

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И ТВОРЧЕСТВА «ЮНИОР»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор»
Протокол № 5 «11» 05 20 21



УТВЕРЖДАЮ
Директор ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ
«Юниор»

Н.А. Рубан
«11» 05 20 21

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мир предков»

Туристско-краеведческая направленность

Уровень - стартовый

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Карпова Юлия Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка	стр. 3
1.2 Цель и задачи программы	стр. 7
1.3 Содержание программы	стр. 8
1.4 Планируемые результаты	стр. 31

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график	стр. 34
2.2 Условия реализации программы	стр. 35
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 37
2.4 Методические материалы	стр. 49
2.5 Список литературы	стр. 52

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативные основания.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир предков» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ

«Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устава и лицензии ОО ТМБ ОУДО «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ТМБ ОУДО «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор».

Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

- *Дополнительная общеобразовательная программа «Мир предков» имеет туристско-краеведческую направленность.* И направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к охране природы, памятников культуры. Обогащение знаниями и понятиями о прошлом и настоящем родного края, любви к нему, формирования гражданской позиции.

- Всестороннее развитие личности ребенка предполагает проявление интереса не только к прошлому нашего Отечества, но и интерес к культуре тех народов, на территории которой проживает в данное время маленький гражданин России. Одной из самых активных и творческих форм приобщения человека к истории Отечества, к своей малой Родине являются занятия краеведением. Краеведение открывает большие возможности учащимся для самостоятельной деятельности, для поиска и исследования. Знания, полученные учащимися при изучении родного края, создают условия для широкого их применения на практике.

Актуальность, новизна дополнительной общеобразовательной программы.

Актуальность программы «Мир предков» определяется целью и задачами программы. Дополнительных общеобразовательных программ по краеведению Таймыра для младших школьников по традиционной культуре этносов Таймыра в настоящее время не существует. В связи с этим, возникла необходимость в разработке для младших школьников подробной образовательной программы по краеведению, соответствующей федеральным и региональным требованиям к программам дополнительного образования детей. Программа «Мир предков» является авторской работой и была составлена на основе имеющегося в архивах краеведческого материала

Таймырского муниципального района и Таймырского краеведческого музея, на основе научной и научно-познавательной литературы, а также сбора краеведческого материала в беседах с пожилыми представителями коренных малочисленных народов Таймыра.

В начальной школе ребенок учится правильно относиться к окружающему миру, людям. В этом возрасте закладываются ростки правильного поведения. Программа «Мир предков» поможет сформировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с уважением относиться к культуре других народов, познать свой край в прошлом и настоящем.

Новизна программы «Мир предков» заключается в том, что освоение программы предполагает не назидательное изучение материала, а развивает интерес через экскурсии, встречи с уважаемыми людьми, бережного отношения к окружающим и тому, что сделано руками человека. Программа «Мир предков» – интегрированная, носит комплексный характер.

Отличительная особенность содержания данной программы состоит в том, что оно базируется на национально-региональном компоненте и изначально ориентировано на изучение историко-культурного наследия Таймыра и Красноярского края, как части России. Большое значение в программе уделяется встречам с представителями коренных народов Таймыра, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций Крайнего Севера.

Место реализации программы.

Программа «Мир предков» реализуется в детском объединении учащихся «Знатоки Таймыра» в учебном кабинете оснащенном необходимым оборудованием, в кабинете краеведения, в музее образовательного учреждения, в краеведческих музеях города, библиотек, в Центрах народного творчества.

Адресат программы.

Характеристика контингента учащихся: заниматься по программе в краеведческом объединении могут учащиеся 9-11 лет, без предварительной подготовки и базовых знаний по краеведению. Одновременно посещать занятия по программе могут и девочки и мальчики. Состав группы постоянный, не менее 12 человек для первого года обучения и не менее 8 человек для второго года обучения.

Условия приема: приём в объединение свободный и осуществляется в начале учебного года. Рекомендуются при наборе учащихся первого года обучения комплектовать группы с превышением состава, так как существует естественный отсев в процессе обучения.

Срок реализации и объем учебных часов.

Программа базового уровня рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов в год для каждого года обучения составляет 216 часов, практические занятия составляют большую часть программы.

1 год обучения: 216 часов, 2 раза в неделю по 3 часа;

1 год обучения: 216 часов, 2 раза в неделю по 3 часа.

Формы обучения.

Обучение обучающихся проводится в очной форме.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 3 академических часа (академический час равен 40 минутам). Между занятиями проводятся перемены по 10 минут. В зависимости от кругозора учащихся, от уровня их знаний о культуре этносов Таймыра, педагог может варьировать учебными часами в сторону увеличения практических занятий. При проведении экскурсий на территории города занятие длится 3 академических часа с учетом дороги.

Учитывая младший возраст воспитанников, на занятиях педагогу необходимо чередовать умственную деятельность с двигательной активностью воспитанников: подвижные игры, физкультурные минутки и т.д. а также пристально уделять внимание за соблюдением школьниками правил техники безопасности при работе с колюще-режущими предметами, с компьютером.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: нравственное, патриотическое, эстетическое и экологическое воспитание младших школьников посредством изучения исторического прошлого и настоящего малой Родины.

Задачи программы:

- сохранение и изучение традиций культуры коренных народов Таймыра;
- знакомство с историей, природой, экологией Красноярского края и Таймыра;
- развитие навыков наблюдения, исследования, ознакомления с объектами краеведения;
- приобретение компетентности в использовании полученных знаний и умений в повседневной жизни;
- формирование навыков исследовательской деятельности.

1.3 Содержание программы

Содержание программы 1 года обучения предполагает изучение следующих разделов:

- «История страны, района, города».
- «Земляки».
- «Традиционная культура коренных народов Таймыра».
- «Природа Таймыра».
- «Охрана природы».

Второй год обучения закрепляет и расширяет ранее полученные знания учащихся, а также предусматривает знакомство учащихся с такими разделами как: «История Красноярского края. Географическое положение и природные особенности», «Природа Красноярского края».

При изучении темы «Государственные праздники России, этносов и предков этносов Таймыра» (раздел «История страны, района, города») педагогам рекомендую проводить занятия в соответствии с датами, когда проходят праздники в стране («День Матери», «День Победы – 9 Мая» и др.) и в регионе («День оленевода», праздник «Здравствуй, солнце!» и др). Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личных творческих наклонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы.

При реализации программы «Мир предков» педагогу необходимо использовать экранные, электронные, звуковые средства обучения, использовать образовательные технологии (информационные, технология поддерживающего обучения).

Программа «Мир предков» рекомендуется педагогам дополнительного образования, педагогам общеобразовательных школ внедряющих в свой предмет национально-региональный компонент.

По цели обучения программа является познавательной. По уровню освоения - общеразвивающая.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН I года обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Количество часов		Формы аттестации (контроля)
			Теория	Практика	
I.	Введение.	6	4	2	
1.1	Вводная беседа	3	2	1	интерактивная беседа
1.2	Юные краеведы.	3	2	1	интерактивная беседа
II.	История страны, района, города.	60	20	40	

2.1	Государственные символы страны, района, города.	9	3	6	опрос
2.2	Государственные праздники России, этносов и предков этносов Таймыра.	12	4	8	опрос
2.3	Улицы города.	12	4	8	опрос, сообщения
2.4	Памятники города.	6	2	4	тест по фото
2.5	Топонимика Таймыра.	3	2	1	опрос
2.6	Земляки.	15	5	10	опрос
2.7	Итоговое занятие по теме.	3	-	3	тест
III.	Традиционная культура коренных народов Таймыра.	102	37	65	
3.1	Этносы Таймыра. Вхождение КМН в состав России.	6	3	3	опрос
3.2	Исконные занятия предков этносов Таймыра.	6	2	4	сообщения опрос
3.3	Жилище коренных народов Таймыра.	6	2	4	экскурсия, опрос
3.4	Кочевье.	3	2	1	опрос
3.5	Одежда и обувь коренных народов Таймыра.	15	5	10	опрос
3.6	Обычаи хранения и традиции хранения одежды и обуви у предков коренных народов Таймыра	3	2	1	опрос
3.7	Народное декоративно-прикладное искусство предков этносов Таймыра.	12	4	8	опрос
3.8	Пища предков коренных народов Таймыра.	9	3	6	опрос
3.9	Фольклор в жизни предков коренных народов Таймыра.	18	6	12	тематический кроссворд
3.10	Игры и игрушки детей предков этносов Таймыра.	9	3	6	опрос по цепочке
3.11	Традиции, обычаи предков коренных народов Таймыра.	6	2	4	сообщение

3.12	Народная педагогика.	6	3	3	сообщение
3.13	Итоговое занятие по теме.	3	-	3	тест
IV.	Природа Таймыра.	12	6	6	
4.1	Биологическое разнообразие и ландшафты Таймыра.	6	2	4	сообщение, опрос
4.2	Полярное сияние	3	2	1	опрос
4.3	Природа в жизни предков этносов Таймыра.	3	2	1	сообщение
V.	Охрана природы.	33	11	22	
5.1	Природа и мы.	6	2	4	разгадывание кроссворда
5.2	Заповедники Таймыра.	9	3	6	опрос
5.3	«Заповедные» животные.	9	3	6	сообщения
5.4	«Заповедные» птицы.	9	3	6	сообщения
VI.	Подведение итогов работы.	3	-	3	
6.1	Итоговое занятие.	3	-	3	тест
	Итого:	216	78	138	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I года обучения

I. Введение.

1.1 Вводная беседа.

Задачи и содержание работы краеведческого объединения. Организация занятий. Особенности работы краеведческого объединения. Инструктаж по безопасному поведению.

Форма аттестации (контроля): Интерактивная беседа

1.2 Юные краеведы.

Теория: Понятие «краеведение». (Краеведение – наука, изучающая историю и культуру народов, природу на определённой территории страны). Почему нужно изучать историю родного края. Понятие «малая родина». Особенности работы краеведов. Краткая история развития краеведения.

Практические занятия: Игра «Снежный ком». Справочники, путеводители, журналы и другая литература о жителях Таймыра и природе Таймыра. Работа с краеведческой литературой. Разгадывание головоломки «Название науки» (Краеведение).

Форма аттестации (контроля): Интерактивная беседа

II. История страны, района, города.

2.1 Государственные символы.

Теория: Определение науки «геральдика». (Геральдика – историческая наука, занимающаяся изучением гербов). История государственной символики России. Наша Родина – Россия. Таймыр – северная Родина. Символика Таймырского муниципального района (герб,

флаг). Символика города Дудинки (герб, флаг). Отношение к символам государства.

Практические занятия: Знакомство с историей Российского герба: древнейший прообраз герба – тотемические изображения животных, составляющие герба – щит и внешняя часть, формы герба – треугольная, овальная и т. д. Цветовая гамма в геральдике: два металла, пять цветных финифтей, два меха. Знаки и эмблемы России. Рождение герба единой России. Современный герб России.

Знакомство с предшественниками флага: со стягами, с изображениями на стягах, со знамёнами и с изображениями на знамёнах. Знакомство с историей советского флага, с изображением на нём. Игра «Определи, чей флаг?». Рисование последовательности расположения цветов российского флага.

Прослушивание гимна России: правила поведения при звучании гимна.

Просмотр слайдов «Я – гражданин России». Объяснение смысла пословиц о Родине.

Знакомство с историей создания герба для Таймырского округа: изображение птицы – краснозобой казарки. Рассмотрение изображения краснозобой казарки на флаге, на сувенирах.

Знакомство с историей проведения конкурса по созданию герба для города. Рассмотрение сувениров с изображением герба Дудинки.

Определение отношения к символам государства – отношение к государству.

Форма аттестации (контроля): опрос

2.2 Государственные праздники России, этносов и предков этносов Таймыра.

Теория: Праздники: Международный День пожилых людей, День матери, праздник «Аны-о- Дялы», «Рождение ребёнка – семейное торжество».

Практические занятия: Знакомство с историей зарождения и проведение праздников в нашей стране: Международный День пожилых людей, День матери.

Встречи с пожилыми людьми (с родственниками воспитанников объединения): знакомство с жизненными успехами, с трудовой деятельностью пожилых людей. Просмотр фотографий из семейного альбома.

Встречи с мамами воспитанников объединения: концерт для мам, чаепитие, совместные игры и конкурсы.

