельность организации базируется на принципах самоуправления. Оно выступает механизмом организации жизнедеятельности детского объединения и способствует формированию культуры социальной инициативы — с опорой на демократические процедуры, специальные знания и организаторские компетенции в рамках действующего законодательства.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что:

- программа построена на принципе самоуправления. В основе деятельности — создание и работа «Советов Первых» (органов самоуправления) на уровне первичных отделений. Участники самостоятельно: формируют планы работы, иницируют и реализуют проекты, организуют участие в федеральных инициативах и т.д.;

- программа имеет характер многонаправленности деятельности и охватывает 12 ключевых направлений, соответствующих актуальным интересам молодёжи:

- образование и знания («Учись и познавай!»);
- наука и технологии («Дерзай и открывай!»);
- профессия и своё дело («Найди призвание!»);
- культура и искусство («Создавай и вдохновляй!»);
- волонтерство («Благо твори!»);
- патриотизм и историческая память («Служи Отечеству!»);
- спорт («Достидай и побеждай!»);
- здоровый образ жизни («Будь здоров!»);
- медиа и коммуникации («Расскажи о главном!»);
- дипломатия и международные отношения («Умей дружить!»);
- экология («Береги планету!»);
- туризм и путешествия («Открывай страну!»);

- участники программы проходят путь от «участника» к «лидеру», реализуя принцип «равный - равному» через систему наставничества.

- программа основана на **«модульном принципе** представления содержания образовательной программы и построения учебных планов». Очередность реализации модулей 2-6 варьируется и зависит от степени готовности обучающихся по программе.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 12 до 17 лет. В учебные группы принимаются все желающие, без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью 8 – 10 человек. С целью развития наставнических способностей, группы формируются **в соответствии с возрастным диапазоном 12-14 лет и 15-17 лет.**

Сроки реализации программы и объем учебных часов:

1 год обучения: 216 часов, 3 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения очная.

При проведении занятий используются следующие формы организации занятий:

- лекционная (получение обучающимися нового материала);
- самостоятельная (обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);
- проектная деятельность (реализация групповых и личных проектов).

Режим занятий. По программе занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа (академический час - 40 минут). Между занятиями проводится перемена 10 минут.

Программа предусматривает групповое обучение. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития социальной активности детей и подростков, развития различных личностных качеств у обучающихся посредством вовлечения в общественно-значимую деятельность в соответствии с основными направлениями деятельности Российского движения детей и молодежи.

Задачи программы:

- дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения;
- научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела;
- развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;
- развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков-активистов;
- формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
- воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения, действующего на базе центра.

1.3 Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Всего	Количество часов		Формы аттестации (контроля)
			Теория	Практика	
1.	Модуль 1. «История и настоящее Общероссийской общественно-государственной детско-молодёжной организации РДДМ «Движение Первых». Модель самоуправления»	56	23	33	
1.1	Введение в программу	2	1	1	рефлексия (беседа)
1.2	Основные понятия и направления Общероссийской Общественно-государственной детско-молодёжной организации РДДМ «Движение первых»	6	3	3	практическая работа
1.3	Дни единых действий РДДМ	2	1	1	составление плана
1.4	Модели детского самоуправления. Создание модели самоуправления	2	1	1	защита проекта
1.5	Работа по направлениям Движения Первых	40	16	24	защита плана мероприятий
1.6	Официальные интернет ресурсы. Публикация информации в интернете	4	1	3	публикация на интернет ресурсах
2.	Модуль 2. «КТД в деятельности детского и молодёжного объединения»	40	10	30	
2.1	Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину	2	1	1	проведение игры
2.2	Технология и виды коллективно-творческого дела (КТД). Алгоритм КТД	10	3	7	организация КТД
2.3	Суть организации КТД. 6 стадий КТД. Методы подготовки КТД	4	1	3	проведение Дня единых действий
2.4	Социальная направленность деятельности детского объединения. Формула подготовки и проведения КТД	6	2	4	тестирование

2.5	Просоциальное поведение	2	1	1	презентация практической работы
2.6	Формула «Мы вместе». Организация и проведение КТД	16	2	14	планирование и организация КТД по группам в школах
3.	Модуль 3. «Социальное проектирование»	52	17	35	
3.1	Основы социального проектирования	12	5	7	защита проекта
3.2	Социальная и благотворительная акции. Формы и методы проведения	20	4	16	анализ проведения акций
3.3	Медиакультура в современном мире. Медiasопровождение акций и мероприятий	12	6	6	публикация медиа-контента в социальных сетях
3.4	Алгоритм создания социального проекта. Подготовка проекта к конкурсу	8	2	6	защита проекта на конкурсе
4.	Модуль 4. «Лидерство»	42	11	31	
4.1	Портрет лидера. Общекультурная организаторская компетентность лидера	6	2	4	тестирование
4.2	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ	2	0	2	анализ проведенных мероприятий
4.3	Имидж лидера и коммуникативная культура	10	1	9	сдача статьи на тему «Лидеры города»
4.4	Игровые технологии. Игра – инструмент лидера	14	4	10	анализ проведенных игр
4.5	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии	10	4	6	презентация сценариев
5.	Модуль 5. «Групповые тренинги»	14	0	14	анализ участия в тренингах
6.	Модуль 6. «Мероприятия Движения Первых»	12	0	12	анализ участия в мероприятиях
	Итого:	216	61	155	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. «История и настоящее Общероссийской общественно-государственной детско-молодёжной организации РДДМ «Движение первых». Модель самоуправления».

Тема 1.1. Введение в программу (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с обучающимися. Выявление интересов ребят, уровня их знаний, возможностей. Ознакомление с планом работы на весь год обучения.

Объяснение правил поведения и внутреннего распорядка учреждения. Инструктаж ТБ и ПДД.

Практическое занятие (1 ч): демонстрация уже имеющихся навыков учащихся.

Форма контроля: рефлексия (беседа).

Тема 1.2. Основные понятия и направления Общероссийской Общественно-государственной детско-молодёжной организации РДДМ «Движение первых» (6 часов)

Теория (3 ч.): что такое миссия и ценности «Движения первых». По каким направлениям ведет свою деятельность РДДМ «Движение первых».

Практическое занятие (3 ч.): выполнение заданий в ролевой игре «Шаг вперед» и в видео-игре «Калейдоскоп». Выполнение заданий в игре по станциям «Кругосветка».

Форма контроля: практическая работа.

Тема 1.3. Дни единых действий РДДМ (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с календарём Дней единых действий Движения Первых на 2026-2027 учебный год.

Практическое занятие (1 ч): презентация собственной деятельности в рамках РДДМ, составление плана мероприятий первичного отделения по Дням единых действий.

Форма контроля: составление плана.

Тема 1.4. Модели детского самоуправления. Создание модели самоуправления (2 часа)

Теория (1 ч.): модели и структура ученического самоуправления. Вебинар. «Органы школьного самоуправления». Нормативные документы самоуправления. Круглый стол на тему «Как создать самоуправление в школе».

Практическое занятие (1 ч.): тренинг-игра «Имею право и обязан». Создание модели самоуправления.

Форма контроля: защита проекта.

Тема 1.5. Работа по направлениям Движения Первых (40 часов)

Теория (16 ч.): мастерская общения по направлениям деятельности «Движения Первых». Знакомство с мероприятиями по направлениям.

Практическое занятие (24 ч.): создание плана мероприятий по направлениям. Создание сценариев и обсуждение проведения: интеллектуальной игры «Я познаю мир», деловой игры «Если ты есть – будь первым!», квест-игры по профориентации «Профессии вокруг меня», акции «Твори добро», Акции Памяти, спортивного мероприятия, челленджа «Умей дружить и добро творить», квест-игры «Береги планету», игры «Туристическое путешествие», онлайн-фотомарафона «Давай улыбнемся».

Форма контроля: защита плана мероприятий.