Знакомство с историей, с организаторами проведения нганасанского праздника «Аны-о- Дялы» (Большой День), с традицией (проведение на озере, когда начинает таять снег, показывается земля, одна из старух созывает вечером на праздник), с участниками и с их нарядами, с элементами праздничного танца. Знакомство с правилами игр: «Нияку» («Старуха») и «Чили - чили». Игры по желанию воспитанников.

Знакомство с подготовкой родителей (изготовление люльки, предметов оберегов для новорождённого), членов семьи предков этносов Таймыра к рождению ребёнка, с отношением родственников к женщине, ждущей малыша; с обрядом «Очищение»; с празднованием членами семьи и родственниками рождения ребёнка. Чтение рассказа Л.П.Ненянг «Вэбты – новый человек».

Форма аттестации (контроля): опрос

2.3 Улицы города.

Теория: История названия улиц города: Л. Андреевой, В. Всесвятского, Н. Бегичева, Н. Багаева, Щорса, Ленина.

Практические занятия: Знакомство с историями жизни и труда людей, чьи имена названы улицы города. Рассматривание портретов. Экскурсия по улицам города: расположение учреждений, достопримечательных мест. Повторение правил перехода улиц города.

Форма аттестации (контроля): опрос, сообщение.

2.4 Памятники города.

Теория: Знакомство с различными видами памятников истории и культуры. Истории памятников города.

Практические занятия: Знакомство с историей появления (исторические события в стране, округе, городе) памятников (монументов, исторических зданий) в городе (дата строительства, используемые материалы, архитекторы памятников). Просмотр видеосюжетов фильма «Памятники Таймыра».

Форма аттестации (контроля): тест по фото.

2.5 Топонимика Таймыра.

Теория: Определение науки «топонимика», «топонимы». (Топонимика – наука, изучающая совокупность географических названий на какой – либо территории: наименования населённых пунктов, рек, озёр, гор и др. Топоним – собственное имя любого географического объекта). Топонимика рек и озёр Таймыра.

Практические занятия: Знакомство с книгой А.А.Барболиной «Топонимика». Знакомство с историей названий рек: Енисей, Хатанга, Хета, Котуй, Пясины, Ленивая, Пясины и др. и озёр: Таймыр, Лабыз, Хантайское, Пясино и др. Рассматривание фотографий с видами таймырских рек, озёр. Работа с картой Красноярского края: расположение рек, озёр Таймыра.

Форма аттестации (контроля): опрос.

2.6 Земляки.

Теория: Творчество Е.Е. (Огдо) Аксёновой, Б. Н.Молчанова, М. С. Турдагина, Л.П. Ненянг, А.А. Барболина.

Практические занятия: Знакомство с историей жизни и творчеством долганского художника Б. Н.Молчанова и нганасанского художника М. С. Турдагина. Просмотр иллюстраций картин и работ художников. Посещение экспозиции «Таймырский художник – Борис Молчанов» в Доме народного творчества. Знакомство с историей жизни и творчеством поэтов и писательниц: Е.Е. (Огдо) Аксёнова и Л.П. Ненянг. Чтение произведений

«Весёлая азбука», «Морошка»- Огдо Аксеновой. Знакомство с книгой «Ходячий ум народа» Л.П.Ненянг. Встреча с А.А.Барболиной – автор книги «Топонимика». Просмотр видеосюжета видеофильма «Творчество Л.П.Ненянг». Экскурсия в музей им.Б.Молчанова.

Форма аттестации (контроля): опрос.

2.7 Итоговое занятие по теме

Форма аттестации (контроля): тест.

III. Традиционная культура этносов Таймыра.

3.1 Этносы Таймыра.

Теория: Кто жил на Таймыре? Легенды предков коренных народов Таймыра. Определение понятий – «этнос, фактория, предки, малочисленные народы». (Этнос – народ. Фактория – поселения людей в прошлом. Предки – люди, жившие давно и которых нет уже много – много лет. Малочисленные народы – народы, численность которых меньше 50 тысяч человек.)

Практические занятия: Знакомство с местами проживания, с численным составом коренных (долганы, ненцы, нганасаны, энцы, эвенки) народов Таймыра. Чтение стихотворения Огдо Аксёновой «Я в Волочанке родилась...». Легенды о происхождении предков этносов Таймыра: чтение ненецкой сказки «Откуда появилась земля и люди» Папали (Василий) Дмитриевич Яр, «Сотворение Земли» и «Как Хэвэки дал людям пищу» (эвенкийская сказка) и др. Создание иллюстраций к сказкам. Работа с географической картой – этнические территории на Таймыре. Головоломка «Собери букет листьев». Работа с пазлами «Таймыр».

Форма аттестации (контроля): опрос.

3.2 Исконные занятия предков этносов Таймыра.

Теория: Занятия предков коренных народов Таймыра: домашнее оленеводство, охота на дикого оленя, рыболовство.

Практические занятия: Дать первоначальные сведения об особенностях ведения домашнего оленеводства у предков этносов Таймыра: выбор пастбищ, рацион питания оленей, защита животных от гнуса.

Познакомить с видами охоты на дикого оленя: посредством собаки, охоты на оленях; с прирученными оленями: «манщик» - важенка и «манщик» - пороз; с помощью щитка, «поколка». Чтение сказки «Два оленя». Значение улова рыбы в рационе питания предков коренных народов Таймыра. Разгадывание головоломки «Удача рыбака». Просмотр сюжетов видеофильма «Несколько дней из жизни таёжного стойбища». Встреча с представителем этносов Таймыра.

Форма аттестации (контроля): сообщения, опрос.

3.3 Жилища предков коренных народов Таймыра.

Теория: Чум, материалы изготовления, строительство. Долганский балок. Внутреннее обустройство балка.

Практические занятия: Просмотр видеосюжета «Жители тундры» - строительство чума. Определение понятия «чум». (Чум – переносное, конической формы жилище (из шестов), покрытое нюками (оленьими шкурами). Чтение стихотворения Огдо Аксёновой «Что такое чум?»).

Изготовление макета чума. Знакомство с передвижным жилищем долган – балком, с внутренним обустройством балка. (Балок – дом на большой грузовой нарте). Игра «Почини нюк». Игра «Что здесь лишнее». Составление кроссворда «Жилище этносов Таймыра». Экскурсия в ТДНТ.

Форма аттестации (контроля): экскурсия, опрос

3.4 Кочевье.

Теория: Кочевой образ жизни предков коренных жителей Таймыра. Определение аргиша. (Аргиш – караван из оленьих нарт, балков). Нарты (санки) - средство передвижения у предков коренных народов Таймыра.

Практические занятия: Знакомство с жизненной необходимостью перекочёвок у предков этносов Таймыра. Знакомство с деталями нарт, со строительством нарт. Игра «Правильно уложи вещи на нарты». Рисунки по теме.

Форма аттестации (контроля): опрос.

3.5 Одежда и обувь предков коренных народов Таймыра.

Теория: Национальная одежда и обувь предков коренных народов Таймыра.

Практические занятия: Знакомство с национальной одеждой и обувью предков коренных народов Таймыра: малица, парка, лу, кафтан, сокуй, шапки (домашняя и дорожная), бакари; детская одежда, праздничная одежда. Объяснение технологии выделки шкур оленя: орудия труда - доска, нож, скребки; простейший способ выделки шкуры: снятие со шкуры плёнки, обработка шкуры природными материалами. Игры «Что перепутал художник?», «Одень куклу». Объяснение смысла пословиц и поговорок об одежде. Чтение эвенкийской сказки «Цена иголки». Экскурсия в Таймырский Дом народного творчества.

Форма аттестации (контроля): опрос.

3.6 Обычаи и традиции хранения одежды и обуви у предков коренных народов Таймыр.

Теория: Правила хранения одежды и обуви предками коренных народов Таймыра.

Практические занятия: Отношение к одежде, обуви и правила их хранения. Отличия ухода за одеждой у предков этносов Таймыра и за современной одеждой жителей тундры. Просмотр книги «Традиционная одежда коренных народов Таймыра» (Каталог коллекций). Подготовка сообщения на тему «Отношение к одежде».

Форма аттестации (контроля): опрос.

3.7 Народное декоративно-прикладное искусство предков этносов Таймыра (орнаменты).

Теория: Орнаменты.

Практические занятия: Знакомство с орнаментальной отделкой одежды, обуви, предметов быта предками этносов Таймыра. Знакомство с книгой «Орнаменты народов Таймыра». Вышивка простейшего орнамента цветными нитками. Встреча с мастерицами – вышивальщицами коренных народов Таймыра: украшения на изделиях (мехом, бисером).

Форма аттестации (контроля): опрос.

3.8 Пища предков коренных народов Таймыра.

Теория: Национальные блюда из рыбы и мяса.

Практические занятия: Знакомство с пищей предков эвенков, ненцев, долган, нганасан, энцев. Использование дикорастущих растений в пище.

Объяснение смысла пословиц и поговорок этносов о еде. Приготовление блюда – строганина.

Форма аттестации (контроля): опрос.

3.9 Фольклор (сказки, пословицы, поговорки, загадки) в жизни предков коренных народов Таймыра.

Теория: Определение понятия «фольклор». (Фольклор – устное народное творчество). Сказки. Роль поэтического вымысла в сказках; виды сказок: о животных, бытовые, волшебные сказки; содержание сказок: общественно – бытовое, нравственно – этическое. Пословицы, поговорки. Различие между пословицей и поговоркой. Краткость и выразительность пословиц и поговорок; меткость и точность их языка; утверждение в пословицах и поговорках любви к родной земле, разоблачение предательства, равнодушия, лени; народная мудрость пословиц и поговорок. Загадки. Деление загадок по тематике на группы: об окружающем мире, флоре и фауне, о живой и неживой природе, орудиях труда, предметах быта. Художественное своеобразие загадок.

Практические занятия: Знакомство с произведениями фольклора разных жанров (сказки, пословицы, поговорки, загадки). Знакомство с книгами «Сказки народов Севера», «Человек сильнее всех», «Большая медведица» (Сказки народов Севера). Инсценировка понравившейся сказки. Составление кроссворда «Добрая пословица не даром молвится». «Конкурс мудрецов» (конкурс загадок). Творческая работа: изготовление героев сказок из бросового и природного материалов. Запись по памяти пословиц, поговорок, загадок.

Форма аттестации (контроля): тематический кроссворд.

3.10 Игры и игрушки детей предков коренных народов Таймыра.

Теория: Подвижные игры детей у предков коренных народов Таймыра. Игрушки, изготовленные предками старшими членами семьи для детей. Дети разных народов играют в одни и те же игры. Определение понятия «традиция». (Традиция – передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, взгляды, вкусы).

Практические занятия: Знакомство с правилами игры «Олень», «Волк», «Перетягивание на палке» и др. Проведение подвижных игр (по желанию воспитанников объединения). Знакомство с игрушками, изготовленными старшими членами семьи для детей: нарт, олени, куклы, гуси, утки. Знакомство с долганской и ненецкой (нухуко) куклами. Современные игрушки в сравнении со старинными. Изготовление нарт (санок) из спичечных коробков, оленей – из картона. Изготовление долганской куклы по образцу стариной игрушки. Игры с самодельными

игрушками. Игры детей рассказывают о традициях народа. Экскурсия в ТДНТ на мастер класс по изготовлению национальной игрушки.

Форма аттестации (контроля): опрос по цепочке.

3.11 Традиции, обычаи предков коренных народов Таймыра.

Теория: Традиция «Взаимное гостевание». Обычай – «Нимат»

Практические занятия: Знакомство с традицией предков этносов Таймыра – «Взаимное гостевание». Подготовка и показ сценки «Гости»: радушный приём гостей, обмен подарками, уважительное отношение к гостю. Обычай «Нимат» у предков коренных народов Севера - воспитание доброты, заботы, уважения к соседям. Чтение стихотворения Л.П.Ненянг «Добро рождает добро». Встреча с пожилыми представителями коренных народов Таймыра: воспоминания о детстве.

Форма аттестации (контроля): сообщения.

3.12 Народная педагогика.

Теория: Советы предков детям. Трудовое воспитание мальчиков у предков этносов Таймыра. Юные мастерицы.

Практические занятия: Знакомство с наставлениями предков детям: отношение к старым людям, к родителям, отношение к труду, к природе. Подготовка сообщения «Моя помощь» (соседям, пожилому человеку, ребёнку). Изготовление игрушек для малышей, для сестрёнки (братишки). Знакомство мальчика с трудом оленевода, рыбака, охотника пожилыми родственниками, членами семьи. Приучение девочек к труду женщины – тундровички: передача жизненного опыта от матери к дочери, от бабушки к внучке. Знакомство с предметами для шитья, изготовления и обработки шкур оленя.