Тема 1.6. Официальные интернет ресурсы. Публикация информации в интернете (4 часа)

Теория (1 ч.): знакомство с официальными интернет ресурсами «Движения Первых»: Сайт Движения Первых. Движение Первых - ВКонтакте, Движение Первых - ОК, ДОБРО.RU и др.

Практическое занятие (3 ч.): работа с информационными источниками. Коллективный сбор фото, видео, новостей о мероприятиях. Коллективное обсуждение, анализ, выводы о собранной информации, разработка заметки, работа над ошибками. Групповая рефлексия. Опубликование на информационном канале собранной информации о мероприятиях, конкурсах, акциях, которые проходят в образовательных организациях, городе Дудинке.

Форма контроля: публикация на интернет ресурсах.

Модуль 2: «КТД в деятельности детского и молодёжного объединения».

Тема 2.1. Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину (2 часа)

Теория (1 ч.): стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки. Формирование детского коллектива через игровую деятельность. Наиболее важные функции игры.

Практическое занятие (1 ч.): мастерская по проведению игры (дидактическая, сюжетная, театрализованная, подвижная, конструктивная). Проведение игры.

Форма контроля: проведение игры.

Тема 2.2. Технология и виды коллективно-творческого дела (КТД). Алгоритм КТД (10 часов)

Теория (3 ч.): лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Виды коллективных дел. Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.

Практическое занятие (7 ч.): обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД.

Форма контроля: организация КТД.

Тема 2.3. Суть организации КТД. 6 стадий КТД. Методы подготовки КТД (4 часа)

Теория (1 ч.): просмотр презентации «Организация коллективно - творческих дел».

Практическое занятие (3 ч.): организация Дня единых действий по направлениям РДДМ «Движение первых». Групповая рефлексия.

Форма контроля: проведение Дня единых действий.

Тема 2.4. Социальная направленность деятельности детского объединения. Формула подготовки и проведения КТД (6 часов)

Теория (2 ч.): лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения. Организация социальных практик в деятельности детских общественных объединений. Наставничество. Добровольчество (волонтерство).

Практическое занятие (4 ч.): ролевая игра «Агентство добрых дел».

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.5. Просоциальное поведение (2 часа)

Теория (1 ч.): понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?

Практическое занятие (1 ч.): создание коллажа «Просоциальное поведение и качество жизни: мой вклад в развитие общества».

Форма контроля: презентация практической работы.

Тема 2.6. Формула «Мы вместе». Организация и проведение КТД (16 часов)

Теория (2 ч.): этапы организации КТД.

Практическое занятие (14 ч.): планирование и организация КТД по группам в школах.

Форма контроля: заполнение карты наблюдения и сдача анализа КТД. Участники групп наблюдают за работой группы, проводящей КТД, и анализируют их мероприятие.

Модуль 3. «Социальное проектирование».

Тема 3.1. Основы социального проектирования (12 часов)

Теория (5 ч.): проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекта. Цель и задачи проекта. Команда проекта, целевая группа. Результаты проекта, последствие. Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных

на основе примеров на территории города Дудинки с анализом причин неудач и причинно- следственных связей.

Практическое занятие (7 ч.): составление проекта на основании шаблона, разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня.

Форма контроля: защита проекта.

Тема 3.2. Социальная и благотворительная акции. Формы и методы проведения (20 часа)

Теория (4 ч.): что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций. Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты. Что такое фандрайзинг?

Практическое занятие (16 ч.): разработка и проведение 4-х социальных акций. «Мозговой штурм» по темам благотворительных акций, проведение благотворительной акции.

Форма контроля: сдача анализов проведения акций.

Тема 3.3. Медиакультура в современном мире. Медiasопровождение акций и мероприятий (12 часа)

Теория (6 ч.): информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны. Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения

Практическое занятие (6 ч.): создание сообщества объединения в социальной сети и создание медиа-контента на социальные темы.

Форма контроля: публикация медиа-контента в социальных сетях.