Форма аттестации (контроля): сообщения.

3.13 Итоговое занятие: Тестирование по теме «Традиционная культура этносов Таймыра».

Форма аттестации (контроля): тест.

IV. Природа Таймыра.

4.1 Биологическое разнообразие и ландшафты Таймыра.

Теория: Животный и растительный мир, природные ландшафты от полярных пустынь до северной тайги Таймыра. Определение понятия «эндемик». (Эндемик – виды животных, растений, птиц, не встречающиеся за пределами Таймыра).

Практические занятия: Млекопитающие Таймыра: лемминг, бурозубка, волк, песец, лисица, горностай, нерпа и др. Типичные птицы Таймыра: пуночка, куропатка, кулик, и др. Цветы Таймыра: незабудочник, арника, купальница, пушица и др. Расположение гор на территории Таймыра, формы гор: горы Бырранга, Анабарское плато, плато Путорана. Просмотр фотографий. Просмотр сюжетов видеофильма «Зов тундры», «Перелётные птицы».

Форма аттестации (контроля): сообщение, опрос.

4.2 Полярное сияние.

Теория: Полярные сияния («пазари», «сполохи») – одни из самых красивых световых явлений в природе.

Практические занятия: Предположения о появлении полярного сияния. Полярные сияния - видимый эффект космических процессов. Просмотр фотографий, видео.

Форма аттестации (контроля): опрос

4.3 Природа в жизни предков этносов Таймыра.

Теория: Народные приметы.

Практические занятия: Знакомство со старинными наблюдениями за явлениями природы. Распределение примет по темам: о дожде, о морозе, пурге, об удачном промысле и т.д. знакомство со стихотворением Л. П. Ненянг «О чём молчит река...»

Форма аттестации (контроля): сообщения.

V. Охрана природы.

5.1 Природа и мы.

Теория: Защита животного и растительного мира планеты Земля. Определение понятия «экология». (Экология – наука о природе, изучающая взаимоотношения между собой и с окружающим миром).

Практические занятия: Знакомство с «Декларацией свободы дикой природы», с правилами и законами экологическими, с Законами об охране природы. Знакомство с Красной книгой с «зелёными страницами»; с Всероссийским движением защитников природы «Марш парков». Принять участие в мероприятии: «Марш парков».

Форма аттестации (контроля): разгадывание кроссворда.

5.2 Заповедники Таймыра.

Теория: ООПТ Таймыра, их история.

Практические занятия: Знакомство с заповедниками по книгам, видеоматериалам. История заповедного дела в стране. Запись в тетрадь определения заповедник, заказник.

Форма аттестации (контроля): опрос.

5.3 «Заповедные» животные.

Теория: Исчезающие виды животных (морж, овцебык, белый медведь, снежный баран), охраняемые государством.

Практические занятия: Знакомство с местом обитания, рационом питания, внешним видом животных: морж, овцебык, белый медведь, снежный баран. Посещение отдела природы Таймырского краеведческого музея. Просмотр видеофильмов о белом медведе, снежном баране и овцебыке.

Форма аттестации (контроля): сообщения.

5.3 «Заповедные» птицы.

Теория: Редкие виды птиц: сапсан, кречет, чайки - белая и розовая.

Практические занятия: Знакомство с местом обитания, рационом питания, внешним видом птиц. Просмотр видеосюжетов, фотографий.

Форма аттестации (контроля): сообщения.

VI. Подведение итогов работы

6.1 Итоговое занятие.

Теория: Проверка краеведческих знаний.

Практические занятия: Награждение активных воспитанников объединения.

Форма аттестации (контроля): тест.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН II года обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Количество часов		Форма аттестации (контроль)
			Теория	Практика	
I.	Введение.	3	1	2	
1.1	Вводная беседа.	3	1	2	интерактивная беседа
II.	История страны, района, города.	66	23	43	
2.1	Образование Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа. Административное деление. Территория и границы Таймыра.	6	2	4	опрос, работа с контурной картой
2.2	История г.Дудинки	3	2	1	тест
2.3	Развитие агропромышленного комплекса, транспорта. Дудинский морской порт.	3	2	1	опрос
2.4	Праздники России, этносов и предков этносов Таймыра.	6	2	4	опрос
2.5	Улицы города.	6	2	4	сообщения, опрос
2.6	Памятники Таймыра. Городские мемориальные доски.	9	3	6	опрос, работа с фото
2.7	Топонимика Таймыра.	6	2	4	опрос
2.8	Земляки.	12	4	8	опрос
2.9	Образование и культура Таймыра.	9	3	6	тест
2.10	Таймыр в годы Великой отечественной войны.	3	1	2	опрос

2.11	Итоговое занятие	3	-	3	тест
III.	Традиционная культура коренных народов Таймыра	60	20	40	
3.1	Этносы Таймыра.	3	2	1	сообщения, опрос
3.2	Исконные занятия предков этносов Таймыра.	6	2	4	сообщения, опрос
3.3	Пища предков коренных народов Таймыра.	3	1	2	опрос
3.4	Жилище и домашняя утварь предков и жителей тундры в современных условиях жизни.	3	1	2	опрос
3.5	Кочевье.	3	1	2	опрос
3.6	Одежда и обувь предков коренных народов Таймыра.	12	4	8	самостоятельная работа
3.7	Традиционные промыслы предков этносов Таймыра.	6	2	4	опрос
3.8	Фольклор в жизни предков коренных народов Таймыра.	12	4	8	опрос
3.9	Традиции, обычаи предков коренных народов Таймыра.	6	2	4	решение кроссворда
3.10	Народная педагогика.	3	1	2	составление генеалогического древа (миниатюра)
3.11	Итоговое занятие по теме «Традиционная культура коренных народов Таймыра»	3	-	3	викторина
IV.	Природа Таймыра.	18	8	10	
4.1	Календарь предков коренных народов Таймыра.	6	2	4	опрос
4.2	Рыбы рек и озёр.	3	2	1	опрос

4.3	Кладовая Таймыра.	3	2	1	разгадывание кроссворда
4.4	«Природная аптека».	6	2	4	разгадывание головоломки
V.	История Красноярского края. Географическое положение и природные особенности.	48	20	28	
5.1	Физико-географическое положение края, климат, границы края.	3	2	1	опрос
5.2	Гидрография. Полезные ископаемые.	3	2	1	опрос
5.3	Присоединение Енисейского края к России. Основание города. Символика Красноярска.	6	4	2	опрос
5.4	История становления и развития народного образования. Музеи, театры Красноярска.	6	2	4	тест
5.5	Научная и культурная жизнь края. Исторические памятники; выдающиеся люди.	9	3	6	разгадывание кроссворда
5.6	Революционные события, установление Советской власти.	3	2	1	опрос
5.7	Красноярск в годы ВОВ.	6	2	4	тест
5.8	Восстановление народного хозяйства, развитие промышленности, транспорта.	9	3	6	опрос
5.9	Итоговое занятие.	3	-	3	краткая самостоятельная работа
VI.	Природа Красноярского края	15	5	10	

6.1	Природные зоны, растительный и животный мир.	6	2	4	разгадывание кроссворда
6.2	Красная книга и ООПТ Красноярского края.	6	2	4	сообщения
6.3	Обобщающее занятие по теме.	3	1	2	
VIII	Подведение итогов работы.	6	-	6	
7.1	Краеведческая игра «Люби и знай свой край родной».	3	-	3	
7.2	Итоговое занятие.	3	-	3	
Итого:		216	76	140	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ II года обучения

I. Введение.

1.1 Вводная беседа.

Теория: Впечатления о прошедшем лете. Книга Персин А.И. «Словарь юного краеведа». План работы краеведческого объединения на учебный год.

Практические занятия: Просмотр фотографий о летнем отдыхе, ознакомление с историей населённых пунктов отдыха воспитанников объединения. Знакомство с книгой Персина А.И. «Словарь юного краеведа»: новые краеведческие термины. Обсуждение плана работы по краеведению на новый учебный год.

Форма аттестации (контроля): Интерактивная беседа.

II. История страны, района, города.

2.1 Образование Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа. Территория и границы Таймыра.

Теория: История образования ТАО. Административное деление и поселки Таймыра. День рождения ТАО -10 декабря. Границы ТАО.

Практические занятия: Просмотр слайдовой презентации и фотоиллюстративного материала. Работа с картой.

Форма аттестации (контроля): опрос, работа с контурной картой.

2.2 История г.Дудинки.

Теория: История Дудинки от возникновения до наших дней. Присвоение статуса города.

Практические занятия: Работа с картой. Просмотр слайдовой презентации и фотографий с изображением города в разные годы. Чтение легенды о происхождении названия города. Сочинение «Признание в любви родному городу». Чтение краеведческой литературы: об истории города, о

количественном и социальном составе жителей города, о труде жителей города.

Форма аттестации (контроля): тест.

2.3 Развитие агропромышленного комплекса, транспорта. Дудинский морской порт.

Теория: Основные виды деятельности сельских и промысловых хозяйств. Водный, воздушный, автомобильный транспорт Таймыра. Начало строительства Дудинского морского порта. Ряжевые причалы и первый флот. Значение Дудинского морского порта для Таймыра.

Практические занятия: Просмотр слайдовой презентации, знакомство с книгой П.А. Соловьева «История Дудинского порта». Экскурсия в музей Дудинского порта.

Форма аттестации (контроля): опрос.

2.4 Государственные праздники России, предков и этносов Таймыра.

Теория: Защитники Отечества – 23 февраля. День Победы – праздник «радости и печали». День оленевода - праздник жителей тундры. Нганасанский праздник предков нганасанского народа - «Чистый чум». Праздник «Здравствуй, солнце!».

Практические занятия: Встреча с ветеранами Афганской войны: знакомство с солдатской жизнью в условиях военных действий; «Минута молчания» в память о погибших земляках. Знакомство с историей создания праздника «День оленевода», с его проведением в сельских поселениях Таймырского муниципального района. Знакомство с традиционными соревнованиями малочисленных народов Таймыра: прыжки через нарты, метание маута, соревнование на оленях. Участие в городском празднике «День оленевода» в роли зрителей воспитанников краеведческого объединения. Участие в митинге, посвящённом Дню Победы. Знакомство с процессом изготовления «чистого чума»; с камланием (процесс общения с духами) шамана: лечение больных. Знакомство со значением детского праздника: «Здравствуй, солнце!» (появление солнца после полярной ночи, после 14 января). Проведение праздника – «Здравствуй, солнце!».

Форма аттестации (контроля): опрос.

2.5 Улицы города.

Теория: История названия улиц: улица Дудинская, улица Бегичева, улица 40 лет Победы, улица Матросова, улица Островского, улица Горького, улица Советская, улица ВЛКСМ.

Практические занятия: Знакомство с историей улицы: история появления улицы на территории города; учреждений, расположенных на улице. Посещение достопримечательных мест улицы, старых зданий, памятников улицы. Встреча со старожилами города, со строителями города. Рассмотрение фотоальбомов о городе. Работа с картой города.

Форма аттестации (контроля): сообщения, опрос.

2.6 Памятники Таймыра. Городские мемориальные доски.

Теория: История памятников Таймыра и мемориальных досок города Дудинки.

Практические занятия: Знакомство с историей памятников: местонахождением, внешним видом, изготовлением (авторы памятника, материалы изготовления), описание исторического события (памятник морякам – североморцам – п. Диксон, памятник на могиле декабриста Н.Ф.Лисовского, Никифору Бегичеву и др.). Знакомство с историей мемориальных досок города Дудинки: сотрудникам МЧС, воинам – участникам Афганской войны, военного конфликта в Чеченской республике, деятелям культуры и искусства, Почётным гражданам города.

Экскурсия к месту нахождения мемориальных досок. Просмотр слайдовой презентации.

Форма аттестации (контроля): опрос, работа с фото

2.7 Топонимика Таймыра.

Теория: Топонимика городских и сельских поселений.

Практические занятия: Знакомство с историческими событиями, происходившими в городах и поселениях Таймыра: Норильск, Диксон, Хатанга и др. Знакомство с топонимами: Диксон, Волочанка, Левинские пески, Хатанга, Норильск и др. Просмотр фотографий, газетного материала «Советский Таймыр». Работа с географической картой.

Форма аттестации (контроля): опрос.

2.8 Земляки.

Теория: Почетные граждане Дудинки.

Практические занятия: Объяснение учреждения звания «Почётный гражданин Дудинки». Рассмотрение знака Почётного звания «Почётный гражданин Дудинки». Знакомство с трудом и творчеством людей, прославивших Таймыр: Кизим А.Г, Соловьёв П.А., Костецкий В.К., Шикеня М.А. и др. Встречи с Почётными гражданами Дудинки.

Форма аттестации (контроля): опрос.

2.9 Образование и культура Таймыра.

Теория: История развития образования на Таймыре. Первые учителя и школы. Развитие культуры на Таймыре, строительство музеев и библиотек.

Практические занятия: Просмотр слайдовой презентации. Экскурсии в музей города и библиотеки города.

Форма аттестации (контроля): тест.

2.10 Таймыр в годы Великой Отечественной войны.

Теория: Таймырцы на фронтах ВОВ. Бой под Диксоном. Работа в тылу.

Практические занятия: Просмотр видеофильма о военных действиях под Диксоном. Встреча с ветеранами войны и тружениками тыла.

Форма аттестации (контроля): опрос.

2.11 Итоговое занятие.

Форма аттестации (контроля): тестирование.

III. Традиционная культура коренных народов Таймыра.

3.1 Этносы Таймыра.

Теория: Имя народа. Определение понятия «этноним». (Этноним – принадлежность человека к определённом народу, племени). «Что в имени моём...».

Практические занятия: Знакомство с историей происхождения предков коренных народов Таймыра: долган, ненцев, энцев, нганасан, эвенков. Знакомство с историями национальных имён малочисленных народов Таймыра: обычай давать своим детям временные имена- прозвища, особенности в наречении детей (события, в честь родственника, с явлением природы, особенностями внешнего вида, поведением). Составление кроссворда «Наши имена» (групповое задание).

Форма аттестации (контроля): сообщения, опрос.

3.2 Исконные занятия предков этносов Таймыра.

Теория: Оленеводство у предков малочисленных народов Таймыра. Предметы труда. Домашний олень – средство передвижения. Рыболовство. Рыболовные орудия. Средства передвижения. Охота на животных (на песца, на зайца, на горностая, на соболя, на волка) и на птиц. Способы охоты. Труд женщины – тундровички – хранительницы очага и семьи.

Практические занятия: Знакомство с внешним видом оленя, с питанием оленя, с защитой оленя от волка, от болезней, с качествами оленя как ездового животного, со способами управления оленем (у долган справа, у ненцев – слева), с конструкцией оленьей упряжи, с сёдлами: мужским и женским (грузовым) – у предков долган. Знакомство с изготовлением и применением маута. Помощь оленных собак пастуху оленей. Знакомство с речными неводами, пушальнями, перемётами, мережами, со средствами передвижения: лодки русского типа, лодка – ветка, челноки. Знакомство с охотой на песца, зайца, горностаев: с помощью «пасти» (ловушка падающего вида); с двумя видами охоты на соболей: посредством собаки, сетями. Знакомство с охотой на гусей, лебедей, куропаток; с видами ловли гусей: силками, сетями, при помощи собак, стрельба из лука; линяющих лебедей: при помощи собак, на лодке – ветке. Ловля куропаток – силками. Проведение подвижных игр: «Поймай оленя», «Охота». Игра «Чьи это следы?». Знакомство с женским домашним трудом – установка чума, приготовление пищи, сбор топлива, выделка шкур, шитьё и украшение одежды и обуви для членов семьи, воспитание детей. Знакомство с традиционными обычаями и правилами для женщины. Просмотр фотографий. Встреча с представителем коренных народов Таймыра.

Форма аттестации (контроля): сообщения, опрос.

3.3 Пища предков коренных народов Таймыра.

Теория: Национальные блюда из мяса и рыбы. Запреты в употреблении пищи у предков северных этносов.

Практические занятия: Способы приготовления блюд из свежей рыбы, вялено-сушеной и их названия: сагуданина, юкола, строганина. Способы приготовления блюд из мяса оленя, печени, почек, языка оленя:

парное мясо, строганина, и др. Способы сохранения заготовки мяса впрок: зарывали в мёрзлую землю, копчение над костром, вяление на солнце. Мясные блюда из птиц: куропаток, гусей, уток, турпанов, гагар, полярных сов. Запрет на употребление мяса – чайки (священная птица), песца, медведя. Конкурс загадок о продуктах питания, о блюдах, которые готовят северные этносы. Запреты в употреблении определённой пищи: детям, беременным, после лечения шаманом.

Форма аттестации (контроля): опрос.

3.4 Жилище и домашняя утварь предков коренных народов Таймыра.

Теория: Устройство нганасанского чума. Очаг и огонь. Изготовление, использование и отношение к предметам домашней утвари предками и этносами в современных условиях жизни.

Практические занятия: Знакомство с отличиями в строительстве чума у предков нганасанского народа от других этносов Таймыра. Построение схемы местонахождения в чуме членов семьи, гостей. Объяснение правил предосторожности с огнём у предков северных этносов. Чтение сказки «Почему огонь в очаге священный». Знакомство с изготовлением домашней утвари предками этносов Таймыра (ручным способом, материалы: дерево, мех, кость), с использованием и с отношением к домашней утвари (посуда, стол, ящики и мешки для хранения вещей и еды, колотушка, колыбель и пр.) у предков и у этносов в современных условиях жизни. Экскурсия Дом народного творчества. Составление кроссворда «Строим жилище». Составление правил обращения с огнём.

Форма аттестации (контроля): опрос.

3.5 Кочевье.

Теория: Подготовка аргиша. Караван трогается в путь. Правила подготовки аргиша. Условия для начала аргиша. Правила выбора расположения стойбища (временная стоянка кочевников).

Практические занятия: Объяснение зависимости кочевья от ритмов природы. Знакомство с видами образа жизни тундровиков: осёдлый, кочевой, полукочевой образ жизни. Знакомство с правилами подготовки аргиша (для женщин и девочек, для мужчин и мальчиков). Чтение рассказа «Бабка Дюбген и внучка Огдо» Н.А.Попов. Знакомство с правилами выбора расположения стойбища: ровное место, наличие сушняка для растопки, вблизи водоёма, выбор расстояния между чумами в зависимости от состава семьи. Игра «Найди отличия».

Форма аттестации (контроля): опрос.

3.6 Одежда и обувь, предметы быта предков коренных народов Таймыра.

Теория: Украшение одежды и обуви, предметов быта у предков коренных народов Таймыра.

Практические занятия: Знакомство с украшением одежды и обуви у предков долган: использование серебряных украшений, бисера, ткани (сукно, ситец), цветных ниток, меха пушных зверьков; любимые цвета:

красный, синий, жёлтый, зелёный. Сёдла для верховой езды, нарты украшались резьбой. Любимые цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный. Знакомство с украшением одежды и обуви предков ненцев: использование ткани (сукно, ситец) красного, жёлтого, зелёного цветов, медные бляхи с изображением звезды или бегущего оленя, белый мех песца; орнаменты по подолу, низу рукавов одежды; любимые цвета: белый, тёмно-коричневые. Знакомство с украшением одежды и обуви предками нганасан: использование мозаики из цветной кожи, собачьего меха, цветных полосок сукна, вышивки белым оленьим волосом, радужных полосок (красного и чёрного цветов). Украшения из кости мамонта ручек ножей, околощёчных и налобных пластин оленьей упряжи. Знакомство с украшением одежды и обуви предков энцев: использование аппликации из меха и сукна. Знакомство с использованием в украшении одежды и обуви предков эвенкийского народа: меха соболя и росوماхи, выдры, вышивки бисером (нитками), звериным волосом, металлических блях, колец с колокольчиками, песцовых (лисыных) лапок. Вышивка птицы- гагары – символ счастья и семейного благополучия. Украшения перьями женских сумок. Бусы из мамонтовой кости. Меховая мозаика. Ковры – кумаланы.

Экскурсия в Таймырский краеведческий музей в отдел этнографии.

Форма аттестации (контроля): самостоятельная работа.

3.7 Традиционные промыслы предков этносов Таймыра.

Теория: Художественная обработка кости, дерева. Штамповка по металлу. Инкрустация оловом.

Практические занятия: Знакомство с художественной обработкой кости, дерева, со штамповкой по металлу, с инкрустацией оловом. Экскурсия в городской Дом народного творчества.

Форма аттестации (контроля): опрос.

3.8 Фольклор в жизни предков коренных народов Таймыра.

Теория: Героический эпос, предания, мифы эвенков. Считалки, скороговорки эвенков. Долганский фольклор – олонхо. Нганасанский фольклор – ситаби (героический эпос о богатырях), дюрумэ – прозаический жанр, исторические предания. Мифы и предания энцев. Героический эпос ненецкого народа – уллучур. Таймырские сказители. Песни предков коренных малочисленных народов Таймыра и их виды.

Практические занятия: Знакомство с жанрами фольклора предков коренных народов Таймыра. Знакомство с хранителями народной мудрости: Е.Т. Уксуниковой (долганские олонхо), У. К. Хутокоги (эвенкийские сказки), С. П. Болин (энецкий сказитель), нганасанский сказитель – Н.М. Деньчуде (нганасанский сказитель). Попытка создать мифологическую сказку. Экскурсия в Таймырский Дом народного творчества. Познакомить с видами песен: колыбельные, личные, героические, хороводные (долганское хейро, эвенкийское ёхорьё), песни-импровизации. Дать понятие о принципах сочинения песен личных, песни-импровизации. Попытка сочинить личную песню.

Форма аттестации (контроля): опрос.

3.9 Традиции, обычаи предков коренных народов Таймыра.

Теория: Народные традиции и обычаи. Как лечили предки этносов Таймыра. Лечение болезней человека предками этносов Таймыра: кровью и печенью, желчью животных, травой, обращение за помощью к шаману. Поклонение идолам, вера в духов, в шамана.

Практические занятия: Знакомство с традициями (свадьба, обряд крещения и др.), и обрядами (вызывание хорошей погоды, изведение бородавок, обряд прощения перед медведем за смерть и пр.). Лечение болезней человека: кровью и печенью, желчью животных, растениями; обращение за помощью к шаману. Знакомство с изображениями идолов, их «обязанностями» для человека. Рассмотрение костюма шамана, предметов для камлания (бубен, колотушка). Экскурсия в Таймырский краеведческий музей отдела этнографии.

Форма аттестации (контроля): решение кроссворда.

3.10 Народная педагогика.

Теория: Семья. Отличия в организации семьи современных северных этносов от образа жизни предков. Определение понятия «семья, род, генеалогия». (Семья – группа людей, состоящая из близких родственников. Род – объединение кровных родственников, ведущих происхождение от общего предка. Генеалогия – наука о происхождении родов). Взаимоотношения между членами семьи. Отношения у предков этносов Таймыра к сиротам, инвалидам, престарелым.

Практические занятия: Знакомство с отличиями в организации семьи в современных условиях жизни от предков. Знакомство с генеалогическим древом Дюкаревой А.И. – представитель ненецкого народа. Критерии оценки семьи (хорошая или плохая) у предков северных этносов. Отношение к женщине у предков этносов Таймыра. Воспитание ребёнка личным примером старших, порицание насмешек над физическими недостатками окружающих и пр. основу Чтение рассказов Н.А.Попова «Встреча», «Из рода Каранто», Л.П. Ненянг «Не только бабушкины сказки» и др. Встреча с представителями этносов Таймыра.

Форма аттестации (контроля): составление генеалогического древа (миниатюра)

3.11 Итоговое занятие по теме «Традиционная культура коренных народов Таймыра».

Форма аттестации (контроля): Викторина.

IV. Природа Таймыра

4.1 Календарь предков коренных народов Таймыра.

Теория: Времяисчисление предков коренных народов Таймыра.

Практические занятия: Знакомство с исчислением времени у предков коренных народов Таймыра в связи с периодами хозяйственной деятельности: с важными событиями (отёл оленей, очистка рогов у оленей, прилёт промысловых птиц и др., с изменениями в природе). Решение кроссворда «Месяцы года».

Форма аттестации (контроля): опрос.

4.2 Рыбы рек и озёр.

Теория: Промысловые рыбы водных водоёмов Таймыра.

Практические занятия: Знакомство с названием рыб (чир, сиг, омуль, налим, осётр, пелядь и др.), с внешним видом, местом обитания, питанием. Работа с картой. Рассматривание иллюстраций. Выполнение задания отгадай по описанию. Написание письма рыбаку от имени рыбы занесенной в Красную книгу.

Форма аттестации (контроля): опрос.

4.3 Кладовая Таймыра.