Тема 3.4. Алгоритм создания социального проекта. Подготовка проекта к конкурсу (8 часов)

Теория (2 ч.): алгоритм написания социального проекта. Особенности работы команды.

Практическое занятие (6 ч.): написание грантового проекта.

Форма контроля: подача грантового проекта на конкурс.

Модуль 4. «Лидерство».

Тема 4.1. Портрет лидера. Общекультурная организаторская компетентность лидера (6 часов)

Теория (2 ч.): какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет» Вебинар. Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров.

Практическое занятие (4 ч.): выполнение творческих упражнений и заданий, анализ ситуаций, проблемные обсуждения, включение в психологические и учебно-игровые тренинги. Коммуникативные и игровые практикумы. Выполнение заданий в игре «Веревочка».

Форма контроля: тестирование «Я - лидер».

Тема 4.2. Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ (2 часов)

Практическое занятие (2 ч.): организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта.

Форма контроля: анализ проведенных мероприятий.

Тема 4.3. Имидж лидера и коммуникативная культура (10 часов)

Теория (1 ч.): Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.

Практическое занятие (9 ч.): встречи с лидерами города.

Форма контроля: сдача статьи на тему «Лидеры города».

Тема 4.4. Игровые технологии. Игра – инструмент лидера (14 часов)

Теория (4 ч.): «Игровые технологии в дошкольном, среднем и старшем школьном возрасте». Игра, как способ общения взрослых и детей.

Практическое занятие (10 ч.): изучение сценариев игр и их организация в различных учреждениях.

Форма контроля: анализ проведенных игр.

Тема 4.5. Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии (10 часов)

Теория (4 ч.): разбор различных сценариев. Алгоритм написания.

Практическое занятие (6 ч.): написание сценариев мероприятий с использованием шаблона. Тестирование сценария.

Форма контроля: защита сценариев.

Модуль 5. «Групповые тренинги».

Практическое занятие (14 ч.): проведение тренингов на развитие лидерских качеств и навыков. Тренинги проводятся в течение реализации программы и зависят от:

- готовности обучающихся к теме;
- наличия времени у оратора.

Темы тренингов:

1. Командообразование;
2. Развитие креативного мышления;
3. Развитие аналитического мышления;
4. Развитие позитивного мышления;

5. Коммуникативные способности;
6. Эмоциональный интеллект;
7. Кейс-тренинг: решение реальных задач.

Форма контроля: анализ своего участия в тренинге.

Модуль 6. «Мероприятия Движения Первых».

Практическое занятие (12 ч.): участие обучающихся в мероприятиях Движения Первых в качестве волонтеров, организаторов и команды. Мероприятия проходят в течение учебного года, обучающиеся сами выбирают от 6 мероприятий.

Форма контроля: анализ участия в мероприятии.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформировалась активная гражданская позиция, осознание своей роли в развитии коллектива и общества;
- развиты лидерские качества: инициативности, ответственности, целеустремлённости, умения брать на себя ответственность за принятые решения;
- установлены ценностные ориентиры: патриотизма, коллективизма, взаимопомощи, честности и справедливости;
- развиты навыки самоорганизации, самодисциплины и тайм-менеджмента;
- сформировалась мотивация к общественной деятельности, волонтерству и участию в социально значимых проектах;
- повысились самооценка и уверенность в своих силах, осознание собственных возможностей и талантов;
- развились эмпатия, умение понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его в общении;

Метапредметные результаты:

- умеют самостоятельно ставить цели и задачи, определять пути их достижения;
- развита способность анализировать информацию из различных источников, выделять главное, систематизировать данные;
- освоены методы проектной деятельности: от идеи до реализации и оценки результатов;
- развиты критическое и креативное мышления, способности находить нестандартные решения проблем;
- умеют выявлять причинно-следственные связи, прогнозировать последствия своих действий;
- развиты навыки работы с цифровыми инструментами для сбора и обработки информации (онлайн-опросы, таблицы, презентации);
- развиты навыки эффективной устной и письменной коммуникации, умение чётко формулировать мысли;
- развита способность слушать и слышать собеседника, вести конструктивный диалог и дискуссию;
- умеют договариваться, находить компромиссы, разрешать конфликты мирным путем;
- развиты навыки публичного выступления, презентации идей и результатов работы перед разной аудиторией;
- освоена техника активного слушания и конструктивной обратной связи;

- развита способность работы в команде, распределять роли и обязанности, поддерживать атмосферу сотрудничества;
- освоены методы борьбы со стрессом, профилактика эмоционального выгорания.

Предметные результаты:

- знают основы организации ученического самоуправления, структуры и функций актива;
- понимают принципы командной работы, ролей в группе и способов эффективного взаимодействия;
- владеют алгоритмом организации и проведения мероприятий (от идеи до подведения итогов);
- имеют опыт разработки и реализации мини-проектов и социальных инициатив (волонтёрских, экологических, культурно-массовых и др.);
- сформированы навыки планирования бюджета проекта, составления сметы, поиска ресурсов и партнёров;
- умеют работать с инструментами продвижения: социальными сетями, мессенджерами, школьными СМИ;
- знают нормы и правила безопасного поведения в реальной и цифровой среде, основ правовой грамотности для несовершеннолетних;
- владеют техниками командообразования и мотивации участников (игры, тренинги, конкурсы);
- сформированы навыки проведения собраний, совещаний, мозговых штурмов (повестка дня, регламент, протокол);
- имеют опыт участия в конкурсах и акциях для лидеров ученического самоуправления разного уровня (школьного, муниципального, регионального);
- умеют анализировать результаты деятельности: сбор обратной связи, составление отчётов, рефлексия и корректировка планов;
- сформированы первичные компетенции в области медиации и разрешения конфликтов в молодёжной среде.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Школа актива» определяется календарным учебным графиком.

Таблица 1

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения итоговой аттестации
1.	1 год обучения	01.09. 26	31.05.27	36	108	216	3 раза в неделю по 2 академических часа	Итоговая аттестация 24.05- 29.05.2027

*Академический час = 40 мин., перемена = 10 мин.

*Праздничные дни – по календарю.

2.2 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение.

Место реализации программы: занятия проводятся в учебном кабинете, на базе ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор», по адресу ул. Горького, 34.

Занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20, оснащённом:

- школьная парта – 5 шт.;
- стулья – 10 шт.;
- маркерная магнитная доска – 1 шт.;
- маркеры на водной основе – 3 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- колонка – 2 шт.;
- мультимедиа проектор – 1 шт.

Программное обеспечение (операционная система Windows, офисные пакеты Microsoft Office, различные утилиты и мини-приложения, Интернет фильтр для детей (Интернет Цензор) и др.).

2. Информационное обеспечение.

Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел: [Электронный ресурс]. 1989. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001489043/?ysclid=mpkzd2twr2481002787.

Яндекс Формы: [Электронный ресурс]. URL: <https://forms.yandex.ru/admin/>.

Росмолодёжь: [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/?ysclid=mpkzjpero0296699597>.

Кадровое обеспечение.

Программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, имеющими образование не ниже средне-профессионального, педагогическое или профильное без предъявления требований к стажу работы

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: практические работы (качество, законченность, количество); ведение и понимание записей теории, участие в конкурсах (уровень конкурса, результативность); устный опрос; контрольные задания; анализ проведения акций и мероприятий; практические работы с использованием различных техник (качество, законченность, количество) по заданию педагога.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: самостоятельные практические работы; участие в конкурсах (уровень конкурса, результативность); промежуточные состояния практических работ (наличие); реализация акций и мероприятий.

Оценочные материалы:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- **входной контроль** – тестирование «Я – лидер», практическая игра на выявление лидерских качеств.

- **текущий контроль** – тестирование, оценка промежуточных состояний практических работ (наличие), практические работы с использованием различных техник (качество, законченность, количество) по заданию педагога; участие в конкурсах (уровень конкурса, результативность).