Теория: Полезные ископаемые Таймыра.

Практические занятия: Знакомство с ролью геологической науки в освоении минеральных ресурсов Арктики. История геологических исследований и открытий угольных бассейнов и месторождений, открытий медно-никелевых месторождений в Норильском районе, открытия месторождений золота, алмазов, хризолита и др. Работа с картой.

Форма аттестации (контроля): разгадывание кроссворда.

4.4 «Природная аптека».

Теория: Растения – лекари.

Практические занятия: Знакомство с названием, с местом произрастания лекарственных растений Таймыра (подорожник, ромашка, багульник, шикша, брусника, черника, шиповник, можжевельник), с применением растений при заболеваниях. Знакомство с книгой «Лекарственные растения Красноярского края». Просмотр слайдов «Зелёный мир рядом с нами».

Форма аттестации (контроля): разгадывание головоломки.

V. История Красноярского края. Географическая характеристика края.

5.1 Физико - географическое положение, климат, границы района.

Теория: Географическое положение края на карте России, особенности климата, границы района.

Практические занятия: работа с физической картой, с наглядными пособиями: фотографии, альбомы. Слайдовая презентация.

Форма аттестации (контроля): опрос.

5.2 Гидрография. Полезные ископаемые.

Теория: Общая характеристика гидрографии края. Крупные озёра, судоходные реки. Водопады. Полезные ископаемые.

Практические занятия: «Путешествие по реке Енисей», работа с картой, с наглядными пособиями, просмотр видеофильма о великой реке, слайдовой презентации.

Форма аттестации (контроля): опрос.

5.3 Присоединение Енисейского края к России; основание Красноярска, развитие транспорта, геральдика.

Теория: Первоначальное освоение Сибири, пути на Енисей, вхождение края в состав России, основатель города А.Дубенский Строительство

московского тракта, пароходство, железная дорога. Герб и флаг Красноярск, история и дата принятия.

Практические занятия: работа с картой, просмотр иллюстраций, слайдовых презентаций, разработка герба.

Форма аттестации (контроля): опрос.

5.4 История развития народного образования. Музеи, театры Красноярск.

Теория: Первые школы и гимназии. Место школ в жизни общества. Образование после революции. Музеи и театры Красноярск от основания до наших дней.

Практические занятия: просмотр слайдовых презентаций, отличие между мужской и женской гимназией, первые учителя. Виртуальное путешествие по музеям и театрам Красноярск.

Форма аттестации (контроля): тест.

5.5 Научная и культурная жизнь края. Выдающиеся люди.

Теория: Материальная и духовная культура, просвещение и медицина. Знаменитые люди Красноярск: Г.В. Юдин, В.И.Суриков, Д.Хворостовский, И.Д.Рождественский, В.П.Астафьев, А.Т.Черкасов.

Практические занятия: просмотр слайдовых презентаций, чтение отрывков из произведений Рождественского, Астафьева, знакомство с произведениями известных художников.

Форма аттестации (контроля): разгадывание кроссворда.

5.6 Революционные события, установление Советской власти.

Теория: Установление Советской власти в Енисейской губернии, начало преобразований новой власти, контрреволюционный переворот.

Практические занятия: просмотр слайдовых презентаций, колчаковский террор, партизанская война.

Форма аттестации (контроля): опрос.

5.7 Красноярский край в годы Великой отечественной войны.

Теория: Красноярцы в боях за Родину, красноярский тыл –фронту.

Практические занятия: просмотр слайдовых презентаций, видео. Герои Советского Союза, Е.С.Белинский, М.А. Юшков и М.Л. Шевченко повторили подвиг А.Матросова. Вклад научных работников в производство военной техники и оружия.

Форма аттестации (контроля): тест.

5.8 Восстановление народного хозяйства, развитие промышленности, транспорта.

Теория: Первая послевоенная пятилетка, развитие черной и цветной металлургии, строительство авиа и железных путей сообщения.

Практические занятия: строительство железной дороги Абакан-Тайшет, начало строительство Красноярского алюминиевого завода. Завод «Сибэлектросталь», завод телевизоров. Новые виды речного транспорта.

Форма аттестации (контроля): опрос.

5.9 Итоговое занятие.

Форма аттестации (контроля): краткая самостоятельная работа.

VI. Природа Красноярского края.

6.1 Природные зоны, растительный и животный мир.

Теория: Характеристика природных зон. Виды растений, лекарственные травы. Животный мир края – основные представители природных зон.

Практические занятия: работа с картой, просмотр слайдовых презентаций, видео. Составление сообщения на заданную тему.

Форма аттестации (контроля): разгадывание кроссворда.

6.2 Красная книга и ООПТ Красноярского края.

Теория: Животные и растения Красноярского края, занесенные в Красную книгу. Заповедники и заказники Красноярского края.

Практические занятия: просмотр иллюстраций, фотографий, слайдовых презентаций, видео. Работа с картой (территории охраняемых зон). Подготовка сообщений по теме.

Форма аттестации (контроля): сообщения.

6.3 Обобщающее занятие по теме.

Форма аттестации (контроля): Самостоятельное составление кроссворда по теме и его презентация.

VII. Подведение итогов работы.

7.1 Краеведческая игра «Люби и знай свой край родной».

Практические занятия: Проведение игры. Награждение победителей.

7.2 Итоговое занятие.

Контрольное тестирование.

Форма аттестации (контроля): Проверка знаний: проведение контрольного тестирования.

1.4 Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе обучающиеся будут знать основные сведения по истории, этнографии, художественной культуре и природе Таймыра и Красноярского края. Будут иметь представление о территориальном делении, промышленности, городах и поселках Таймыра. При реализации программы уделяется внимание вопросам экологии и правильному отношению к окружающему природному миру. В результате дети научатся бережно относиться к природным объектам – растениям и животным, у детей будет развит интерес к изучению природы и экологическим проблемам в объемах и по содержанию, доступных возрасту и уровню развития детей.

1. Предметные.

К концу I года обучения по программе обучающиеся будут знать:

- определение наук: краеведение, геральдика; этнография, топонимика, экология;
- узнавать герб и флаг города, Таймыра, страны среди других гербов;
- показывать реки Таймыра на карте края – Енисей, Хатанга, Таймыра, и др.;
- называть 4 -5 видов представителей флоры и фауны Таймыра;
- писателей и поэтов - представителей этносов Таймыра;
- основные сведения по истории улиц;
- знать материал и способы изготовления игрушек для детей у предков коренных народов Таймыра.

К концу I года обучения по программе обучающиеся будут владеть и уметь:

- находить расположение города Дудинка на карте Красноярского края, показывать течение реки Енисей;
- составлять кроссворды ;
- уметь создать словесную характеристику образа, принадлежащего к сказкам народностей Таймыра;
- рисовать картину, которая представляется воображению после прочтения произведения;
- выразительно читать понравившиеся стихотворения таймырских поэтов о красоте северной природы, родных местах (по выбору);
- осуществлять выбор различного материала для изготовления «чума»;
- уметь договариваться о распределении обязанностей при выполнении коллективной работы, оценивать собственную долю в ней;
- работать с краеведческой литературой;
- готовить сообщения;
- технологией проведения 1- 2 подвижных игр, в которые играли дети предков коренных народов Таймыра;

- спокойно вести себя в общественных местах в коллективе сверстников.

К концу II года обучения по программе обучающиеся будут знать:

- географическое положение Таймыра и Красноярского края, городов Дудинки и Красноярска, рек Енисей, Хатанга, Пясины, озёр: Таймыр, Лама, Пясино, Лабаз, Шаман;
- природные особенности Красноярского края;
- названия национальной одежды и обуви, способы шитья, материал изготовления, правила хранения;
- названия национальных блюд из рыбы и мяса, способы их приготовления;
- памятники истории и культуры Дудинки, Таймыра и их значение;
- особенности фольклора этносов Таймыра;
- топонимику рек, озёр, населённых пунктов;
- историю названий улиц города Дудинки;
- иметь представление о быте и жилищах коренных народностей Таймыра;
- знать содержание 2-3 обрядов у предков таймырских этносов;
- значение и содержание праздников предков этносов Таймыра и государственных праздников России;
- название, назначение заповедников в Красноярском крае, 3-4 вида растений, животных, птиц, охраняемых в каждом заповеднике;
- деятельность сотрудников заповедников;
- 3-4 загадки, 3-4 пословицы, содержание 3-4 сказок предков Таймырских этносов;
- ремёсла народностей Таймыра, и необходимости их возникновения.

К концу II года обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- составлять схему улицы и проводить экскурсию (соответствующую возрасту);
- рассказывать о 2-3 видах жанров фольклора предков этносов Таймыра;
- определять принадлежность украшения в одежде, обуви, предметов быта предков этносов Таймыра;
- различать рецепты приготовления блюд из рыбы, мяса;
- рассказывать об обряде - «камлание шамана»;
- рассказывать о целебных свойствах 3-4 видов растений, произрастающих на территории Таймыра;
- рассказывать историю создания памятников города, Таймыра, городских мемориальных досок;
- составлять кроссворды на заданную тему;
- выражать свое отношение к Таймыру, городу через рисунок;

- высказывать своё суждение о значении растений и животных в собственной жизни;
- различать сходство и различие природных материалов (ровдуга и замша) предков этносов Таймыра;
- определять, называть утварь народов Таймыра;
- рассказать о содержании, правила 2-3 национальных игр;
- выступать с сообщением перед школьной аудиторией;
- подготовить презентацию на заданную тему;
- встречать гостей, приглашенных на занятия;
- определять свою роль в общей работе, оценивать работы других воспитанников коллектива.

К концу II года обучения по программе обучающиеся будут владеть:

- понятиями «этнография», «этнос», «этноним», «традиция»;
- навыками работы с географической картой.

2. Личностные.

Обучающиеся будут обладать следующими качествами:

- осознание значимости краеведения;
- проявление осознанного отношения к особенностям народных традиций родного края;
- умением выступать перед аудиторией;
- умением отстаивать свое мнение;
- самостоятельным мышлением, владением культуры речи при общении со сверстниками и взрослыми;
- чувством гордости за свою малую Родину;
- уважительным отношением к мнению других и к культуре других народов;
- бережно относиться к ранимой природе.

3. Метапредметные.

Обучающиеся будут:

- уметь договариваться о роли каждого при совместной деятельности;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- заниматься различными способами поиска нужной информации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Мир предков» определяется календарным учебным графиком.

Таблица 1

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	1	01.09.2020	31.05.2021	36	72	216	2 раза в неделю по 3 академических часа	Промежуточная /итоговая аттестация 25-29 декабря/25-31 мая
2.	2.	01.09.2020	31.05.2021	36	72	216	2 раза в неделю по 3 академических часа	Промежуточная /итоговая аттестация 25-29 декабря/25-31 мая

*Академический час=40 мин., перемена=10 мин.

** Праздничные дни – по календарю.

2.2 Условия реализации программы

Для успешного решения поставленных в программе задач требуется кадровое, методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

I. Материально-техническое обеспечение.

Программа реализуется в кабинете 38, находящегося по адресу: ул. Горького, 34. Для реализации программы из расчета 12 человек в группе имеется следующий перечень оборудования, инструментов и материалов:

Таблица 2

Рекомендуемый перечень учебного оборудования

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Ноутбук (компьютер в комплекте)	1 шт.
2.	Экран, интерактивная доска	1 шт.
3.	Физическая карта края	1 шт.
4.	Карта – схема города Дудинка	12 шт.
5.	Диктофон	1 шт.
6.	Фотоаппарат цифровой	1 шт.
8.	Географическая карта Красноярского края	1 шт.
9.	Географическая карта Таймыра с указанием населенных пунктов	1 шт.

II. Информационное обеспечение.

При реализации программы «Мир предков» педагогу необходимо использовать экранные, электронные, звуковые средства обучения, использовать образовательные технологии (информационные, технология поддерживающего обучения).

1. Официальный сайт ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>.
2. Международный образовательный центр «Кладовая Талантов» (конкурсы для детей, педагогов) <http://kladtalant.ru/>.
3. Youtube-канал Drofapublishing –архив вебинаров, открытых уроков.
4. Талантоха <http://talantoha.ru/>.
5. Интеллектуально-творческий потенциал России <http://future4you.ru/>.
6. Дополнительное образование и воспитание <http://vipress.su/index.php/dopolnitelnoobrazovanie-i-vospitanie>.

III. Кадровое обеспечение.

Программа может реализоваться педагогами с опытом педагогической работы с учащимися начальных классов не менее 1 года. Образование – не ниже средне-профессионального (педагогическое или профильное).

Для того чтобы вызвать интерес у младших школьников к изучению традиционной культуры коренных малочисленных народов Таймыра, содержание программы предполагает кропотливую самостоятельную работу педагога с архивными материалами, встречи с представителями коренных народов, с журналистами, с работниками архивов учреждений города, района, с работниками краеведческого музея. Учитывая младший возраст воспитанников, на занятиях педагогу необходимо чередовать умственную деятельность с двигательной активностью воспитанников: подвижные игры, физкультурные минутки и т. д., а также пристально уделять внимание за соблюдением школьниками правил техники безопасности при работе с колюще-режущими предметами, с компьютером.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

В систему оценивания и отслеживания результативности программы обучения «Мир предков» входит:

1. Входящая диагностика
2. Текущий контроль
3. Промежуточная аттестация
4. Итоговая аттестация

В качестве инструментария текущей, промежуточной и итоговой аттестации используется бальная система оценки.

Основными формами выявления уровня учебного материала I года обучения являются:

- тематическое тестирование по разделам программы;
- разгадывание кроссвордов;
- подготовка сообщений на заданную тему;
- промежуточное тестирование за полугодие;
- контрольное тестирование в конце учебного года по материалам программы.

Основными формами выявления уровня учебного материала II года обучения являются:

- тестовые задания;
- составление и решение кроссвордов;
- коллективное обсуждение пройденных тем;
- подготовка сообщений на заданную тему;
- написание реферативных работ;
- участие в краеведческих играх, викторинах.

1. Входящая диагностика проводится педагогом в начале 1 года обучения и представляет собой разгадывание кроссворда на краеведческую тему с целью определения уровня знаний учащихся на начальном этапе обучения и дальнейшего мониторинга. Результаты разгадывания кроссворда (количество правильных ответов) сообщаются учащимся на следующем занятии и фиксируются в журнале у педагога.

Вариант входящей диагностики

1. Птица, не покидающая Таймыр.
2. Цветок для гадания.
3. Название нашего полуострова.
4. Приспособление для ловли рыбы.
5. Хищник, его еще называют «санитар леса».
6. Благородное животное, распространено на Таймыре.

- | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | к | у | р | о | п | а | т | к | а |
| | 2 | р | о | м | а | ш | к | а | | |
| 3 | т | а | й | м | ы | р | | | | |
| 4 | с | е | т | ь | | | | | | |
| | 5 | в | о | л | к | | | | | |
| 6 | о | л | е | н | ь | | | | | |
| | 7 | д | я | т | е | л | | | | |
| 8 | п | е | с | е | ц | | | | | |
| 9 | е | н | и | с | е | й | | | | |
| 10 | л | и | ш | а | й | н | и | к | | |
| 11 | х | е | й | р | о | | | | | |
-
-
-

38

Ф.И.О ребенка	Текущий контроль			Итоговая оценка
	Дата занятия	Дата занятия	И т.д.	
	10.09.14			
Сидоров А.А.	3	4		4

3. **Промежуточная аттестация** проводится 1 раз в полугодие в декабре месяце на каждом году обучения. В ходе промежуточного контроля оцениваются теоретические знания учащихся посредством выполнения тестового задания (приложение 2). Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл. Полученные за правильные ответы баллы суммируются. Далее подсчитывается процент выполнения задания. Ответы на все вопросы теста – 100 %.

Уровень усвоения воспитанниками учебного материала интерпретируется следующим образом:

- низкий уровень – меньше 50 % правильных ответов;
- достаточный уровень – от 50 % до 75 % правильных ответов;
- высокий уровень – от 75 % до 100 % правильных ответов

Результаты промежуточной аттестации представлены в % и отражают уровень усвоения программного материала за полугодие (высокий, достаточный, низкий), заносятся в протокол.

ВАРИАНТ ТЕСТА в рамках промежуточной аттестации 1 года обучения

Тест содержит 25 вопросов, из них по разделам программы обучения:

<i>Раздел программы</i>	<i>Количество вопросов</i>
«История страны, района, города»	16
«Традиционная культура коренных народов Таймыра»	9

Цель: Определение уровня освоения программы обучения (в т.ч. отдельных разделов программы обучения).

1. Краеведение – это:
 - а) наука, изучающая историю и культуру, природу и природные богатства края;
 - б) отрицательное суждение о чём – нибудь;
 - в) наука о животном и растительном мире.
2. К государственным символам относятся:
 - а) песни о Родине;
 - б) флаг, герб, гимн;
 - в) танец «Дружба».

3. Что изображено на гербе Таймыра:
а) двуглавый орел; б) краснозобая казарка;
в) олень и парусное судно(коч).
4. Наука, занимающаяся изучением гербов, называется:
а) геральдика; б) история; в) этнография.
5. Государственный праздник «День пожилых людей» Россия отмечает:
а) 1 октября; б) 1 ноября; в) 1 декабря.
6. После рождения ребенка нганасане проводили для него и мамы обряд:
а) «Очищения»; б) «Посвящение молодёжи»; в) «Умывания».
7. На празднике «Аны – О- Дялы» молодёжь :
а) шила новую одежду;
б) участвовала в обряде «Посвящение молодёжи»;
в) участвовала в соревнованиях по бегу.
8. Кого коренные народы Таймыра называли «Улахан Анцифор»:
а) Н.Бегичева б) А. Кизима в) А.Урванцева.
9. Улица Людвиг Андреевой названа именем:
а) таймырской художницы;
б) заведующей молочной фермы, погибшей при тушении пожара;
в) начальника Дудинского морского порта.
10. Памятник – это:
а) мозаичное панно, выполненное для украшения помещения.
б) скульптурное или архитектурное произведение, сооружаемое для увековечивания лиц или событий.
в) словарь для правильного написания слов.
11. Обнажения горных пород с сохранившимися остатками флоры и фауны тех далеких времен, когда образовались породы относятся к :
а) природным памятникам;
б) палеонтологическим памятникам;
в) архитектурным памятникам.
12. Здания, жилые дома, хозяйственные и производственные постройки, храмы, монастыри все это относится к:
а) археологическим памятникам;
б) палеонтологическим памятникам;
в) архитектурным памятникам.
13. Топонимика – это:
а) наука, изучающая происхождение названия любого географического объекта;
б) измерение расстояния по карте;
в) ориентирование на местности.
14. Как с эвенкийского переводится Енисей:
а) большая вода; б) большая река; в) лесная река.
15. Назовите автора первого долганского букваря:

- а) Л.Ненянг; б) Е.Аксенова; в) А.Барболина.
16. Долганский художник, который в своих работах использовал нюк (старую кожу):
а) Н.Попов; б) М. Турдагин; в) Б.Молчанов.
17. Основные занятия предков коренных народов Таймыра:
а) сбор трав; б) оленеводство, охота, рыбалка; в) посадка картофеля.
18. Основное жилище предков коренных народов Таймыра:
а) чум; б) балок; в) лабаз.
19. Этнос в переводе с греческого означает:
а) народ; б) культура; в) традиция.
20. Самый древний народ Таймыра:
а) ненцы; б) долганы; в) нганасаны.
21. Самый молодой народ Таймыра:
а) энцы; б) нганасаны; в) долганы.
22. Место в чуме, где готовят пищу называют:
а) кухня; б) очаг; в) столовая.
23. Для украшения стен балка использовали:
а) обои; б) ткань (ситец); в) засушенные цветы.
24. Аргиш – это.....
а) караван оленьих нарт; б) песня; в) кочевье.
25. Кто принимал участие в аргише?
а) всё стойбище; б) женщины; в) мужчины и дети.

ВАРИАНТ ТЕСТА в рамках промежуточной аттестации 2 года обучения

1. Таймырский автономный округ образован:
а) 10 декабря 1930 г.; б) 10 декабря 1945 г.; в) 10 декабря 1940 г.
2. На востоке Таймырский муниципальный район граничит:
а) с Якутией; б) с Туруханским муниципальным районом;
в) с Тюменской областью.
3. Подпишите гербы:



4. Назовите основателя ясачного поселения Дудино?
а). Иван Сорокин
б). Алексей Красноярский
в). Николай Енисейский

5. Назовите дату, когда Дудинке был присвоен статус города:
а) 5 марта 1941 г.; б) 5 марта 1951 г.; в) 3 марта 1955 г.
6. Кому принадлежат слова « Дудинка не поселок, не село. Это уже целый город по нашим северным условиям».
а) Н.А. Одинцову; б) А.П. Чехову; в) О.Ю. Шмидту.
7. В этом году началось строительство Дудинского порта:
а) 1937; б) 1935; в) 1934.
8. Что включает в себя агропромышленный комплекс Таймыра, напишите ответ: _____.
(оленоводство, рыболовство, охотничий промысел)
9. Перечислите транспорт, являющийся связующим звеном для Таймыра с материком: _____.
10. Памятник – это:
а) мозаичное панно, выполненное для украшения помещения.
б) скульптурное или архитектурное произведение, сооружаемое для увековечивания лиц или событий.
в) словарь для правильного написания слов.
11. Памятник войнам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, находится:
а) на улице Советская;
б) на улице Андреевой;
в) на улице Островского.
12. Назовите автора книги « История Дудинского морского порта»:
а) П.Соловьев;
б) А. Кизим;
в) А. Попов.
13. Назовите водное судно, каким представлено архитектурное здание речного вокзала города Дудинка:
а) Парусник б) Теплоход в) Катер.
14. Кто руководил Дудинским портом в течение 18 лет.
а) П.Соловьев; б) А. Кизим; в) Н.Одинцов.
15. Детская школа искусств в Дудинке носит имя:
а) М. Турдагина; б) Б.Молчанова; в) А.Кизима.
16. В каком году была открыта первая школа на Таймыре:
а) 1922 г.; б) 1920 г.; в) 1925 г.
17. На Диксоне во время ВОВ был бой, назовите дату, когда это произошло:
а) 25 августа 1942 г., б) 25 августа 1943 г., в) 25 августа 1941 г.
18. Ледокольный пароход, который первым вступил в неравный бой с немецко-фашистским крейсером около берегов Таймыра в годы Великой Отечественной войны:
а) «Вега»; б) «Сибиряков»; в) «Таймыр».

19. Как называлась операция, разработанная немецким командованием, в ходе которой немецкий крейсер «Адмирал Шеер» осуществил нападение на порт Диксон:

а) «Тайфун»; б) «Север»; в) «Вундерланд».

20. Распластанная, вяленая на солнце, иногда подкопченная рыба – это:
нужно написать ответ. (Юкола)

21. Порция пищи, выдаваемая на определенный срок:

а) паек; б) обед; в) рацион.

22. Становище кочевников называется:

а) бивак; б) привал; в) стойбище.

23. Правила поведения во время аргиша для ребёнка:

а) отдыхай; б) помогай взрослым; в) пой песни.

24. Хорей – это:

а) приспособление для ловли рыбы;

б) палка для управления оленями;

в) музыкальный инструмент.

25. У предков нганасанского народа, одежда была короткая и лёгкая, потому что:

а) мужчины сами шили одежду;

б) сэкономили мех;

в) удобна для охоты.

4. **Итоговая аттестация** проводится в конце учебного года на каждом году обучения по материалам программы. В ходе итоговой аттестации оцениваются теоретические знания учащихся посредством выполнения тестового задания (*приложение 3*). Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл. Полученные за правильные ответы баллы суммируются. Далее подсчитывается процент выполнения задания. Ответы на все вопросы теста – 100 %.

Уровень усвоения воспитанниками учебного материала интерпретируется следующим образом:

- низкий уровень – меньше 50 % правильных ответов;
- достаточный уровень – от 50 % до 75 % правильных ответов;
- высокий уровень – от 75 % до 100 % правильных ответов

Результаты итоговой аттестации представлены в % и отражают уровень усвоения программного материала (высокий, достаточный, низкий). Результаты заносятся в протокол.

В течение учебного года учащиеся принимают участие в исследовательской деятельности по краеведению, олимпиадах по краеведению, конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней. Если учащийся становится призером или победителем данных мероприятий, то получает автоматом итоговую аттестацию.

ВАРИАНТ ТЕСТА
в рамках итоговой аттестации
1 года обучения

Тест содержит 25 вопросов, из них по разделам программ обучения:

<i>Раздел программы</i>	<i>Количество вопросов</i>
<i>«История страны, района, города»</i>	<i>8</i>
<i>«Традиционная культура коренных народов Таймыра»</i>	<i>12</i>
<i>«Природа Таймыра. Охрана природы».</i>	<i>5</i>

Цель: Определение уровня освоения программы обучения (в т.ч. отдельных разделов программы обучения).