- **итоговый контроль** – реализация итогового мероприятия на тему, выбранную обучающимся.

Уровни освоения содержания программы:

- Низкий уровень: выполнение менее 50 % от максимально возможного объема задания;

- Средний уровень: выполнение не менее 50 % от максимально возможного объема задания;

- Высокий уровень: выполнение более 70 % от максимально возможного объема задания.

2.4 Методические материалы

2.4.1 Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

2.4.2 Принципы реализации программы:

- принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей;
- принцип самореализации;
- принцип включенности детей и взрослых в реальные социально-значимые отношения;
- принцип равных возможностей;
- принцип доверия и открытости.
- принцип создания «ситуации успеха»;
- принцип личностно-ориентированного подхода.

2.4.3 Методы обучения.

1. Словесный метод:

- беседа, рассказ;
- объяснение, пояснение;
- вопросы;
- словесная инструкция.

2. Наглядный метод:

- демонстрация наглядных пособий, в том числе и электронных (видео уроки, картины, рисунки, фотографии);
- показ выполнения работы (частичный, полностью).

3. Игровой метод;

4. Проблемный метод;

5. Исследовательский метод;

6. Частично-поисковый метод.

2.4.4 Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие, занятие-беседа, занятие-соревнование. Занятия строятся с учетом обучающей, воспитательной и развивающей стороной педагогического процесса.

2.4.5 Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- практическое занятие;
- «Мозговой штурм»;
- защита проектов;

- игра;
- мероприятие/акция;
- конкурс.

2.4.6 Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология сотрудничества;
- технология личностно-ориентированного образования;
- технология педагогической мастерской;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология портфолио;
- технология образа и мысли.

2.4.7 Алгоритм учебного занятия.

- организационный момент (проверка готовности обучающихся к работе и готовность рабочего места);
 - актуализация знаний;
 - подведение к новой теме занятия;
 - основная часть занятия (теоретическая и практическая работа);
 - итог занятия (обсуждение вызванных затруднений, оценивание);
 - рефлексия.

2.4.8 Дидактические материалы.

- схематический/символический: таблицы, схемы, иллюстрации, графики, шаблоны для выполнения упражнений;
- картинный и картинно-динамический: презентации, фотоматериалы;
- смешанный: видеозаписи, учебные кинофильмы и видеоролики;
- дидактические пособия: раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения;
- книги образовательного характера: сборник упражнений, заданий, теории.

2.4.9 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Способы определения результативности:

- практические задания.
- самостоятельные творческие, проектные работы.
- индивидуальная папка работ в электронном виде.

Портфолио обучающегося (материалы лекций с дополнениями и комментариями детей, распечатки работ уроков, работы – участники конкурсов, выставок, документы - свидетельства с выставок и т.д.).

2.5 Список литературы

Список для педагогов:

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений. - Дополнительное образование № 3, 2004. – 9 с.
2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. - 128 с.
3. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 88 с.
4. Калиш И.В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок». - Внешкольник № 9, 2004. - 13 с.
5. Хочу быть лидером! Выпуск 3. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 88 с.
6. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения - Ижевск, 2010.
7. Лазарев В.М. Лидер - это человек, который уважает себя и других. - Внешкольник № 9, 2004. – 30 с.

Список для обучающихся:

1. Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000. - 516 с.
2. Хочу быть лидером! Выпуск 1. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004. – 90 с.
3. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003. – 96 с.
4. Игротека вожатого. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. – 100 с.

Список для родителей:

1. Гесин А. Будущий лидер: Как воспитать ребёнка, который уверен в себе и достигнет успеха – Москва, 2025. – 40 с.
2. Гесин А. Как воспитать проактивного ребёнка: 10 шагов к ответственности и лидерству. Практическое руководство для родителей – Москва, 2025. – 18 с.
3. Истратова Е. Ваш ребенок – лидер. Как правильно воспитать вашего ребенка - Москва, 2014. – 224 с.
4. Книга ценностей – Москва: «Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», 2024. – 116 с.