1. Краеведение – это:

- а) наука, изучающая историю и культуру, природу и природные богатства края;*
- б) отрицательное суждение о чём – нибудь;*
- в) наука о животном и растительном мире.*

2. Из предложенных назовите герб Таймыра:



а)



б)



в)

3. Как называется наука о гербах:

- а) геральдика; б) история; в) этнография.*

4. В России «День пожилых людей» отмечается:

- а) 7 ноября; б) 1 октября; в) 12 декабря.*

5. Это памятник находится на улице Л.Андреевой:



а)



б)



в)

6. К какому виду памятников относится здание, изображенное на фото:



а) палеонтологический; б) архитектурный; в) археологический.

7. На набережной г.Дудинки находится:



а)



б)



в)

8. Как переводится с эвенкийского «Енисей»:

а) большая вода; б) большая река; в) многоводная река.

9. Назовите нганасанского художника:



а)



б)



в)

Б.Молчанов

А.Кизим

М.Турдагин

10. Автор первого долганского букваря:



а)



б)



в)

Л.Ненянг

Л.Налтанова

Е.Аксенова (Огдо)

11. Передвижной домик на полозьях – это:

а) балок; б) жилой дом; в) чум.

12. Как называют ученого изучающего образ жизни и культуру народов:

а) биолог; б) историк; в) этнограф.

13. Самый древний народ Таймыра- это:

а) долганы; б) ненцы; в) нганасаны.

14. Основные занятия предков коренных народов Таймыра:

а) сбор овощей на полях; б) оленеводство, охота, рыбалка;
в) посадка картофеля.

15. Одежда, какого народа Таймыра представлена на фото:

а) долганы; б) ненцы; в) нганасаны.



16. Как называется многократно повторяющийся узор на одежде, обуви, посуде:

а) рисунок; б) орнамент; в) узор.

17. Как у ненцев называется игрушка из клювиков птиц:

а) нухуко; б) пензер; в) сядей.

18. Помощница пастуха оленей –это:



19. Фольклор – это:

- а) *устное народное творчество*; б) *собрание сочинений*;
в) *изобразительное искусство*.

20. Какое из этих животных занесено в Красную книгу России:



21. Назовите самый большой по площади заповедник Таймыра:

- а) *Таймырский*; б) *Большой Арктический*; в) *Путоранский*.

22. Какое растение из нижеперечисленных не произрастает на Таймыре:

- а) *лишайник*; б) *кувшинка*; в) *ива полярная*.

23. Назовите самое большое озеро Таймыра:

- а) *Лама*; б) *Таймыр*; в) *Собачье*.

24. Назовите растение Таймыра, занесенное в Красную книгу:

- а) *ромашка*; б) *родиола розовая*; в) *незабудка*.

25. Ягода, по форме похожая на малину:

- а) *морошка*; б) *брусника*; в) *черника*.

ВАРИАНТ ТЕСТА
в рамках итоговой аттестации
2 года обучения

Тест содержит 25 вопросов, из них по разделам программы обучения

<i>Раздел программы</i>	<i>Количество вопросов</i>
<i>«История страны, города»</i>	<i>8</i>
<i>«Традиционная культура коренных народов Таймыра»</i>	<i>11</i>
<i>«Природа Таймыра. Охрана природы»</i>	<i>6</i>

Цель: Определение уровня освоения программы обучения (в т.ч. отдельных разделов программы обучения).

1. Выберите герб Таймыра:



2. Выберите дату образования Таймырского автономного округа.
а) 10 декабря 1940 года;
б) 10 декабря 1920 года;
в) 10 декабря 1930 года.
3. Назовите год основания г. Дудинки:
а) 1667 г.; *б) 1567 г.;* *в) 1447г..*
4. В этом году жители Дудинки впервые воспользовались общественным транспортом:
а) 1930; *б) 1940;* **в) 1950.**
5. Нганасанский праздник «Аны-о-Дялы» длился:
а) неделю; **б) одну ночь;** *в) 1 день.*
6. В России 23 февраля отмечают:
а) День защиты детей; *б) День народного единства;*
в) День Защитника Отечества.
7. Улица А. Матросова названа в честь:
а) известного на Таймыре художника;
б) начальника Дудинского морского порта;
в) героя Великой Отечественной войны.
8. Где установлен памятник Н.Бегичеву:
а) на Диксоне; *б) в Карауле;* *в) в Хатанге.*
9. «Алыкель» в переводе с долганского означает:
а) гора, возвышенность; **б) низменный луг, долина;**
в) большая река.
10. Назовите долганского художника:
а) М.Турдагин; *б) Б.Молчанов;* **в) А.Попов.**
11. Этнография – это:
а) наука о народах; *б) наука о животном и растительном мире;*
в) наука о камнях.
12. Кто был первой учительницей в г.Дудинка:
а) А.А.Васильева; *б) А. Хазанович;* *в) А.Н. Линявская*
13. Что означает слово «кочевать»:
а) танцевать; **б) аргишитъ;** *в) охотиться.*
14. Совик – это:
а) орудие труда; **б) глухая меховая одежда мехом наружу;**
в) пушной зверёк.
15. Процесс общения шамана с духами – это:
а) гадание; *б) очищение;* **в) камлание.**
16. Олонхо – это:
а) долганский фольклор; *б) исторические предания нганасан;*
в) имя девушки.
17. Генеалогия –это:
а) наука, изучающая происхождение рода;
б) наука о животном и растительном мире;
в) часть разведывательной авиации.
18. Назовите дату образования Красноярского края.

- а) 7 декабря 1934 года; б) 7 декабря 1944 года;
в) 7 декабря 1924 года.

19. В этом году был основан город Мангазея:

- а) 1701 год; б) 1601 год; в) 1501 год.

20. Кто из оперных певцов является уроженцем Красноярского края:

- а) Ф. Шаляпин; б) Д. Хворостовский; в) Н. Басков



21. Великий русский художник – уроженец Красноярска, имя которого носят художественный музей и художественная школа в г. Красноярске:

- а) В. Суриков; б) Н. Свиридов; в) И. Репин

22. В этом году был организован заповедник «Столбы» вблизи г. Красноярска:

- а) 1935 год; б) 1918 год; в) 1925 год.

23. Это морское животное близкий родственник тюленей. Большое и сильное. У него два длинных клыка, которые использует в боях и чтобы выбираться на лёд для отдыха. Обитает в основном на мелководных участках моря. Может нырять на глубину до 90 м и оставаться под водой до 20 минут. Питается моллюсками, которых за день может съесть до 3000 штук. Назовите это животное_____.

24. Назовите документ – список редких и исчезающих видов животных и растений, находящихся в опасности и нуждающихся в охране. (нужно написать)

25. Растение, заменитель ваты в походе:



а) Подорожник

б) Мох

в) Ромашка

Ожидаемым результатом обучения по программе станет:

- обогащение знаний младших школьников о истории, культуре и природе родного края,
- развитие познавательного интереса учащихся,
- приобщение их к творческой деятельности,
- формирование практических умений и навыков,
- формирование интеллектуальных способностей,
- формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми в неформальной обстановке,
- развитие навыков ораторского мастерства (умение отстаивать свою точку зрения на освещаемый краеведческий материал, выступать перед аудиторией сверстников и старшеклассников).

2.4 Методические материалы

При реализации программы используются следующие формы работы с воспитанниками краеведческого объединения:

- лекции, беседы и экскурсии;
- коллективное чтение и обсуждение фольклорных произведений этносов Таймыра, произведений известных писателей Красноярского края, художественных произведений о природе Арктики;
- просмотр видеосюжетов о труде и быте людей, проживающих на Таймыре и в Красноярском крае, о животном и растительном мире края;
- встречи с представителями коренных народов Таймыра, с жителями Таймырского муниципального района, своим трудом прославивших Таймыр;
- тестирование;
- работа с физической картой, с картами-схемами города, района;
- составление и разгадывание кроссвордов по темам разделов;
- участие в краеведческих конкурсах, играх, викторинах;
- написание рефератов, создание презентаций на краеведческие темы.

На занятиях используются такие методы обучения как перцептивный метод (беседа, дискуссия, инструктаж), наглядный (просмотр слайдов, фильмов, книг, архивных документов), практический (выполнение творческих работ для участия в конкурсах, составление презентаций), гностический (репродуктивный, частично-поисковый), работа под руководством педагога и самостоятельная работа учащихся. А также методы стимулирования и мотивации учения на занятиях:

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, присутствие свободы выбора);
- познавательные (побуждение к творческому поиску);
- волевые (предъявление требований, информация об обязательных результатах, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи).

Формы контроля - устный и практический.

Учитывая младший возраст учащихся, на занятиях педагогу необходимо чередовать умственную деятельность с двигательной активностью учащихся: подвижные игры, физкультурные минутки и т.д., а также пристально уделять внимание за соблюдением школьниками правил техники безопасности при работе с колюще-режущими предметами, с компьютером.

Дидактические материалы:

- Карта – схема города Дудинка – 12 шт.;
- Физическая карта России – 1 шт.;
- Физическая карта Красноярского края– 1 шт.;
- Физическая карта Таймыра – 1 шт.
- Фотоиллюстративный материал;
- Банк электронных презентаций на разные темы;

Видеоматериалы на разные темы.

На краеведческих занятиях используется информация, копии фотографий, документов, помещённых в экспозициях ДЮЦТК:

- «Земляки – ветераны Великой Отечественной войны»;
- «История геммологического кружка ДЮЦТК»;
- «Сияние Таймыра» (литераторы и художники – представители коренных народов Таймыра);
- «Образование Таймыра в лицах и документах»;
- «Культура и быт коренных народов Таймыра.

При проведении занятий с воспитанниками краеведческого объединения педагог может использовать в работе рекомендуемую литературу, а также информацию местных краеведов и специалистов библиотек и краеведческого музея. При реализации программы используется имеющаяся *методическая база*:

- Газета «Таймыр», журнал «Юный краевед».
- Серия цветных иллюстраций «Таймыр».
- Видеоролики о жизнедеятельности коренных народов Таймыра.
- Методическое пособие в помощь организатору туристско-краеведческой работы в школе, учреждениях дополнительного образования «Тесты и кроссворды для краеведческих и этнографических викторин и олимпиад», г. Дудинка, 2005 г.
- Методическое пособие в помощь организатору краеведческое – этнографической работы в школе, детских учреждениях «Вопросы и ответы для краеведческих и этнографических викторин», г. Дудинка, 2006 г.
- Марченко О.Н. «Фольклор коренных народов Таймыра». СПб., «Издательство «Дрофа», 2005 г.
- Марченко О.Н. «Программа изучения фольклора коренных народов Таймыра». СПб., «Издательство «Дрофа», 2005 г.
- Подборка фольклорных произведений коренных народов Таймыра.
- Подборка методической и художественной литературы.
- Попова М.И. «Основы истории культуры малочисленных народов Таймыра» (Пособие для учителей и учащихся) К., 1993 г.
- Попова М.И. «Основы истории культуры малочисленных народов Таймыра» (Хрестоматия) К., 1995 г.
- Попова М.И. «Уроки предков». Учеб. пособие для 2 кл. – СПб.: «Издательство «Дрофа», 2006 г.
- Попова М.И. «Уроки предков». Учеб. пособие для 3 кл. – СПб.: «Издательство «Дрофа», 2002 г.
- Попова М.И. «Уроки предков». Учеб. пособие для 4 кл. – СПб.: «Издательство «Просвещение», 2002 г.
- Попова М.И. «Уроки предков». Учеб. пособие для 5 кл. – СПб.: «Издательство «Дрофа», 2003 г.

- «Истоки». Хрестоматия. Пропедевтический курс к УМК «Уроки предков». СПб.: «Издательство «Дрофа», 2003 г.
- Марченко О.Н. «Фольклор народов Таймыра». Хрестоматия. СПб.: «Издательство «Дрофа», 2005 г.
- Соколова И.В. «Следопыты ведут поиск». Пособие для учителей. М., 1973 г.
- Филиппова Л.И. «Литературное краеведение», I, II части. Учебная хрестоматия для школ Крайнего Севера. СПб: «Издательство «Дрофа», 2006 г.

2.5 Список литературы

Для педагога:

1. Ансимова М.И. Улицы Красноярска рассказывают/ М.И. Ансимова К.ПИК «Офсет».-2013.-276 с.
2. Баранов А.А. Особо охраняемые животные приенисейской Сибири/ А.А. Баранов К.,2006.-260 с.
3. Барболина А.А. Топонимика Таймыра/ А.А. Барболина – Д., 2006.- 95 с.
4. Важнов М.Я., Аристов И. А.П.Завенягин: страницы жизни/ М.Я. Важнов, И. Аристов- ПолиМЕдиа. М. 2002.-392 с.
5. Верещагин Н.К., Забродин В.А. Овцебык в тундре России/ Н.К. Верещагин, В.А. Забродин СПб.: Астерион.2002.-150 с.
6. Винокурова В.В., Сема Ю.А. Сказки народов Севера/ В.В. Винокурова, Ю.А. Сема Л.:Просвещение.1991.-207 с.
7. Григорьев А.А., Минина С.А. Красноярский край в истории Отечества 1890-1917гг. книга 1/ А.А. Григорьев, С.А. Минина К.,1996.-397 с.
8. Григорьев А.А., Минина С.А. Красноярский край в истории Отечества 1917-1940гг. книга 2/ А.А. Григорьев, С.А. Минина К.,1996.-271 с.
9. Гринкевич Н.И. Лекарственные растения /справочное пособие/ Н.И. Гринкевич М.: Высшая школа.1992 г.- 398с.
10. Добжанская О.Э. «Песня Хотарэ»/ О.Э. Добжанская СПб.:Дрофа. 2002.- 224 с.
11. Рэй Дж. Карлтон, Рэй Дж. Маккормик «Живой мир полярных районов»\ Дж. Карлтон Рэй, Дж. Маккормик Рэй Л., Гидрометеиздат, 1988.- 247 с.
12. Емельянова Т.Н., Южанинова Н.В. Народы Крайнего Севера и Дальнего Востока России в трудах исследователей XX век/ Т.Н. Емельянова, Н.В. Южанинова, М.: Северные просторы, II-тома, 2002 г.- по 528 с.
13. Есть Таймыр единственный книга стихов таймырских школьников. СПб.: Дрофа. 2005.-167 с.
14. Заварзина В.Г. Кожаные миры Бориса Молчанова/80-летию Таймыра посвящается/ В.Г. Заварзина К.: ООО « Издательский дом» «Новый свет».2010.-175 с.
15. Ильина Л.Л., Грахов А.Н. Реки Севера/ Л.Л. Ильина, А.Н. Грахов Л.:Гидрометеиздат. 1987.-127 с.
16. Калашникова Н.М. Традиционные промыслы и ремёсла народов России/ Н.М. Калашникова СПб.: изд-во Дрофа. 2004.-344 с.
17. Кириллов М.В. Природа Красноярского края и ее охрана/ М.В. Кириллов К.1983.-165 с.
18. Кречман А.В., Забродин В.А. Животный мир Севера/ А.В. Кречман, В.А. Забродин М.: Сельхозиздат. 1987.-110 с.
19. Кривошапкин А.В. Эвены/ А.В. Кривошапкин СПб.: Просвещение. 1997-78 с.
20. Лабанаускас К.И. Вехи древних путей: исторические предания

нганасан/ К.И. Лабанаускас. СПб.:Дрофа.2002.-199 с.

21. Лабанаускас К.И. Происхождение нганасанского народа\ К.И. Лобанаускас СПб.: филиал изд-ва Просвещение. 2004. - 211с.

22. Лабанаускас К.И. Фольклор народов Таймыра /Выпуск 1 энецкий фольклор/ К.И. Лабанаускас Д. 1992. - 88 с.

23. Лабанаускас К.И. Фольклор народов Таймыра /Выпуск 2 ненецкий фольклор/ К.И. Лабанаускас Д. 1992. – 88 с.

24. Лабанаускас К.И. Фольклор народов Таймыра /Выпуск 4 долганские песни/ К.И. Лабанаускас Д. 1992. – 87 с.

25. Лисовская Е.С. Растения Севера/ Е.С. Лисовская Н.: Апекс.2016.- 128 с.

26. Музеи и памятники Таймыра. М., 1995.- 96 с.

27. Ненянг Л.П. Наши имена/ Л.П. Ненянг СПб.: Просвещение. 1996.-106 с.

28. Ненянг Л.П. Я, комарик из тундры Автобиография ненки/ Л.П. Ненянг К.:ООО изд-во Красноярский писатель. 2006.- 68 с.

29. Ненянг Л.П. Ходячий ум народа/ Л.П. Ненянг К.: Фонд северных народов ХЭНГЛЭН.1997.- 239 с.

30. Ненянг Л.П. Ходячий ум народа/ Л.П. Ненянг К.: /Фонд северных народов/ХЭНГЛЭН 1997.- 239 с.

31. Орлов В.Е. В просторах Таймыра/ В.Е. Орлов Л., 1980. – 208 с.

32. Персин А.И. Словарь юного краеведа/ А.И. Персин М., изд-во ФЦДЮТ и К. 2008. – 128 с.

33. Попов А.А. Долганы-I том/ А.А. Попов СПб.: изд-во Дрофа, 2003.- 319 с.

34. Попов А.А. Долганы-II том/ А.А. Попов СПб.: изд-во Дрофа, 2003.- 335 с.

35. Попов Н.А. Трудные дороги войны/ Н.А. Попов СПб.: Дрофа 2005. – 191 с.

36. Попова М.И. Основы истории культуры малочисленных народов Таймыра/ пособие для учителей и учащихся/ М.И. Попова К. 1993.- 106 с.

37. Попова М.И. Основы истории культуры малочисленных народов Таймыра/ хрестоматия/ М.И. Попова К. 1993.- 252 с.

38. Пчелов Е.В. Государственные символы России Герб, Флаг, Гимн/ Е.В. Пчелов М.: Русское слово 2002.-136 с.

39. Романов А.А. Биологическое разнообразие и ландшафты Таймыра/ А.А. Романов М.: изд-во Искра.2008.- 96 с.

40. Романовский В.К. Символы Российской государственности/ В.К. Романовский М.: Русское слово 2002. – 95 с.

41. Самойлов А.Г. Очерки по истории открытий минеральных богатств Таймыра/ А.Г. Самойлов Н.: изд-во Новосибирского университета, филиал Гео изд-ва СО РАН. 2001.- 265 с.

42. Сыроечковский Е.Е., Рогачева Э.В. Животный мир Красноярского края/ Е.Е. Сыроечковский, Э.В. Рогачева К.: 1980.- 360 с.

43. Троицкий В.А. Хатанга- города и поселки Красноярского края/ В.А.

Троицкий. К. 1987.-184 с.

44. Филиппов Л.И. Литературное краеведение Часть 1 /учебная хрестоматия/ СПб., издательство Дрофа. 2006.- 207 с.

45. Филиппов Л.И. Литературное краеведение Часть 2 /учебная хрестоматия/ СПб., издательство Дрофа. 2006.- 207 с.

46. Хомич Л.В. Ненцы/ Л.В. Хомич СПб.:отделение издательства Просвещение. 1994.- 128 с.

Сборники

1. Гаврилов А.А. Заповедные уголки Хатангской тундры. Х., 2002.- 56 с.

2. Дудинка. XXI век/ фотоальбом/ М., студия Полярная звезда. 2004 г.- 160 с.

3. Изучение и охрана животных сообществ плато Путорана:сборник научных трудов/ред.сост. А.А.Романов.: М. Россельхозакадемия,2006.- 275 с.

4. Четвертая Таймырская музейная Интернет-конференция (ТМИК): сборник трудов/ ред.: Л.К. Аксенова, Л.А.Ландина, И.А. Скатова: К. 2019.- 81 с.

5. Орнаменты народов Таймыра М.1994.- 32 с.

6. Фауна позвоночных животных плато Путорана/ рабочая группа по гусеобразным Северной Евразии. М.2004. - 471 с.

Статьи из журналов

1. Мухачев Анатолий Народное врачевание ненцев// Мир Севера.- 2002.-№5-с. 72-75.

2. Махмудбеков Валерий Бороться и искать, найти и не сдаваться//Мир Севера.-2002.- №3 - с. 40-46.

Для родителей и детей

Книги.

1. Голубчикова В.Д., Константинов Г.Е. Арктика - мой дом /Полярная энциклопедия школьника/в 3х томах/ В.Д. Голубчикова, Г.Е. Константинов М.: Северные просторы.2001.-186,290,286 с.

2. Диксон - снежной Арктики столица К., 2005.-176 с.

3. Дудинка. XXI век/фотоальбом/ М.: студия Полярная звезда 2004.-159 с.

4. Елагин Н.А. Побратимы Арктики/ Н.А. Елагин Т.: издательство ГИПП Гипар. 2002. -118с.Окружающий мир. Изд-во ООО У – Фактория. Е.,1999.-117 с.

5. Есть Таймыр единственный /Книга стихов таймырских школьников/ СПб.: изд-во Дрофа. 2005.-167 с.

6. Звезда Заполярья /Таймырский художник – Борис Молчанов/ М., изд-во научно – производственное объединение Полиграфвидео совместное агентство Таймырпрессфото. 1995.-96 с.

7. Каталог коллекций Традиционная одежда коренных народов Таймыра. Фонд культурных инициатив /Фонд Михаила Прохорова/ Д.,2006.

8. Колтунова И.Р., Лазарева О.Н., Данилова М.Н. Окружающий мир/ И.Р. Колтунова, О.Н. Лазарева, М.Н. Данилова. Е.: У – Фактория 1999.-119с.
9. Кузаков К.Г., Попов Г.Р. «Таймыр, наш край родной». Красноярское книжное издательство, 1980 г.
10. Люди оленьего края /Усть-Енисейский район/ ООО издательский Дом КП плюс. К., 2005. -119с.
11. Музеи и памятники Таймыра/ Научно- производственное объединение Полиграфвидео. М, 1995.-96с.
12. Мотюмяку Турдагин – нганасанский художник. М.: изд-во Полиграфвидео. 1996.-96с.
13. Ненянг Л.П. Наши имена/ Л.П. Ненянг СПб. 1999.-106с.
14. Ненянг Л.П. Ходячий ум народа. К.: Фонд северных литература ХЭНГЛЭН. 1997. -239с.
15. Персин А.И. Словарь юного краеведа/ А.И. Персин М.: изд-во ФЦДЮТ и К. 2008.-128с.
16. Природа и мы. Экология от А до Я /Детская энциклопедия/ М. 2004.-56с.
17. Пчелов Е.В. Государственные символы России Герб, Флаг, Гимн/ Е.В. Пчелов М.: Русское слово 2002.-136с.
18. Романов А.А. Биологическое разнообразие и ландшафты Таймыра/ А.А. Романов М.: изд-во Искра.2008.-96с.
19. Рыжова Н.А., Рыжов И.Н. Жизнь арктических экосистем/ Н.А. Рыжова, И.Н. Рыжов, М. 2010.-113с.
20. Рыжова Н.А., Рыжов И.Н. Таймыр календарь природы/ Н.А. Рыжова, И.Н. Рыжов, М. 2010.-99с.
21. Самойлова Е.Н. Сказки народов Севера/ Е.Н. Самойлова-СПб.: филиал изд-ва Просвещение,2002.-143с.
22. Соловьёв П.А. История Дудинского порта/ П.А. Соловьёв ООО издательский Дом КП плюс К., 2004.-320с.
23. С любовью Мир прекрасного/фотоальбом/ Студия Полярная звезда М., 2005 г.-160с.
24. Винокурова В.В., Сема Ю.А. Сказки народов Севера/ В.В. Винокурова, Ю.А. Сема Л.:Просвещение.1991.-207с.
25. Таймыр. 75 лет ООО издательский дом Новый Енисей. К., 2007.-208с.
26. Чанчикова Ю.Т., Зольников Л.И. Жизнь как история: почетные граждане Красноярского края/ Ю.Т. Чанчикова, Л.И. Зольников. К.: офсед.2010.-256с.
27. Хакимулина О.Н. История и культура коренных народов Таймыра 10-11 кл./учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ О.Н. Хакимулина СПб.: филиал изд-ва Просвещение. 2009.-288с.
28. Якушкин Г.Д. Овцебыки на Таймыре/ Г.Д. Якушкин Н., 1998.-236с.

Сборники:

1. Дудинка. XXI век/ фотоальбом/ М., студия Полярная звезда. 2004 г. -

160 с.

2. Орнаменты народов Таймыра Н. 1994.- 32 с.